

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

1

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Psicología



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

Preparada por:

Lina Mayerli Fernández Tique

Laura M Perea-González

Bogotá, Colombia

2020

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas. 2

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

LINA MAYERLI FERNANDEZ TIQUE

LAURA MARCELA PEREA GONZÁLEZ

TESIS DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO PSICOLOGA

ASESOR DE INVESTIGACIÓN:

LUZ CARMEN MAFFIOL ARIAS

Mg. TERAPIA FAMILIAR

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

EDUCACIÓN PRESENCIAL

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

BOGOTÁ

2020

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Agradecimientos

Quiero agradecer a Dios por llenar mi vida y la de mi familia de bendiciones.

En el transcurso de la elaboración del siguiente proyecto de investigación logré tener experiencias muy emotivas y gratificantes que permitieron consolidar el presente trabajo y me permitieron crecer en todas las áreas de mi vida, sin embargo nada hubiera sido posible y especial sin el apoyo, esfuerzo y confianza por parte de toda mi familia, especialmente de mis padres Blanca Leila Tique y Olger Fernández, mi hermana Leidy, mis abuelos, mis tíos (Lucila, Álvaro y Edith) y mis primos (Alfonso, Lizeth y Sergio) a quien les agradeceré cada momento de vida.

Brayan Mesa gracias por tu constante apoyo y compañía durante mi camino académico, me guiaste en momentos arduos y has contribuido de manera significativa en mi crecimiento personal y profesional.

También deseo agradecer a las participantes que hicieron posible este proyecto, ya que, con su compromiso, su participación y su confianza lograron hacer posible la realización y consolidación del presente trabajo. Gracias por compartir con nosotras tan sensible y emotivamente una parte de vida tan íntima como lo es la sexualidad.

A mi compañera y colega Laura Marcela Perea, con quien logramos consolidar y elaborar este trabajo de grado, gracias por brindarme tantos aprendizajes y superar grandes obstáculos por medio del apoyo y la comprensión, has contribuido en el desarrollo de mi vida profesional y personal.

Gracias a mis compañeros de profesión, a los docentes y a la institución educativa por permitirme iniciar mi formación como psicóloga e impartir cada día nuevos conocimientos y aprendizajes que junto con retos me han concedido la riqueza de ampliar mi esencia como mujer, persona y profesional.

Lina Mayerli Fernández Tique

Quiero agradecer a las personas que me acompañaron por el camino para llegar a convertirme en profesional en Psicología, sobre todo mi familia quienes siempre estuvieron allí para brindarme lo que necesitaba: mis padres Hernando Perea y Marina González quienes estuvieron pendientes de mi proceso y sus resultados junto con mi tía Stella y mi hermana Lady Perea quien me brindó su apoyo en cada peldaño académico con su participación en distintas actividades.

Es necesario agradecer a las participantes por haber prestado sus narrativas de vida, sus conocimientos y contarnos sus mayores secretos frente a su sexualidad, con cariño y con sinceridad.

También a mis compañeros y amigos quienes me brindaron su ayuda en diferentes actividades que se realizaron a través de esta experiencia como Verónica Murcia, Cristian Lozano (familia) y mi compañera de tesis Lina Mayerli Fernández. Además, quiero agradecerle a la Fundación Universitaria Los Libertadores por permitir este espacio de educación y otros como Hitec Lab y Bienestar Universitario que permiten un trabajo interdisciplinario y artístico.

Laura Marcela Perea González.

En conjunto, queremos agradecer a los docentes que nos acompañaron en este proceso desde el inicio como la profesora Nubia Rosas, la profesora Rocío Luque quienes estuvieron en un tiempo guiando nuestro proceso de trabajo de grado, sin embargo quisiéramos agradecer especialmente a nuestra actual directora de tesis Luz Carmen Maffiol por confiar en nuestros conocimientos y ayudarnos a finalizar el presente proyecto, además fue quien nos mostró y nos permitió generar un panorama dinámico y objetivo frente a nuestra epistemología. Así también agradecemos al director del programa de Psicología, Hernán David Jurado quien siempre estuvo apoyándonos y brindándonos lo que necesitábamos frente al desarrollo de esta tesis.

A nuestra directora de trabajo de grado Luz Carmen Maffiol y a Hernán David Jurado les agradecemos por ser partidarios y contribuir en nuestro proceso como profesionales de psicología siendo docentes que nos mostraron que la objetividad y un buen trabajo a desarrollar son lo mejor para brindar nuestro servicio a personas que lo necesiten, así como ellos lo hacen por nosotros.

Índice

1. Índice de figuras y tablas.....	10
2. Resumen.....	11
3. Introducción.....	13
4. Justificación.....	19
5. Formulación del problema.....	23
6. Pregunta Problema.....	25
7. Objetivos	
7.1 General.....	25
7.2 Específico.....	25
8. Hipótesis.....	26
9. Estado del Arte.....	26
10. Marco Epistemológico.....	33
11. Marco Teórico.....	35
11.1 Yo relacional.....	35
11.2 Teoría de los sistemas de Bronfenbrenner.....	36
11.2.1 Antecedentes Teóricos.....	36
11.2.2. Modelo Ecológico.....	39
11.2.2.1 Microsistema.....	42
11.2.2.2 Mesosistema.....	54
11.2.2.3 Exosistema.....	57
11.2.2.4 Macrosistema.....	61
11.2.2.5 Cronosistema.....	66

11.2.2.6 Globosistema.....	71
11.2.2.6.1 Violencia.....	72
11.2.2.6.2 Globalización.....	96
11.2.2.6.3 Enfermedad global.....	99
12. Percepción, Sexualidad y Mujer.....	103
12.1 Percepción.....	103
12.2 Sexualidad.....	106
12.2.1 Sexualidad Femenina.....	109
12.2.1.1 Anatomía.....	114
12.3 Mujer.....	120
12.3.1 Ciclo de Vida.....	126
13. Metodología.....	129
13.1 Diseño.....	129
13.2 Tipo de Investigación.....	130
13.3 Participantes.....	130
13.4 Técnicas e Instrumentos.....	131
13.5 Procedimiento.....	133
13.6 Análisis de categoría.....	137
14. Resultados y Análisis.....	139
15. Conclusiones.....	159
16. Trabajos Futuros.....	165
17. Referencias.....	166
18. Anexos.....	182-H42
Anexo 01. Entrevista a Profundidad.....	182
Anexo 02. Estructura guía de Entrevista a Profundidad y Grupo Focal.....	263

Anexo 03. Grupo Focal.....	265
Anexo 04. Diario de Campo.....	336
Anexo 05. Producción de Investigadoras para derechos sexuales y reproductivos.....	347
Anexo 06. Artículos de investigación de antecedentes de la temática (Estado del Arte)	H1-H14
Anexo 07. Matriz de Análisis de entrevista a profundidad.....	H15-H27
Anexo 08. Matriz de Análisis de Grupo Focal.....	H28-H42

Índice de figuras y tablas

Tabla 1. Efectos de la relación monógama en las comunidades indígenas.	47
Tabla 2. Categorías de tipo de hogares	48
Tabla 3. Participantes.....	130
Tabla 4. Categorías de análisis (Entrevista en profundidad).....	133
Tabla 5. Categorías de análisis (Grupo focal).....	135
Tabla 6. Categorías de análisis.....	137
Tabla 7. Cambios Generacionales Y holones de la sexualidad familia 1.....	141
Tabla 8. Cambios Generacionales Y holones de la sexualidad familia 2.....	142
Figura 1. Modelo Ecológico, participante 1, familia 1.....	149
Figura 2. Modelo Ecológico, participante 4, familia 2.....	149
Figura 3. Modelo Ecológico, participante 2, familia 1.....	151
Figura 4. Modelo Ecológico, participante 5, familia 2.....	151
Figura 5. Modelo Ecológico, participante 3, familia 1.....	153
Figura 6. Modelo Ecológico, participante 6, familia 2.....	153

Resumen

Esta investigación se realizó con el objetivo de comprender desde el Modelo ecológico de Bronfenbrenner los cambios de percepción de la sexualidad en mujeres bogotanas; tomando como sujetos dos familias que comparten una línea generacional de mujeres quienes se han desarrollado en una trayectoria de cincuenta años en un mismo contexto.

La sexualidad es un objeto clave para el desarrollo personal y social, ya que, de acuerdo a estas pautas se dará el comportamiento del individuo en su contexto. Estos patrones han tenido una transformación en la historia debido a la influencia del acceso a información global y que contrasta en algunas situaciones con el sistema de creencias y su status de cultura. Uno de los mayores avances que ha existido en el campo de la sexualidad es la incidencia en las funciones de la mujer en la sociedad y para observarlo de una forma amplia se hará uso de una estructura basada en el Modelo Ecológico que permita ver la relación que existe entre las interacciones fundamentales en el desarrollo como lo es la familia y la sociedad. En este sentido, se realizó un estudio cualitativo empleando instrumentos y técnicas como la entrevista a profundidad, grupo focal y diario de campo y se llevó a cabo un análisis de acuerdo a la perspectiva de los Holones de la sexualidad, cambios generacionales y la experiencia de las investigadoras, encontrando respuesta a los objetivos planteados y a la pregunta problema: que en el periodo de cincuenta años en las dos familias compuestas por mujeres, efectivamente se generaron cambios en la percepción de la sexualidad femenina.

Palabras Claves: Cambio, Percepción, Sexualidad, Holón, Mujer, Modelo ecológico.

Abstract

This research was made with the objective of understanding the perception changes within women's sexuality from Bogotá based on Bronfenbrenner's the ecological model; taking into account two families which share a generational line of women who have growth in a fifty-year trajectory within the same context.

Sexuality is a key point for personal and social development, since according to these guidelines, a specific behavior of the individual will be given within its context. These patterns have gone through a transformation along history due to the influence of certain access to global information and it contrasts in some situations with the belief systems and culture status. One of the biggest developments that have existed within the sexuality field is the incidence in women's functions in society, and to be able to observe this phenomenon in a wider way, a structure based on the Ecological model will be used to see the existing connection that exist between the fundamental interactions in development of the family and society. In this sense, a qualitative study was made using tools and techniques such as depth interview, focus group and field diary and the analysis was done according to the Holons of sexuality's perspective, generational changes and the researcher's own experiences, finding interesting results to the stated goals and the problem question: that during the period of fifty-year trajectory in the two families composed by women, there were changes generated within female sexuality's perception.

Key words: Change, Perception, Sexuality, Holón, Woman, Ecological model.

Introducción

A través de la historia se dinamizan cambios en distintos constructos sociales; esto se debe a la transformación de representaciones simbólicas e ideales que se han impulsado mediante la generación y creación de nuevas conexiones reflexivas, estas conexiones han llevado a las personas a un cambio en la relación que tienen con su entorno y algunos conceptos relacionados con su diario vivir, generando una interacción distinta con su contexto.

Así pues, estos cambios se han presentado en campos como la economía, leyes, reconocimiento de tradiciones y visión cultural, al igual que la importancia de hallazgos científicos que buscan el beneficio del ser humano; logrando que se abran nuevos paradigmas y/o conexiones entre sistemas que permitan un flujo de vida adecuado para cada persona o fenómeno que aparezca por medio de la adaptación.

Al hablar de los campos de estudio que han tenido un desarrollo de gran importancia y han permitido originar nuevos significados a través de la historia, se encuentra la sexualidad, que además de ser un campo de estudio independiente, influye en los demás con auge. Es por esto que ha tenido intervención en áreas médicas como la atención materno-infantil y el uso de anticonceptivos, así como también se hablaría de la influencia política y económica; en estas áreas se encontraría el desarrollo de leyes y la importancia que se brindó por parte del Estado y de la Organización de las Naciones Unidas en el control natal.

Es por esto que al ser un campo de estudio tan influyente y extenso es necesario brindar una mirada que permita abarcar los cambios que se han dado en su concepción y en sus imaginarios sobre todo en el contexto colombiano.

Tomaremos entonces la lectura sistémica como punto de partida, la cual brinda una visión que no se basa en una contemplación lineal; sino que toma de forma natural el hecho

de que cada participación de un individuo se convierte a un movimiento causal, permitiendo la imposibilidad de las múltiples manifestaciones y las múltiples casualidades que pueden surgir. El enfoque sistémico habla de un modelo circular; manifestando que la causa tiene un efecto y a la vez el efecto afecta a la causa permitiendo una relación de interdependencia sin estar próximos en espacio y tiempo (pasado-futuro) y permitiendo así un feedback que es parte del flujo recíproco. Este fenómeno se da incluso sin necesidad de intervención, ya que, muchas veces los sistemas tienden a tener una mente propia y esto es claro cuando existen ciertas pausas entre los actos y las consecuencias, ya que el individuo por sí solo no toma las decisiones, sino cuenta con la existencia de procesos, sistemas y relaciones (Echeverri y Franco, 2014).

Por lo anterior, uno de los modelos que permiten abarcar una visión amplia y circular en la influencia del desarrollo desde lo social y lo individual es el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner; el cual muestra la interacción de sistemas y cómo estos influyen en el desarrollo individual de las personas. Estos sistemas se encuentran relacionados entre sí, influyendo uno sobre otro y a la vez manteniendo su estructura individual. Es así que al permitir abarcar los distintos contextos, este modelo permite una visión con mayor amplitud de la influencia que ha tenido el contexto social, el político, el económico y el histórico en el desarrollo de la sexualidad. (Echeverri y Franco, 2014)

En este sentido, es necesario afirmar que la sexualidad es de gran significación desde el campo psicológico, ya que, la persona convive con ella desde el nacimiento haciendo parte del desarrollo y de su desenvolvimiento en un medio social, así como también la forma en que este afectará y será afectado por los diversos sistemas que están en su contexto.

Otro aspecto importante de resaltar que la sexualidad es parte de un proceso continuo de reflexión en la que “la persona logra cuestionar y organizar las ideas, su sistema de creencias, opiniones, emociones, expectativas, necesidades fisiológicas (deseo sexual),

necesidades psicológicas (autovaloración, autorrealización, afecto, curiosidad, deseo de experimentar, sentirse parte de un grupo, seguridad, reconocimiento...) y conocimientos sobre sí mismo”, logrando formar la identidad; pues la construcción de la sexualidad, el mantenimiento, incluso el cambio permite a la persona examinar su propia historia, adoptando significados de acuerdo a esta y abriendo su capacidad de decisión sobre quién quiere ser y cómo será su avance a través del tiempo de acuerdo a la valoración de estándares que muestre un hecho social (Vargas, 2007).

A través del tiempo también se encuentra que, a pesar de su importancia, la sexualidad ha sido impactada por la desinformación sobre su concepto y lo que engloba alrededor de esta; ya que al hablar sobre esta temática existe variabilidad en su enseñanza por parte de los sistemas familiares e institucionales, (padres o docentes) quienes al transmitir sus enseñanzas lo hacen sin un punto de vista objetivo, y tienden a relacionarla de acuerdo a su sistema de creencias. (desempeño de roles en una relación, la imagen de cada sexo ante la sociedad, la orientación sexual aceptada y comportamientos sexuales “adecuados”).

Este tipo de ideas y percepciones desde la comunidad influyen en el tipo de sexualidad y el disfrute de acuerdo al sexo del individuo. En particular, desde el punto de vista de la mujer, cuando esta ejerce el derecho a disfrutar de su sexualidad, suele ser denigrada por sus acciones, mientras que al hombre al hablarle de su sexualidad se le permite desarrollar una mirada de su cuerpo con naturalidad y libertad, lo que propicia el inicio de su actividad sexual rápidamente mediante el desarrollo de nuevas capacidades de cortejo (Vargas-Trujillo, 2007)

Podemos añadir a lo anterior que la crítica que se brinda a la educación sexual por parte de las instituciones educativas también juega un papel importante, según Ibaraki, Asían Boss Español (2019), “la mayor parte de la educación está centrada en una explicación que en lugar de ser instructiva y explicada de forma natural, es instruida a través del uso de miedos y

riesgos continuos e información limitada al holón de reproducción como componente (formación y gestación de un embrión, métodos anticonceptivos básicos), además de la poca importancia que normalmente se le da a un examen recurrente de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) como cuidado personal de salud”.

En la actualidad se cuenta con una red de información global, la cual permite observar tanto avances científicos como avances sociales y situaciones relevantes en las tradiciones que existen en otras culturas; estas tienden a diferenciarse de acuerdo a las comunidades y su recorrido histórico.

Así pues, que al hablar de la sexualidad femenina se encuentra que, en la mayoría de registros documentales subidos en redes interactivas, como por ejemplo YouTube, la sexualidad se enfoca hacia temáticas de cuidado, uso de método anticonceptivos y uso de protectores durante el ciclo menstrual, leyes y noticias de acuerdo al contexto del país; esto permite que muchas mujeres que antes tenían dudas sobre productos, comunidades o sobre su propio cuerpo logren conocer más sobre él.

Es entonces cuando vemos que esta herramienta global permite que en la actualidad sea mucho más abierto el acceso a la información, aunque al ser tan abierto permite que muchas veces los hilos de información puedan ser alterados de acuerdo al sistema de creencias de los usuarios, y que muchas veces pueda transgredir cierta información de ciertas comunidades o ciertas prácticas, permitiendo la creación de una imagen distinta a lo que son realmente o cómo se representan.

Este tipo de situaciones podría afectar la educación que se brinda para padres y sus hijos en medio de su desarrollo, donde algunas veces al tener representaciones afectadas por la desinformación pueden presentar episodios de discriminación o censura de ciertas temáticas de acuerdo al contexto de estas familias.

Es importante recalcar que esta herramienta global se dio hasta hace unos pocos años, por lo tanto, la información que existió en épocas anteriores fue posiblemente dada por ciertas imágenes de autoridad como son los padres, madres y docentes, así como también la búsqueda de información a través de pares, los cuales también podrían manejar una información relacionadas con sus conceptos y sus experiencias.

Debido a las diferencias de entrega de información y su facilidad de acceso en las distintas generaciones, se permite preguntar ¿qué percepciones hay frente a la vivencia de la sexualidad en mujeres que nacieron y residen actualmente en Bogotá? y ¿cómo ella se ha transformado en una trayectoria cincuenta años?

Así pues, el presente proyecto busca comprender los cambios que se han dado en la percepción de la sexualidad en una trayectoria de cinco décadas en dos familias, cada una compuesta de 3 participantes mujeres de la ciudad de Bogotá.

Esta investigación será guiada por conceptos que se encuentran inmersos en la sexualidad, para así lograr un orden adecuado y poder interpretar las ideas y percepciones de las participantes; esto lo conoceremos como Holones de la sexualidad. Al hablar del concepto de holón podríamos definirlo como una construcción sumamente adaptable y flexible que alcanza una visión de acuerdo a su orden jerárquico (Vásquez, 2009). Por ejemplo, al observar la estructura de los sistemas se afirma que estos están conformados por elementos en interacción, y estos elementos son a su vez sistemas en sí mismos, esto se reflejaría de mismo modo en la sexualidad; pues es un sistema compuesto por múltiples elementos o subsistemas sexuales en interacción como son la reproductividad, la afectividad, el erotismo y el género, estos subsistemas han contribuido a nuevas construcciones sociales y en el desarrollo de factores globales (Alcalde, 2016).

En esta investigación se realizó un estudio cualitativo con 6 participantes mujeres provenientes de dos familias de Bogotá. En la investigación se hizo una división sobre tres

ciclos de vida en los que se desarrolla la mujer (mujeres jóvenes y adolescentes, mujeres de mediana edad y mujeres de tercera edad), logrando examinar la transformación de la percepción que ha existido a través del tiempo (últimas cinco décadas). Las mujeres que participan en el estudio están distribuidas por edades, por lo cual la observación permite identificar los cambios de percepción de acuerdo al transcurso generacional, obteniendo resultados que resaltan la posible existencia de cambios y procesos que han marcado la diferencia en cada una de las protagonistas, teniendo como requisito que su desarrollo sexual fue en el contexto colombiano, en la ciudad de Bogotá. Ya a partir de las opiniones e historias de vida de las participantes obtenidas a partir de una entrevista a profundidad y contrastada en un grupo focal, se dará paso a un análisis de cada una para comprender la influencia que ha tenido el contexto sobre ellas y su percepción acerca de la sexualidad.

Además, dentro de esta investigación se ofrece la participación de las investigadoras activamente en el estudio, ya que, se emplea la cibernética de segundo orden; la cual comprende el observar la observación, es decir, observan cómo observa el observador, lo cual permite extender un contexto y una construcción de nueva información en relación con la encontrada previamente con las participantes (Molina, 2001).

En efecto, a partir del recorrido generacional que permite la investigación, se muestra cómo influyen los sistemas de desarrollo y las acciones de los individuos a través del tiempo, incluso se puede mencionar si existe una evolución en los significados y significantes junto con un estilo y una calidad de vida distinta. Además de comprender si los medios de comunicación ante estos avances tecnológicos y la red de información global permiten una introducción ante sucesos de salud y cuidado en el ámbito sexual.

Justificación

Esta investigación, pretende conocer nuevas percepciones de una población específica y mostrar transiciones significativas desde diferentes realidades de acuerdo al desarrollo de cada sujeto y su contexto. En relación a esto, nos centraremos en la sexualidad; pues es una parte relevante en el desarrollo del sujeto en un medio individual y social, de igual forma tiene una afectación en la formación de la percepción propia referente a distintas temáticas de acuerdo a sus experiencias.

La sexualidad se define como un grupo de condiciones físicas, biológicas, y psicoafectivas que caracterizan a cada sexo, añadiendo un compuesto de fenómenos emocionales y de comportamiento ligados a los constructos culturales que caracterizan a cada sexo, marcando las fases de desenvolvimiento, añadiendo que es un aspecto esencial del ser humano en el transcurso de la vida. Agrupa temáticas como sexo, identidad y rol de género, erotismo, placer, intimidad, reproducción y orientación sexual, manifestándolas selectivamente a través de pensamientos, deseos, fantasías, creencias, valores, actitudes, roles, prácticas y relaciones interpersonales; con influencia de la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, histórico, religiosos y espirituales (Santos, 2011).

El sistema de creencias en el contexto colombiano en la mayoría de las ocasiones es liderado una creencia Laica, en su mayoría por una religión judío cristiana, que en sus inicios manejaban tradiciones conservadoras desde un eje católico; la cual tenía una mirada crítica hacia la práctica sexual, esta asentía cuando se relacionaba con el fin reproductivo y cuando la pareja se encontraba vinculada mediante el sacramento del matrimonio. A través del tiempo, se ha visto que la iglesia y sus ideales morales han perpetuado dentro de las decisiones importantes del país; pues muestra un ideal acerca de los comportamientos

virtuosos dentro de la iglesia y el rol que deben desempeñar las personas; sobre todo las mujeres. Esto se ve reflejado en como aún se manejan temáticas como el aborto en un tabú que se encuentra en distintas clases sociales, que han hecho que esta acción se realice de forma oculta para evitar opiniones negativas de personas externas. (Morales, 2010)

Esto puede darse ocasionalmente debido a la influencia moral que existe en algunos contextos familiares y sociales. En referencia a las enseñanzas judío cristianas, existen ocasiones en la que la sexualidad se relaciona con procesos pecaminosos y que aún en la actualidad son menospreciados por su desarrollo; como prácticas de sexualidad libre, la homosexualidad, encuentros sexuales con diferentes parejas, o actividad íntima fuera del matrimonio; marcando estas acciones como indeseables.

Además, podemos observar que el nivel educativo y el status cultural permite una diferencia en el despliegue de ciertas situaciones y temáticas en relación a la sexualidad, en el que las personas con un nivel de conocimiento mayor adquieren mayor libertad al explicar estas temáticas, pues se encuentran influenciadas por otro tipo de información que contrasta con los ideales morales y defienden la posición femenina frente a su opinión y deseo acerca de su cuerpo.

En algunos casos las creencias desatan interferencia en lo que se percibe como correcto según la cultura y lo que se desea respecto al desarrollo de la sexualidad libre, (como el placer sexual), desencadenando una doble moral en la cual se propone una censura social impulsada por la culpa, las prohibiciones y dudas, incluso es tomada como burla; visto a través de unos lentes de morbo en las conversaciones entre pares. En este sentido Naranjo y Páez (2017) mencionan como el “morbo” según la Real Academia Española de la Lengua, el es definido como una enfermedad social, deseo, curiosidad y atracción; concluyendo como una “atracción dañina”, incluso como una enfermedad moral que puede contagiarse entre objeto y observador. Además, sin querer es alentada por la tradición judeocristiana que

tiende a prohibir ciertos comportamientos y enfrenta al sujeto con la curiosidad y la atracción aceptada, esto lo encontrará en medio de la búsqueda de placer y bienestar, abriendo apertura a un interés malsano debido a lo reprimido y silenciado. El morbo en lo sexual abre paso que las prohibiciones hacia ciertas conductas se vean con la necesidad de ir más allá sin poder especificarlo (Naranjo y Páez, 2017). Por ejemplo, esto es evidente por medio de ciertas bromas referentes al tema del acto sexual, como se ha visto en varias secciones de comediantes que suelen usar este tema para llevar a cabo su crítica y su trabajo.

Se encuentra por tanto la necesidad de una educación sexual con mejores bases en los sistemas más cercanos al individuo, (padres/ la institución educativa) sin perder la objetividad que muestran estudios científicos; es decir, no mostrar la educación sexual como un cataclismo en la sociedad sino como un hecho natural del ser vivo; que consta de distintas facetas e interactúa en la mayor parte del individuo.

En el campo femenino, gracias a medios de comunicación y/o redes sociales se han adoptado diferentes posiciones de diálogo referentes a temas que antes se consideraban íntimos y de silencio como el ciclo menstrual; el cual se trataba de forma superficial, pues las madres al hablar de este tema se referían a ello con desdén, percibiéndose como un acto “sucio” y “penoso” de los que se prefería no hablar públicamente.

Es así que, con el paso del tiempo, el acceso a la información sobre la sexualidad se ha incrementado, mostrando interés por parte de la población masculina y femenina, abarcando temas como métodos anticonceptivos, facilidad para alcanzar placer sexual y la educación que se da sobre la sexualidad, teniendo en cuenta que son factores altamente influyentes en la población y que pueden determinar posibles situaciones a nivel global.

De acuerdo a lo anterior, este estudio puede dar una visión con mayor amplitud de la evolución en la percepción de la sexualidad femenina en Bogotá permitiendo a los diferentes profesionales como; psicólogos, médicos, trabajadores sociales, entre otros, la posibilidad de

implementar estrategias que permitan comprender los cambios positivos en las actividades en las cuales se desenvuelven las mujeres y que se genere una comprensión del contexto en el que se ha desenvuelto la mujer bogotana.

De la misma manera, es importante mencionar que da paso a nuevas investigaciones con futuras generaciones, considerando que cada generación y cada mujer tienen un proceso de cambio diferente referente al sistema en el cual se encuentre y su desarrollo en los diferentes roles.

La psicología según lo menciona El Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic, 2014), ha realizado diversos estudios frente a la sexualidad humana, como lo es “la obra de Stanley Hall (1904) sobre adolescencia, el trabajo de Lewis Terman sobre los factores psicológicos de la felicidad conyugal (1975), y las investigaciones de Abraham Maslow sobre el orgasmo femenino y en su modelo de la pirámide de las necesidades humanas (1943)”. Esto permite evidenciar que, dentro de la disciplina de la psicología, la sexualidad se ha tomado como un tema central en investigaciones que permiten ver las relaciones del individuo con el entorno en base a la sexualidad y todas las funciones que la componen.

Esta investigación le brinda al campo de la psicología un aporte del contexto y de la cultura y cómo estos influyen en la construcción de percepciones individuales alrededor de la sexualidad en Colombia en un margen de cincuenta años, especialmente en Bogotá, D.C., ya que, al ser capital de Colombia, cuenta con un número alto de interacciones con personas de otras regiones que a través del tiempo pueden influir en la consolidación de las mismas, así como realizar una lectura en la existencia de cambios psíquicos, somáticos, emocionales y comportamentales en la mujer y en su complejidad de enlace.

Es importante comprender que al realizar un estudio de investigación frente a la sexualidad se debe tener en cuenta los diferentes sistemas o contextos en los cuales se desenvuelven diariamente las personas, además de las experiencias y vivencias frente al tema

central de investigación, ya que allí se pueden abarcar temas como la identidad sexual, expresiones sexuales, erotismo, la vinculación afectiva, la reproductividad; todo esto propio del componente humano (Colpsic, 2014).

Formulación del problema

La mujer puede ser considerada como persona, sin realizar distinciones de acuerdo al cuerpo y la sexualidad. De este modo se considera que el cuerpo y la sexualidad son constructos sociales interconectados; teniendo en cuenta que la sexualidad está directamente relacionada con las percepciones, no se logra separar del cuerpo físico (Rejane, Matos y Rosa, 2010).

Las definiciones de sexualidad tienen diferentes significados, ya que las construcciones de estos dependen de las interacciones y eventos vividos por los diferentes sujetos. Los comportamientos, percepciones y afectos sexuales logran evidenciar las diferentes interacciones del sujeto a través de la vida: familia, vecinos, amigos, instituciones educativas y laborales, medios de comunicación, entre otros. Esas interacciones cumplen una función primordial en la construcción del sujeto como un todo, originando diversas maneras de interpretación de la sexualidad y cómo vivirla (Rejane, Matos y Rosa, 2010).

Sin embargo, la sexualidad ha estado enmarcada en el concepto de reproducción, y ha estado enmarcada en la voluntad de poder y la religión que entienden la realidad como acción y producción, trabajo y dominio, sin embargo, esa posible realidad se ha presentado principalmente en la mujer; la esclavitud y la dependencia constituyen parte fundamental de la experiencia de la sexualidad a través del tiempo (Freud, 1997).

La solución a la situación de limitación de la expresión de la mujer, se dieron debido a nuevos pensamientos, que se identifican con algunos pensadores, como “ Jean-François Lyotard, que ponen en tela de juicio las metas narrativas; Jacques Derrida y su concepto de desmantelamiento o deconstrucción; o Michel Foucault, con sus ideas sobre el discurso y el poder, entre otros”. Estos pensadores fueron los que influyeron en las teorías feministas, que luego dieron paso a la liberación femenina, es decir, se dieron mayores libertades sobre la mujer, especialmente sobre la sexualidad (Mora, 2013).

Aunque la “revolución sexual” que se dio durante el siglo XX ha traído consigo cambios y estrategias de solución, el constructor de sexualidad ha mantenido algunos aspectos tradicionales en relación a la sexualidad (comportamiento, identidad, deseo, entre otros), debido factores sociales y culturales que no permiten despejar constructos sociales sobre la sexualidad: pornografía, prostitución, masturbación, entre otros (Comas, 2016).

Por lo cual, se hace necesario integrar el constructor de mujer y sexualidad a las investigaciones, ya que permite evidenciar los cambios que han tenido estas construcciones a través del tiempo para así mismo lograr una comprensión integral de los mismos, así como identificar las diferentes interacciones entre los sistemas de desarrollo y entre generaciones de acuerdo a la sexualidad y la mujer.

Lo anterior permite generar el cuestionamiento acerca de cómo se comprenden los cambios de percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias de Bogotá, D.C. en la trayectoria de cincuenta años.

Pregunta Problema

¿Cómo se ha transformado la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas?

Objetivos

Objetivo General

Comprender la transformación de la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

Objetivos Específicos

- Identificar los cambios en la percepción de la sexualidad que se ha presentado a través de patrones generacionales en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.
- Determinar cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas de acuerdo a los Holones de la sexualidad.
- Analizar la influencia que ejerce el contexto de las participantes por medio del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner en los cambios de percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.
- Identificar la percepción de la sexualidad que tienen las investigadoras por medio de la visión de segundo orden acerca de la percepción de la sexualidad que tienen mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

Hipótesis

A partir de una trayectoria de cinco décadas se ha dado una transformación en la percepción de la sexualidad por parte de mujeres pertenecientes a dos familias de Bogotá.

Estado del Arte

Diariamente se viven cambios que se desarrollan frente al ser humano, incluso sin que este lo note, estos son impulsados por vivencias y la necesidad de adaptación que se tiene como individuos y como sociedad. Al hablar de sexualidad femenina, existe influencia de factores sociales que han tenido un avance a través del tiempo, así como sistemas de creencias que tienen gran participación en el tipo de percepción que se mantiene en el lugar al que el grupo de personas o comunidad pertenezca. Es pues para poder realizar este proceso de estudio, fue necesario considerar la presencia de las distintas variables que intervienen en el proceso de formación del individuo, sea la influencia del entorno familiar, social, político, de salud, entre otros.

Se realizó una búsqueda bibliográfica acerca del tema de investigación, sin embargo, no se lograron encontrar estudios que tengan como objetivo de investigación el tema abordado en este trabajo. Por lo cual, se decidió mencionar a continuación algunos estudios que tienen relación con el tema central de esta investigación.

En cuanto a la sexualidad femenina según Henríquez y Charnay (2003), la mayoría de mujeres tienen problemas al encontrar satisfacción sexual y eso hace que no encuentren un bienestar en la vida con la pareja, quien a pesar de compartir ciertos vínculos o relaciones no puede suplir las necesidades, sean elevadas o no. La sexualidad femenina está relacionada en

este caso con la pareja y parte de las problemáticas que pueden afectar el deseo sexual, tiene que ver con las emociones o necesidades en el cuadro de pareja. Los problemas en la comunicación generan tensión dentro de las relaciones y abren puertas a malentendidos, e incluso desencadenan desinterés de uno hacia otro en la relación, así como desencadena otro aspecto, como lo es la falta de afecto o cercanía, la cual da consecuencias en el trato de la pareja. De igual forma, los conflictos de poder serán aún mayores, ya que no será una unión entre dos personas con similitudes dentro del sistema, sino que se mostrará una relación entre cazador y víctima, generando una pelea constante por ganar, afectando aún más el estado de ambas personas. También es necesario tener en cuenta que antecedentes traumáticos o una enseñanza de sexualidad estricta puede inhibir el deseo sexual.

Por otro lado, se realizó una investigación en Lima, Perú, en la que según Arciniega (2001), citando lo dicho por Héctor Lamas Rojas (1998) obtiene una revisión bibliográfica acerca de los diferentes modelos psicológicos frente al tema de la sexualidad humana; según la teoría general de los sistemas, la sexualidad humana es un sistema del cual hace parte el ser humano y está compuesta por cuatro subsistemas, los cuales son la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal. Las integraciones de los subsistemas se logran a partir de los significados, sentidos y afectos que se les den a las diferentes experiencias vividas tanto a nivel personal como social, las construcciones de estos significados permiten la integración y consolidación de la sexualidad.

Tomando como referencia lo anterior, procedemos a revisar otros estudios un poco más cercanos a nuestra cultura, Cuevas y Orm (2013), en Venezuela, analizaron “los determinantes socioculturales que condicionan la masculinidad y su impacto en la salud sexual y reproductiva de hombres y mujeres”, según los resultados obtenidos, el inicio de la vida sexual de los hombres oscila entre los 13 y 16 años (61%); con mujeres mayores el 72,2% y con mujeres que no mantienen vinculación afectiva el 83,6%; el 66,6% de los

hombres no emplean métodos anticonceptivos; Según el 44%, consideran los prostíbulos como una alternativa para nuevas experiencias. Esto pues, hace parte de las diferencias de las prácticas culturales, y en el contexto latinoamericano aún pueden verse sesgos de esas ideas; donde el hombre gana poder y fuerza a la hora de iniciar su vida sexual teniendo como soporte el rol paterno (quien lleva al joven a lugares de prostitución), donde se corre el riesgo de contraer enfermedades o sentirse incómodos, o simplemente tomarlo como algo que debe hacerse (cultura latinoamericana).

Es entonces que llegando a investigaciones realizadas en el contexto colombiano, se encontró una investigación hecha por Quintero (2013), donde menciona la importancia de generar procesos nuevos y versátiles en los diferentes ambientes en los cuales se encuentra inmerso el ser humano, ya que aportan conocimiento y brindan herramientas para contribuir al desarrollo e innovación de la sociedad de acuerdo con las leyes del desarrollo humano, donde se preserve la calidad de vida y se garantice la supervivencia de las próximas familias, lo cual se dio de acuerdo a un estudio acerca de los cambios de la familia contemporánea. Estos procesos se pueden evidenciar, no solo al hablar de ciertas poblaciones donde muchas veces la información no está muy presente, sino en el mismo lugar de crecimiento como para este proyecto es la ciudad de Bogotá, donde gracias a la globalización y redes como internet, se han visto ciertos movimientos y avances en la estructura familiar que antes no se veían en el país; notando incluso que las familias ya no se conforman solamente como madre, padre e hijos, hoy en día la configuración, puede ser monoparental, o llevada por parejas de mismo sexo, y a este tipo de familia también debe dársele prioridad y mantener su bienestar desde la perspectiva social.

Igualmente, Herrera y Torres (2011), realizaron una investigación en Bogotá, Colombia, en la cual lograron identificar las pautas de interacción de dos tipos de parejas del mismo sexo con algunas características dominantes diferentes en los cinco factores

analizados de acuerdo al conflicto conyugal. De igual manera se logró elaborar un modelo de intervención para parejas del mismo sexo con ciertos criterios clínicos: en el primer tipo de pareja se consideran personas inseguras con tendencia a mantener relaciones heterosexuales previas y el segundo tipo de pareja hace referencia a las personas que permanecen en una relación por miedo a la soledad, deseo de establecer una relación concreta, construir un proyecto de vida y tener una aceptación por parte del núcleo familiar. En concordancia con lo anterior, estos aspectos se pueden observar del mismo modo en las relaciones heterosexuales donde la mujer es una participante activa en diferentes factores que pueden intervenir en una relación, esto con variedades a través del tiempo y debido a cambios globales.

Sumando un nuevo estudio relacionado nos encontramos con el realizado en Colombia por González y López (2015), donde estudiantes de psicología expresan haber aprendido de manera informal en la niñez que la sexualidad es un terreno exclusivo de los adultos; que además se circunscribe a la relación conyugal/parental en el marco de la constitución de una familia heterosexual y con un único propósito: el de la reproducción. De acuerdo al contexto colombiano, la forma en que la familia está constituida, es de forma tradicional: está el rol materno y paterno; y en las relaciones entre parejas homosexuales, a pesar de los avances, no se permite aún la adopción legal y conformación de este tipo de familias, debido a creencias de maltrato o deformación psicológica del infante. En cuanto a la sexualidad, los autores refieren la importancia del reconocimiento desde edad temprana de las características y cuidados, como ejemplo, el momento de darse un acto sexual, será después de un desarrollo anatómico adecuado.

Monterrosa (2001), en Colombia, llevó a cabo un estudio para conocer el uso actual de los anticonceptivos, las razones de abandono o cambio de método, las características ideales de un anticonceptivo, los imaginarios y las percepciones sobre los mismos y se encontró que la elección anticonceptiva depende de la facilidad de adquisición, entre los

factores determinantes para la selección se identificaron: eficacia, efectos secundarios, posibilidad de olvido y regularidad menstrual, al igual que se identificaron variedad de mitos con el uso de los métodos hormonales. El factor económico algunas veces influye en la toma de decisiones en el momento de adquirir un método anticonceptivo, lo que no significa que el método tendrá menor calidad de precisión, sino que en algunos casos los efectos secundarios hormonales pueden estar mayormente regulados en productos más costosos. Cabe resaltar la apreciación que Monterrosa (2001) hace sobre el trabajo que hacen las instituciones médicas, han propuesto llevar a cabo la entrega de métodos anticonceptivos de forma gratuita e incluso han llegado a educar sobre estos y su funcionamiento de acuerdo a la forma en que la mujer vea mayor facilidad, este será el método que ella escoja.

De igual modo, Gómez et al. (2015), han hecho también aportes significativos al tema de los métodos de planificación en Colombia mostrando el impacto de la asesoría anticonceptiva en la elección del método anticonceptivo, en donde rescata aspectos sociales-contextuales importantes tales como la región de origen, el estatus laboral, el deseo de concebir un hijo en el futuro y tener una relación estable; así como también presentaron una relación estadística con la selección del método; en donde, la edad, el número de hijos o el grado de escolaridad no fueron factores determinantes. Así, esta continua asesoría permite que no existan mitos y un acceso confiable a los métodos y de igual forma, que las mujeres conozcan sobre los cambios que pueden darse en su cuerpo en el momento de llevar a cabo una planificación, la capacidad de decisión de formar una familia y decidir sobre la cantidad de hijos que quiere tener, es un gran avance dentro del movimiento femenino, tomando el anticonceptivo como la piedra angular para la liberación femenina.

Después de esta búsqueda y teniendo como base las investigaciones encontradas, se hace mayor el interés por parte de las investigadoras de indagar acerca de los cambios en la

percepción de las mujeres referente a la sexualidad, dado pues que la mujer ha mostrado una evolución en hechos que antes eran inimaginables: el derecho a la educación, a ser independiente económicamente, se ha mostrado como una imagen líder, innovadora, emprendedora de proyectos y luchas por un bien común; y aun pese a estas nuevas características, no ha dejado de lado las funciones que le han sido asignadas culturalmente como ejemplo; cuidar del hogar, ver por sus hijos, atender su familia. Lo interesante de este punto es que dentro de estas funciones hay un cambio que se evidencia a nivel de obligación o de tareas, el cual es menor y con una baja restricción, es decir, se da una distribución entre los sujetos que conforman la familia: ahora hombres y mujeres tienen un grado de igualdad y de obligación en el hogar y la decisión de una mujer al no desear hijos es respetada, así como la escogencia de cuantos deben tener. Y aún más, las mujeres no necesariamente deben tener presente a su pareja para formar una familia, por lo cual se encuentra la configuración familiar de familia Monoparental.

Gracias a toda esta transformación del rol de la mujer en la sociedad, se ha dado una evolución en temas globales tales como la economía, la salud, la tecnología, la política, la ciencia, la familia, la cultura, la sociedad, etc. Siendo así pues un tema que ha tenido trascendencia mundial, que permite cuestionarse acerca de los cambios que se ha dado en la mujer de forma íntima; que tiene un significado diferente de acuerdo a cada cultura y al sistema donde se encuentre o se ha desarrollado la mayor parte de la vida. Esto involucra todos los sucesos que se han dado desde lo micro que es la persona y la familia hasta lo macro que es donde se encuentran las instituciones, las leyes, el cambio político, la economía, la religión, que son temas que culturalmente nos han indicado una ruta de vida.

Es gracias a esto que se llevó a cabo el uso del enfoque sistémico (Echeverri y Franco, 2014), el cual busca dar una mirada que permita comprender cómo estas relaciones que se desencadenan a través de lo social junto con la influencia de lo cultural, abren diferentes

formas de interacción y percepción. Estas a su vez se han implementado midiendo a la mujer en cuanto a la participación en la sociedad y todo lo que ha logrado para sobresalir, construyendo un camino en el que son una parte importante en el desarrollo de la sociedad y dejando atrás una serie de creencias y tradiciones que hacían que el hombre fuera el que tuviera dominio sobre todas las situaciones que se presentaban, desde lo más mínimo como lo es la familia hasta lo más extenso que es la economía, la tecnología, el poder social, la educación, entre otras.

Por lo tanto, el enfoque sistémico es una mirada integradora para estudiar el problema, permitiendo analizar todos los elementos que rodean los procesos de desarrollo y la influencia de los aspectos sociales en las mujeres, lo cuales tienen cabida en la formación de la sexualidad.

En este sentido, el enfoque sistémico permite establecer una relación desde lo global en relación con el microsistema partiendo del modelo de Bronfenbrenner (Viancha et al., 2012), que maneja como recopilación de información todos los sistemas posibles, los cuales se definirán a medida que proceda el documento, teniendo como ruta el campo biopsicosocial y cultural, dado que el tema de investigación tiene relación directa con el bienestar de la salud mental para luego tener buenas relaciones con los demás y con el entorno en el que se devuelven las personas, en este caso las mujeres.

Marco Epistemológico

Es necesario iniciar con la premisa de que el proceso que se da en la persona que va adentrándose poco a poco en su comunidad, tiene un desarrollo interno, en el cual va adaptando los conocimientos adquiridos y estos a su vez pueden ser modificados a lo largo del proceso. Teniendo en cuenta estos aspectos relacionados con el cómo un ser humano desarrolla su proceso de aprendizaje del mundo, y revisando al interior del enfoque sistémico, encontramos conceptos como el constructivismo, que abre una ventana hacia la realidad personal que rodea a este sujeto en desarrollo. En el constructivismo, el individuo construye su conocimiento tomando como base la realidad circundante, solo que es una realidad creada para sí, pues la verdadera es un conocimiento lejano, debido a que este ve su exterior a través de su conocimiento y sus constructos sociales de los cuales dispone y a su vez permiten transformaciones de esa misma realidad. De esta forma el conocimiento se da a través de lo individual sobre la realidad, dependiendo de su experiencia con situaciones y objetos, a la vez que puede transformarlos (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007).

De la misma forma el constructivismo, según (Agudelo y Estrada, 2012) es considerado una corriente del pensamiento en la cual el conocimiento no es una imitación de la realidad, sino que es una construcción del sujeto; esta construcción se da por medio de conocimientos previos que tiene el individuo, el cual construyó en medio de la interacción con el medio en el cual se encuentra inmerso. Por lo tanto, teniendo en cuenta la posición de los autores, se podría comprender que el proceso de obtención del conocimiento se construye por medio de la realidad observada. Esta epistemología se encuentra centrada en el sujeto, ya que manifiesta que de acuerdo a las experiencias previas y por medio de la interacción con el entorno, se construye nuevos pensamientos de acuerdo a lo que es significativo para cada ser

humano. Esta construcción se consolida cuando la persona interactúa con el objeto del conocimiento, cuando esto lo realiza en interacción con otros y cuando es significativo para el sujeto.

A la vez, existe una relación directa entre el conocimiento actual y el conocimiento anterior, ya que, el conocimiento está en una constante fabricación partiendo de los elementos o conceptos que tenga en su poder. Por lo tanto, la formación de conocimiento es un proceso activo, sin limitarse a solo reflejar el mundo exterior; pues el humano desarrolla dinámicamente su realidad personal (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007).

Marco Teórico

Antes del inicio de la investigación es importante hablar acerca del enfoque que se manejó en el documento, el cual observa el desarrollo del individuo a través de lo social con mayor relevancia, y cómo éste ha influido a través de la historia en la formación de las mujeres referente con la configuración perceptiva que se tiene en la actualidad sobre la sexualidad.

1. Yo relacional

El “YO” es un concepto que ha estado relacionado en las distintas miradas de los paradigmas, los cuales suelen definirlo como dimensión de la personalidad y base del sujeto, en este caso puede ser entendido como un proceso psicológico que ha sido creado a partir de la coordinación que existe entre las relaciones situadas en contextos culturales. Al hablar del yo relacional, hablamos del desarrollo que se genera desde diversas instituciones sociales; sea el círculo familiar, relación con pares y lugares donde labore o interactúe socialmente (Melo y Mantilla, 2006).

Tomando como base lo anterior, la visión relacional desde el enfoque sistémico sitúa el conocimiento como el resultado que existe a partir de la interacción con los otros y permite al sujeto la representación parcial de su realidad y lo vincula a la sociedad en concreto.

Es así pues que en el texto escrito por Estupiñán (2005), se puede encontrar definiciones frente al “self” en dos momentos, el “mi” y el “yo”; donde el “mi” asume el punto de vista de los demás, viéndose a sí mismo como lo ven los demás, además de una estructura determinada de la comunidad y sus actitudes, esperando una respuesta de los externos. El “yo”, el cual es consciente de sí mismo y de la situación que vive. Esto implica como el sujeto a la vez es parte de un recorrido histórico y los conceptos que se manejan

dentro de su comunidad y a la vez es un sujeto autorreferencial ya que este se identifica a sí mismo y puede ofrecer una posición cibernética de segundo orden siendo observador y participante a la vez. Esto hace que la conexión entre el ser psicológico y el carácter relacional en la experiencia se haga presente, sea en psicosocial, en lo ecológico y lo co-evolutivo desligándose un poco de una idea metafórica sino a una experiencia de relaciones.

2. Teoría de los Sistemas según Bronfenbrenner

2.1 Antecedentes Teóricos

Han existido varios autores que apoyan que existe mayor tendencia a la adquisición de conocimiento desde lo externo más que de un proceso netamente interno. Dentro de estos autores, encontramos a Vygotsky, quien según el artículo de Vela (2014) apoya la existencia de un individuo y este a través del tiempo va conociendo acerca de la realidad que lo rodea, no de forma solitaria, pues está presente la cultura, fundamentando el plano social y el plano psicológico que permite la internalización de discurso y por lo tanto de lo que lo rodea; además a medida que este proceso sucede, existe una transformación en su estructura y en las funciones que el sujeto desempeña. Todo este proceso es posible, gracias a la comunicación en el desarrollo y el ajuste al conocimiento. Es necesario no olvidar que el desarrollo se da a través de un ciclo vital y que este va hacia dónde se dirigen los ideales de la cultura, pues es necesario que para que el sujeto se desarrolle de la mejor forma debe adquirir el lenguaje, esto lo logra de acuerdo a las interacciones que tenga con un adulto en el caso de un niño, o en la fuerza que manifiesta la cultura; pues esta tienen el poder de modificar de forma importante la naturaleza y dar espacio a las creencias y percepciones que se manejan en ella.

La manera en que se forman las representaciones del círculo entre sujeto y objeto se conecta con la metáfora humana entre la relación del espejo del ser y el signo; en esta relación se lleva a cabo la construcción del mundo, creando modelos mentales siendo superposiciones ficticias de la realidad que a la vez hacen parte de la realidad misma, pues

estos a su vez obedecen coyunturas particulares como los recursos naturales de un lugar específico, al igual que sus prácticas sociales. Así que el humano, agudiza la mirada sobre ciertos aspectos del entorno a partir de la intención de posición de dominación, marcando los espacios de poder. Incluso el autor retoma una idea de Foucault afirmando que la diferencia entre la naturaleza cognoscente del ser humano radica en el carácter de comprensión, es decir, si este se comprende como individuo bajo la lógica social o como un sujeto que dirige la historia y la evolución cultural de la especie (Maldonado, 2011).

Así pues, en la creación de las representaciones se hace indispensable el curso de comunicación, que puede ser definida como proceso complejo y dialéctico importante en la construcción de consensos y pactos; mostrando que la interpretación de mensajes naturales y culturales además ser una necesidad de carácter social es usada para interactuar, interpretar, comprender, construir y dominar, siendo capaz de crear y reinterpretar la transmisión de lectura e información humana y de las culturas, las cuales se encuentran en continua transformación. Además, esta se construye negociando interacciones de signos sin significado estereotipado, abriendo apertura a cientos códigos que permiten exista una expresión de forma textual, relativo, cambiante, antagonista, contradictorio, diverso, múltiple, pluralista, sucesiva o simultánea; es decir compleja (Rodríguez, 2004)

Es entonces cuando el autor anteriormente citado abre paso a un análisis de comunicación centrado en el contexto y no exclusivamente en el contenido del mensaje, pues el significado se da al relacionar el contexto de la interacción con el contexto del conjunto de los modos de comportamiento, dando como resultado la significación como un producto global, que permite a la vez realizar el aislamiento de cada componente del sistema que participa en la comunicación, para así analizarlo. La comunicación es un proceso social permanente, el cual para transmitir las diversas significaciones logra integrar múltiples modos

de comportamiento; tales como lo son la comunicación verbal, la corporal, facial, entre otros; afirmando que la comunicación es un integrado.

Así también la comunicación en términos de niveles de complejidad abre paso a contextos múltiples y a un sistema circular, permitiendo el avance de un concepto llamado modelo orquestal de la comunicación que fue mencionado por Fanjul, (2008). Este modelo se muestra a la comunicación como un fenómeno social que contribuye a la puesta de participación y la comunión del significado de las palabras. Se le llama de esta forma debido a que la música en general maneja una estructura de comunicación con variantes particulares, sean análogas o estructuras comunicativas especiales, que al ser similar a la gramática se entiende como un conjunto ordenado de elementos integrados para contribuir en la relación de un objetivo determinado, cada parte de este conjunto brinda su aporte constituyendo su razón de ser y su identidad, sin dejar de lado su formación como un objeto individual, y colaborando con la proporción de energía al sistema y su funcionamiento. Este proceso se deriva a través de unas reglas y procedimientos que regulan las interacciones entre ellos, propiciando una interacción cooperativa y coordinada por factores de contexto.

Además de lo expresado anteriormente, cuando estas partes interactúan de forma independiente en el sistema, abren paso a su mismo subsistema contribuyendo al propósito de cada sistema funcionando recíprocamente. Ningún sistema está completamente aislado y siempre contará con factores externos que le rodean y pueden afectar, denominando como sistema abierto (Fanjul, 2008)

Al observar este curso de creación de representaciones significantes se evidencia que cada individuo dispone de su propio lenguaje y representaciones gráficas en distintas situaciones y que pesar de la existencia de una estructura en general de este lenguaje, su concepto frente a este tendrá variación de acuerdo a sus experiencias vividas, esto hace reflexionar acerca de los imaginarios y realidades que se encuentran en medio de esta

investigación; donde a pesar que los hechos históricos o los que siguen cierta cronología tuvieron un impacto en la región, las circunstancias acerca del acceso a información o de educación podrían ser distintas. Este tipo de situaciones apelan a la gran dimensión de información y vivencias que pueden existir a partir de un tema tan importante y controversial como es la sexualidad, permitiendo conocer y comprender el desarrollo de comportamientos o cómo se llegó a cierto sistema de creencias que empleen las participantes en medio de este proceso.

2.2 Modelo Ecológico

Para la realización del estudio es necesario definir la forma en que se observan los cambios que puede tener la percepción de la sexualidad, pues de acuerdo a esta visión se logra afectar el desarrollo y el comportamiento del individuo. Normalmente al llevar a cabo una investigación por parte de otros paradigmas se encontraría procesos interpersonales como: refuerzo, imitación, aprendizaje social e identificación; solo que estas formulaciones tendrían dos dificultades; uno de ellos sería la poca importancia que se le da al impacto de los aspectos no sociales y el otro percance tendría que ver la limitación a un único entorno inmediato. Entonces suele tomarse los métodos naturalistas, que suelen no tener las problemáticas anteriores y brindan una visión con mayor amplitud, ya que, normalmente las conductas se desenvuelven en las circunstancias naturales de la vida, que no son posibles de controlar y manipular todo el tiempo; incluso al brindar gran cantidad de datos se ha llegado a subestimar este tipo de investigación experimental, pero este es esencial, ya que, aparte de permitir la comprobación de la hipótesis, se aplica y en lo mejor de los casos permite descubrir algo que no se había pensado antes, por eso rechaza el rigor que puede mostrarse en ciertas investigaciones; donde desde el inicio se cree en la importancia de un solo aspecto (Bronfenbrenner, 1987).

Al tener idea de las variaciones que podrían existir en medio de la investigación, se realizó una búsqueda de un modelo que permitiera la exploración de cada campo que rodea al individuo, y se planteó el Modelo ecológico de Bronfenbrenner (1994); en esta teoría se concibe al ambiente como un conjunto de sistemas o estructuras que están organizadas en diferentes niveles, y cada uno de estos contiene a otro. Así, la visión está dirigida a los contextos sociales que afectan al individuo y su desarrollo; más que ver al sujeto simplificado, permite una visión de las relaciones de su entorno entre sistemas, ya que, según esta, existe una correlación recíproca, si se afecta uno de los sistemas este generara una influencia en los demás, apoyando a lo que se le conoce “efecto mariposa”.

Este Modelo tuvo varias críticas, pues se centraba en el desarrollo exclusivo desde lo exterior haciendo ver al individuo como solo el resultado de las interacciones entre los sistemas. Ya en 1994, junto a su colega Stephen J. Ceci, plantearon una teoría bio-ecológica, donde el desarrollo es un fenómeno de continuidad y cambio de características bio-psicológicas, tanto en grupos como en el sujeto; además, se incluyó la importancia de la experiencia, que da apertura a propiedades subjetivas que pueden experimentarse en el ambiente aparte de las objetivas. A medida que el proceso avanza, este se hace más complejo y deriva de las características de cada sujeto (interna) y de su interacción con el ambiente, al igual que la continuidad de cambios que se da a través del tiempo, mostrando un modelo: Proceso-Persona-Contexto- Tiempo (PPCT), elaborando una visión que habla sobre la influencia de los sistemas en el individuo y como este a su vez tiene la capacidad de adoptar ciertos comportamientos, y a discriminar otros de acuerdo a su interacción y adaptación con el ambiente (Frías, López y Díaz, 2003).

Además, otra de sus críticas es que no presentaba una novedad en cuanto a conocimiento, incluso Lewin (1974) mantuvo que la conducta surge en función del intercambio entre la persona y el ambiente; expresándolo en una ecuación “ $C = F(PA)$ ”; ($C =$

conducta; F = función; P = persona; A = ambiente)”. Aunque lo que permite que el Modelo fuera tan llamativo, es que el autor considera “ecológico” al ambiente que rodea al individuo, permitiendo mirar que el desarrollo es progresivo y que siempre trata de adaptarse ya que, a la vez, su entorno es cambiante, además este proceso está influenciado por la relación que se da en el entorno y sus contextos de mayor alcance. Incluso ofreciendo lo que es la “Validez ecológica” para referirse a que la medida en la que el ambiente que es experimentado por los sujetos, es una muestra de una investigación científica, mostrando que es necesario considerar como la persona percibe su entorno más que como exista en la realidad objetiva (Torrico et al., 2002).

Es interesante que al interior de esta estructura del Modelo Ecológico se encuentran sistemas como el Microsistema, Mesosistema, Exosistema, Macrosistema, Cronosistema y Globosistema, siendo posible observar la relación de cada uno de ellos y cómo intervienen en escenarios influyentes en la formación del sujeto. Así pues, según la ecología del desarrollo humano, el ser humano no se considera una tabula rasa sino como una entidad creciente y dinámica, la cual se adentra de forma progresiva y se reestructura en el medio donde habita, logrando que la interacción con este lugar sea bidireccional y continua, logrando extenderse conectándose con los entornos, y las influencias externas de otros entornos más amplios (Bronfenbrenner, 1987).

Aunque, son pocas las situaciones externas que influyen en el desarrollo humano y en la conducta, existen los aspectos del ambiente que moldean con mayor fuerza la dirección psicológica y son aquellos que tienen mayor significado en alguna persona en una situación determinada.

A continuación, se mostrará cómo los sistemas se relacionan con la mujer y la sexualidad en el contexto colombiano y al estar en continua correlación afectan unos a otros.

2.2.1 *Microsistema*

El microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares. Normalmente, el entorno es un lugar en el que las personas pueden interactuar cara a cara fácilmente como el hogar, la guardería, el campo de juegos y otros. De igual forma priman los factores de actividad como su rol y la relación interpersonal, constituyendo los elementos o componentes del microsistema (Bronfenbrenner, 1987).

En este sentido, se entiende que los roles son un conjunto de actividades y relaciones que según la posición que tenga la persona, se esperan de ella, normalmente basado en la cultura y en el contexto en el que se desarrolle el sujeto. Hoy en día la mujer se encuentra en actividades y roles que en la antigüedad no eran su fuerte social, se evidencian estructuras de hogares monoparentales con mujeres en su cabeza, así como un mayor acceso a la educación, la presencia de diversas crisis económicas; permitiendo una autonomía económica, al igual que su posición o imagen durante las guerras.

Esos cambios en las actividades y roles no tuvieron una respuesta similar por parte del sexo masculino, ya que, a pesar de la vinculación de la mujer en el mundo laboral, la mayoría de hombres no invadieron la esfera doméstica, haciendo que las actividades y cursos aún sean parte de las tareas de la mujer; desencadenando desigualdad en el uso y distribución del tiempo (García, 2011).

Existen ciertos imaginarios que permiten sesgos de género que se han visto en la división laboral, la entrada de la mujer al campo laboral no se dio como un ser independiente; sino como un complemento de la pareja, una posición secundaria, estableciendo el salario de acuerdo al imaginario de un proveedor principal. En la actualidad muchas de las mujeres son el único proveedor (madres solteras), sea con un nivel educativo igual o mayor y en las

mismas labores. De igual manera de acuerdo a la presencia de estereotipos de género, la mujer ha tenido mayor elección de tareas conectadas al cuidado, educación, salud y acciones domésticas; es necesario observar que estas ramas manejan un salario en promedio menor que las demás carreras (Organización internacional del trabajo, 2019)

Según Martínez (2013), el rol que manejan las mujeres en la sociedad ha sido mediado de acuerdo a los cambios que se han dado a través del tiempo; estos han tenido un recorrido político, económico y social y han abierto camino a un ámbito equitativo en busca de la igualdad; es decir, ha pasado de ser un ama de casa o patrimonio de guerra a una presencia dentro de la marcha laboral. En este mismo sentido, sin importar cual sea su nivel social, la mujer colombiana tiene que enfrentarse a múltiples dificultades que exige que sean reconocidas posibilitando su reivindicación, mostrando su realidad social y la evidencia de su negligencia y abandono.

Al ver esto desde la población femenina, las estructuras sociales en las que ellas se emplean se comprenden como familia, el campo laboral y las relaciones interpersonales. Incluso se podría afirmar que las mujeres hacen parte de un nuevo movimiento social y laboral. En comunidades de recursos bajos, debido a las circunstancias que ha vivido el país a través de la historia como la guerra interna, algunas mujeres han dado vuelta hacia una postura de lideresas en sus comunidades; esto se debe a factores como el asesinato de sus esposos e hijos, hechos que hacen validar su voz y la importancia de la valía de género ante estas situaciones de corrupción desde las fuerzas militares y revolucionarias. Aun así, las agresiones a las mujeres que lideran procesos sociales y comunitarios existen y han sido menos visibles, no solo porque las cifras se muestran “débiles” en comparación con la de los líderes hombres asesinados,(aunque es necesario mostrar que las agresiones a las lideresas están asociadas al castigo mientras que a los hombres buscan eliminarlos), para su castigo ejercen en su contra diversos tipos de maltrato físico indiscriminado, tortura y violencia

sexual y/o se transgrede su humanidad afectando a sus familiares directa e indirectamente (Hurtado, Gutiérrez, Gómez y Barbosa, 2019).

Según la investigación de Hurtado, Gutiérrez, Gómez y Barbosa (2019), se evidencia discriminación de acuerdo a las relaciones de género, incluso en el campo comunitario, las lideresas sufren formas de violencia que son en general más crueles que las que sufren los hombres. Así pues, la deshumanización por parte de los actores armados contra las personas genera problemáticas en el momento de llevar a cabo acciones y en este sentido, las lideresas consideran que no son escuchadas de la misma manera que los hombres. Las agresiones que sufren estas tiene acciones de mayor proporción como la violencia sexual, la desaparición forzada y el secuestro, esta violencia tiene una afectación sociopolítica, económica, de derechos y de género que ha tenido un recorrido histórico: no mostrándose siempre con la misma postura pues van desde la discriminación, el aislamiento, en la participación, amenazas, maltrato, agresión sexual y asesinato.

Al realizar una mirada más generalizada hacia la población femenina en Bogotá, económicamente hablando; Martínez (2013) la mayoría de las mujeres de bajos recursos cumplen un trabajo que no es mayormente reconocido; como lo son las labores domésticas e incluso algunas mujeres llevan a cabo la prostitución, otras huyen del conflicto interno con sus familias buscando un lugar donde sobrevivir.

Martínez (2013) además afirma que las mujeres de clase media baja, buscan la realización personal logrando ubicarse como vendedoras, cajeras o empleadas de oficios varios, estando bajo prejuicios y menosprecio social, como poco significativas. Ya en un nivel económico alto, existen avances y a la vez obstáculos, un avance ha sido la ley 581 del año 2000 donde se garantiza la participación adecuada de la mujer en niveles de administración pública entre las tres ramas del poder público, teniendo en cuenta tareas como

formulación, planificación, coordinación, ejecución y controles de acciones de políticas del estado; esta norma solo se cumple parcialmente, ya que algunas instituciones lo aplican, en la cámara de representantes y el Senado oscila la presencia de mujeres (Martínez, 2013).

Siguiendo con el Microsistema, en este podemos resaltar la importancia de las relaciones interpersonales, definiendo a las mismas como el establecimiento y la formación de vínculos afectivos y sociales de preferiblemente de manera satisfactoria entre uno o más sujetos (familia, amigos, conocidos) de acuerdo al sistema de creencias sociedad en la que se encuentre involucrado, edad, sexo y educación. En medio de la construcción de estas relaciones, la creación de sí mismo logra afectarse y a la vez su relación en medio de la sociedad, así que cualquier evento doloroso o traumático genera fallas en su producción (Echeverri, Gaviria y Zabala, 2015).

Según Frías, López y Díaz (2003) el microsistema desde la estructura familiar tiene gran importancia pues cuenta con un 56% de relevancia para la crianza de los individuos (está relacionado con el círculo familiar); dado que es la primera relación que tiene el infante con el mundo exterior. Es pues en este espacio en donde el individuo se adaptará a normas, reglas sociales, tradiciones, valores e ideales que rodean a la región en la que se encuentre, incluso será el primer encuentro afectivo y emocional y avanzando en esos espacios le permitirá acoplarse con mayor seguridad a sus círculos sociales permitiéndole trabajar en comunidad.

Es necesario afirmar que dentro del concepto de familia u hogar no se habla necesariamente una relación de consanguinidad ya que, en casos de adopción o formación de grupos horizontales, pueden denominarse de la misma forma y pueden regular la adaptación de conocimiento en cada uno de los individuos que rodean el conjunto. Incluso si nos remontamos al inicio del concepto de familia y como se instauró en nuestra cultura, podría hablar de Gutiérrez (1997), quien realizó un registro histórico desde las comunidades

indígenas y la colonización de los españoles que nos muestra que el concepto de familia y sus estructuras están basados en un sistema de creencias; estableciendo roles a las figuras que intervienen como los padres, hijos, hermanos, etc. Las configuraciones familiares que se mantienen en la actualidad están reguladas de acuerdo al modelo hispánico que vino en el momento en la colonización, ya que, antes de la implementación de estas configuraciones existía un modelo de familia completamente distinto; la mujer era una imagen de poder, existía el matriarcado: incluso en algunas comunidades se daba un manejo "uterino", dado que la mujer era la raíz de la familia, manteniendo el apellido materno, ya que el padre cumplía la función de concebir a su hijo; sin embargo, no existía ningún vínculo emocional con el recién nacido pues la familia que se hacía cargo del infante era su línea materna. En ese sentido, al hablar de la figura masculina para el menor era el hermano de la madre.

El legado cultural colombiano, en su mayoría se debe a la gran aculturación religiosa que hubo desde el siglo XIX. La Iglesia era uno de los órganos más importantes en cuanto a cultura y control de comportamiento, en ocasiones en la reducción de ideas distintas a las establecidas por la institución o en la asimilación de mentalidades trayendo valores y concepciones de nuevos antagónicos, (afianzando en sus pautas religiosas el complejo de un nuevo mundo), pues desde España habían traído un conjunto de sacramentos ofreciendo un carácter mayormente religioso que el contractual, llegando al punto de ser concebido como una vivencia necesaria para alcanzar la plenitud logrando sus determinadas premisas culturales (Gutiérrez, 1997).

Este sistema de creencias era muy diferente y poco accesible, incluso extraño para la mentalidad indígena, pues esta tenía normas y valores antagónicos que estaban acostumbrados a reconocer, así como también sucedía con la cultura afrodescendiente. La premisa que brindaba la iglesia de familia era muy distinta a lo que normalmente se traía dentro de las comunidades indígenas (Gutiérrez, 1997)

Tabla 1.

Efectos de la relación monógama en las comunidades indígenas. (Creación propia)

Efectos de la relación monógama en las comunidades indígenas.
<ul style="list-style-type: none">- El matrimonio era una meta llena de prestigio y jerarquía, valor social positivo, lesión de valores de imposición (eliminación de venta o trueque de mujeres, ya que, estas pedían su valor económico para contratos de guerras, o intercambios de familias, permitiendo libertad a los padres maternos del compromiso de vigilar la conducta de la mujer y forzarla a cumplir patrones de la vida conyugal).- La mujer ya no es mano de obra debido a que el rol de cabeza de hogar es dado al esposo, quien debe hacerse cargo de las necesidades de la esposa y sus hijos.- Frustración en necesidades sexuales masculinas debido a tener una sola pareja.- Creación del concepto de fidelidad para los hombres.- Crítica al quiebre conyugal, además de la imposibilidad de una nueva unión marital. (normalmente la separación era libre)- No permite que se unan en matrimonio personas con parentesco sanguíneo.- Imposición de la dote y la importancia de la virginidad en las mujeres.

Es interesante subrayar que donde hubo mayores problemáticas en la cultura fue el régimen de filiación, en el cual la iglesia y el derecho reconocen al hombre como cabeza de familia, aportando un sistema de filiación bilateral y con predominancia de la rama paterna. Normalmente la mujer era tomada como una fuerza eficaz del trabajo realizando actividades que favorecen al esposo, restándole el factor y valor social y aumentando a la vez el campo laboral al esposo, quien además de la guerra, la pesca y la caza, complementaba con tareas como la ganadería, el transporte, la construcción, la minería y formas artesanales pues según

la religión católica, los hombres eran demasiados ociosos y no eran capaces de sustentar a sus mujeres e hijos. (Gutiérrez, 1997)

Desde entonces la mujer ha tenido que desenvolverse en roles como ama de casa o cuidadora, estando ligada a un imaginario de identidad liderado desde la concepción de la iglesia católica y su influencia en lo social.

La estructura familiar clasifica los hogares de acuerdo al parentesco de los miembros con el jefe del hogar, teniendo en cuenta en nivel de cercanía, relación y consanguinidad, ya según, Ullmann, Maldonado y Rico (2014), se obtienen las siguientes categorías:

Tabla 2.

Categorías de tipo de hogares (Creación propia)

Hogares Familiares	Hogares No familiares	Organizaciones familiares heterogéneas
Nucleares: Padre, Madre con o sin hijos/padre o madre e hijos.	Unipersonales: Una sola persona.	Hogar monoparental: Un padre o madre + hijos
Amplio: Hogar nuclear + parientes/no parientes. <ul style="list-style-type: none"> - A. Extenso: Hogar nuclear + otros parientes. - A. Compuesto: Hogar Nuclear + otro no parientes. 	No familiares sin núcleo: Hogares sin núcleo conyugal, ni relaciones de parentesco. (amigos compartiendo una vivienda y gastos).	Jefatura femenina: Se muestran mayormente vulnerables, con mayor probabilidad de pobreza, independiente al tipo de familia. Teniendo una influencia de acuerdo a su cultura, ya que, el jefe del hogar es la persona que los demás miembros reconocen.
Familiares sin núcleo : No hay núcleo conyugal primario o una relación, pero sí de consanguinidad (hermanos).		

Partiendo de Ullmann, Maldonado y Rico (2014), La tipología según la composición generacional del hogar se basa en la edad de los miembros del hogar, y clasifica a los hogares según la cohabitación de tres generaciones, los cuales tienen un acercamiento del ciclo de vida.

- niños (menores de 15 años)
- generación intermedia (entre 15 y 59 años)
- adultos mayores (de 60 años o más)

Además, gracias a los autores se identifican las siguientes seis categorías de hogares, como:

1. Hogares generacionales: Que están compuestos por solo adultos mayores o solo generación intermedia.
2. Hogares sin niños, presencia de generación intermedia y adultos mayores
3. Hogares sin generación intermedia: presencia de adultos mayores y niños
4. Hogares sin adultos mayores, con generación intermedia y niños (categoría principal).
5. Hogares multigeneracionales: con las tres generaciones.

Este tipo de clasificación de la tipología de los hogares propuesta por los autores abre paso a la evolución de los hogares clasificados observando una gran diversidad en la estructura de los hogares. Según el estudio realizado por Departamento Nacional de Planeación en el 2015, los hogares familiares han tomado menor importancia que los hogares no familiares; sobre todo los unipersonales, mostrando que existen nuevas formas de organización a la tradicional, del mismo modo, la familia nuclear sigue siendo la mayormente predominante. El hogar monoparental va en crecimiento al igual que las familias biparentales. Se evidencia un aumento en la tasa de jefatura femenina en el total de hogares debido a un mayor empoderamiento traído por un nivel educativo alto y un alza en su participación en el

mercado laboral y mayor percepción de ingresos de las mujeres. También existe una suma en la diversificación de acuerdo a la cohabitación de las diferentes generaciones y mayor diversificación según el ciclo de vida (Departamento Nacional de Planeación, 2015).

Es así que, según el ciclo de vida para la tipología familiar, se permite en hogares con núcleo conyugal e hijos (Ullmann, Maldonado y Rico, 2014) tomando a estas familias desde su constitución (antes de la llegada del primer hijo) hacia la etapa del nido vacío (Se va el último hijo y la unión conyugal sigue junta) se puede decir que se componen de las siguientes seis categorías:

1. Pareja joven sin hijos (la mujer hasta 40 años)
2. Etapa inicial (hogares con niños menores de 6 años)
3. Etapa de expansión (hogares con niños en los que el mayor tiene entre 6 y 12 años)
4. Etapa de consolidación (hogares con algún niño de 13 a 18 años, con eventualmente niños menores de 13 y/o mayores de 18)
5. Etapa de salida (hogares donde los hijos tienen 19 y más años)
6. Pareja mayor sin hijos (en donde la mujer tiene más de 40 años).

Las familias en Colombia requieren que no se identifique a la familia como un solo modelo, ya que, el nivel diversidad ha aumentado aparte de la familia tradicional y estas tienen necesidades de acuerdo a la organización generacional y de ciclo de vida que se encuentren.

Al enfocarnos en la familia como un actor en el desarrollo sexual observamos que tiene un gran valor, ya que en este espacio se construyen concepciones y explicaciones referidas al cuerpo, al contacto físico, la relación entre ambos sexos, los roles de género, la estructura y comportamiento en las relaciones de pareja y la actividad sexual, incluso, la adaptación de actitudes y acciones sexuales, sean los aceptados o rechazados por este círculo. La familia, sobre todo la madre, interviene desde el momento en que se le asigna el sexo al

infante, para que este se identifique de acuerdo a lo “apropiado” según la cultura en la que se vaya a desarrollar, claramente esto afirma que la socialización de niños y niñas no es similar, ya que, desde el nacimiento las personas que le rodean le tratan diferente de acuerdo a su sexo; sobre todo en juegos, actividades domésticas, límites y expresión de afecto.

Según Ullmann (2014) la familia al cumplir el papel primordial en la regulación y el control sexual muestra que actividades sexuales son adecuadas, en que momentos y con qué tipos de personas, incluyendo las sanciones ante comportamientos que no van con la norma. Los padres al generar lazos fuertes de confianza, aceptación incondicional (reconocimiento de necesidades físicas y fisiológicas del infante) y afectivos prevén autonomía en el infante durante su desarrollo y a la vez bienestar positivo en actividad sexual.

De acuerdo al ciclo vital, el envejecimiento y su relación con la sexualidad habla acerca de cómo las opciones de expresión sexual cambian de acuerdo a los años de la vejez y una gran cantidad de individuos sigue disfrutando el acto sexual, por esto, una de las grandes recomendaciones es mantener una salud física adecuada, aunque en esta etapa del ciclo se tiene de perder al cónyuge por motivos naturales. (Quevedo, 2014)

De acuerdo a lo anterior, se puede concluir que en un ambiente social podrían ser a primera mano los padres, o su círculo más cercano. Además, se podría observar que existen distintas maneras de percibir y tener ciertos conceptos, una de ellas se basa en el tipo de cultura en el que este individuo crece. Se mueven y se comportan de acuerdo al momento histórico, sistemas simbólicos, socioculturales, además del tiempo de vida del individuo y de la humanidad.

Otro ambiente que tiende a ser cercano en el desarrollo es el contexto escolar, que, en ocasiones es llamado “segundo hogar”. Esto se debe a que la mayor parte del tiempo los niños y niñas se encuentran la mayor parte de su tiempo allí, gracias a este espacio pueden adaptar cual es la mejor forma de relacionarse con sus pares y las conductas que son

adecuadas en las acciones sociales. El espacio escolar es un lugar exclusivo de aprendizaje, participación y de acceso a nuevos conocimientos y al relacionarlo con la sexualidad, las escuelas se han involucrado en brindar en el plan de estudios educación sexual, el cual brinda información centrada en lo que la sociedad necesita que sus miembros conozcan y desempeñen su papel social debidamente. Además, se encarga del proceso de socialización sexual que le permite al individuo el comprender el objetivo y la necesidad de sus acciones. (Vargas-Trujillo, 2007)

Aun así, es necesario recalcar que esta socialización sexual es alimentada gran parte por el círculo familia, mientras que en la escuela se complementa y amplía, aunque cabe señalar que el profesor y la visión del docente tiene gran influencia, ya que, educan de acuerdo a sus posturas y su lenguaje no verbal da a comunicar su concepción personal, sin contar que está influye en el sentido y dirección del proceso educativo.

En estas relaciones interpersonales encontramos también las relaciones de pareja que se basa en un vínculo afectivo, social y sexual. Ya según Glasersfeld (2005), la relación de pareja debe ser comprendida de forma holística, ya que, se toma como un sistema con una red de relaciones y patrones que, al ser repetitivos y particulares, lo caracterizan y lo diferencian de otras relaciones. Al igual que, Prieto, Torrado y Cuervo (2014), revelan el concepto de pareja como “un sistema conformado por dos personas que deciden vincularse afectivamente y que aúnan esfuerzos para trabajar por uno o varios proyectos en común” (p. 50). Aun así, dentro de este sistema puede generarse una ruptura o desintegración de este.

De acuerdo a esto Linares (2010), permite concebir a la pareja como parte de una realidad compleja y dinámica que consta de cuatro etapas como el enamoramiento, el desamor, el amor y el enfrentamiento, este depende de su forma de llevar a cabo el conflicto y la duración del sistema tendrá que ver con su fortaleza de vínculo. En su viabilidad Cuervo (2009), citado por Cuervo (2013), lo define como un sistema abierto que se caracteriza por

procesos constantes dirigidos a preservar la estabilidad basado en el consenso establecido y a la flexibilidad de adaptación frente a las transformaciones externas o internas que se den en la relación de pareja, a través de la comunicación e interacción y la regulación que mantenga la pareja.

Es así pues que podemos concluir que las relaciones interpersonales hacen parte de la creación de relaciones para establecer los sistemas, sin estas no podría existir un avance en ese ser en producción constante, mínimo entre dos personas, a lo cual se le denomina Diada; gracias a esta pueden darse estructuras interpersonales mayores adoptando tres formas funcionales.

- Diada de Observación; uno de los individuos mantiene su atención por un largo tiempo en la actividad de otro y este otro conoce el interés que existe, por lo tanto, demuestra estar atento con ciertas manifestaciones para corresponder.
- Diada de actividad conjunta; los dos participantes se distinguen a sí mismos haciendo actividades conjuntas y complementarias. Permitiendo una adaptabilidad y adquisición de conocimientos que los sujetos pueden repetir cuando el otro participante no esté presente. Pueden estar presentes características como:
 - Reciprocidad. (coordinación de actividades continuas)
 - Feedback. (motiva a perseverar e intervenir en factores de interacción complejos)
 - Equilibrio de poder. (Mayor influencia que el otro)
 - Relación afectiva. (De acuerdo al tiempo de la actividad conjunta pueden desarrollarse sentimientos fuertes, sean positivos o negativos).

- Díada primaria; relación que continúa cuando los participantes no están juntos. (Bronfenbrenner, 1987).

2.2.2 Mesosistema

El Mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa de forma activa; por lo tanto, es un sistema compuesto por microsistemas, ya que, las personas pueden intervenir en ambos entornos, de acuerdo al grado y el tipo de conocimiento, junto con actitudes que tenga del entorno respecto al otro. (Bronfenbrenner, 1987)

Entonces se encuentran estructuras que pueden verse en el sistema anterior, así que estarán empleados roles, actividades, y las estructuras interpersonales con grados distintos de continuidad, equilibrio de poder y relaciones afectivas, haciendo que esta se manifieste de acuerdo a los límites de los entornos, por lo tanto, pueden verse cuatro tipos de relaciones generales como pueden ser:

- Participación en entornos múltiples; que se representaría como la conexión elemental entre dos entornos, estos entornos pueden ser el individuo accionando en distintos contextos. También puede definirse en entornos múltiples como la existencia en una red social directa o de primer orden de acuerdo a los entornos con los que la persona esté relacionada, puede tomarse como una transición ecológica que se da en el paso de uno al otro.
- Vinculación indirecta; el vínculo se forma a través de un intermediario, ya que, la persona en si no se manifiesta en los entornos.
- Comunicación entre entornos; son mensajes que se transmiten de un entorno a otro para proporcionarse información específica, está puede ser unilateral o en ambas direcciones. (Bronfenbrenner, 1987)

- Conocimiento entre entornos; entendido como información o experiencia en un contexto respecto a otro.

Entonces las relaciones que pueden establecerse entre los microsistemas hacen parte importante en la expansión en el desarrollo de los individuos que están en ellos, de acuerdo a su forma de interactuar y la comunicación que puedan brindar de uno de ellos sobre otros.

Los sistemas en los que normalmente se desarrollan tienen que ver en las relaciones afectivas como la forma en que los familiares adoptan ciertas posturas ante temáticas culturales o sociales, las enseñanzas impartidas en casa y la forma de actuar de las personas de acuerdo a su lenguaje corporal o facial. Los lugares donde se establecen una educación sexual adecuada basada en normas sociales y culturales muestran relación entre dos contextos. De acuerdo a la perspectiva que manejan los maestros y padres en medio de la educación sexual, esto afectará la forma en que las representaciones imaginarias de sus estudiantes tomarán la temática de la sexualidad, al igual que sus pares. (Vargas-Trujillo, 2007)

Entre los sistemas se puede observar relaciones en ambientes cercanos como el vecindario existen opiniones que terceros hacen frente a las conductas sexuales que generan las personas, estas pueden afectar la forma en que las vestimentas o las salidas a ciertas horas pueden atribuirse a forma inadecuadas de actuar, haciendo que la crítica social sea parte de un movimiento con mucha fuerza que influya en las representaciones. En este sentido Baumeister y Twenge (2002), afirman que existen ciertas estructuras de control en los que pueden mostrarse formas de represión social. En medio de todo este movimiento que se ha realizado a través de la sexualidad, podemos ejemplificarlo en cómo la mujer no ha podido explorar más su sexualidad, cómo tiende a mantener esos tabúes que ha adquirido desde su cultura, adquiriéndolo al crecer y atribuyendo conceptos que se han desarrollado a través de la historia como la represión sexual.

Por estas circunstancias, Baumeister y Twenge (2002) hablan acerca de la represión sexual puede tomarse como un fenómeno cultural, en 1966 por ejemplo, existían creencias acerca de la existencia de la libido de forma innata y fuerte en el hombre y que al permitir a la mujer desarrollar su libido podría desatar un desorden social civilizado destruyendo la sociedad como se ha formado a través del tiempo. Se han cedido tareas a la familia, amigos y fuerzas legales que ayuden a sofocar el placer y el disfrute de su sexualidad desde la opinión social, aportando un amento en doble estándar moral que da paso hacia procesos quirúrgicos que lleva a la privación del disfrute de gratificación sexual e íntima. Los mismos autores afirman la existencia de 4 teorías; de las cuales ellos nombran 2 “nulas” y dos que podrían ser las razones por las cuales se dan las conductas sexuales actuales en ser humano femenino. Dos de las teorías que apoyan la supresión sexual puede conocerse como la teoría del control masculino, el cual busca suprimir la conducta sexual femenina, incluso llevado por metas políticas que pudieran controlar y sofocar la sexualidad femenina, además de asegurar la paternidad; convenciendo a su pareja de la renuncia al placer sexual y al deseo, para así tener seguridad de que su hijo es suyo; se habla de la importancia de dar un heredero legítimo, además que la supresión de la sexualidad mantiene un apego y seguridad de la fidelidad.

Así pues, tenemos las teorías nulas, en las que se encuentra aquella que afirma que las mujeres cuentan con un deseo sexual leve, dictado por la naturaleza, aplicando que la supresión sexual hacia la mujer es mentira. Se habla de “nula”, ya que, la revolución sexual cambia ese trasfondo y permite un cambio en la sexualidad femenina más que en la masculina. Otra teoría “nula” que exponen los autores se debe a un conjunto de control femenino, pues toman la sexualidad como una recompensa ante un favor que pueda brindarle el sexo masculino, ya que, si se da menor interés, es menor la ventaja de negociación, y esta ventaja se da a mayor escala cuando es escaso, y tiende a llamársele “nula” ya que si muestra

una explicación del comportamiento y se basa en una base de intercambio (Baumeister y Twenge, 2004).

2.2.3 Exosistema

El exosistema se define como uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como un ser activo, y, aun así, los hechos que produce afectan lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona, o que estos se ven afectados por lo que pasa en este entorno (Bronfenbrenner, 1987).

En el país hay entes que regulan ciertas políticas y servicios que necesitan la población y a pesar de no mantener una relación directa influyen en la mirada y en el reaccionar de algunas situaciones de contexto. En este sentido, el estado actúa como regulador por medio de las instituciones y jurisdicciones que suelen incurrir en los individuos. El estado a su vez busca promover desde el Ministerio de educación, promover la salud sexual tomándola como un terreno valioso para el desarrollo de los individuos y la sociedad, desde una visión de respeto valía de los derechos, manteniendo la dignidad, la libertad y la igualdad permitiendo que cada apersona defina y construya su identidad en cuanto a su personalidad y su sexualidad, así como el reconocimiento de sus derechos y lo de los demás. Su promoción se hace a partir de la implementación de educación sexual desde una visión integral cumpliendo con los derechos sexuales y reproductivos en Colombia (Palacios, 2008).

Así el ministerio de Educación Nacional ha implementado un programa de educación sexual llamado “Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía”, junto con el Fondo de Poblaciones de la Naciones Unidas cuyo propósito es fortalecer el sector de educación de la sexualidad, teniendo en cuenta un enfoque de construcción ciudadana y el ejercer los Derechos Sexuales y reproductivos, observando a la sexualidad como una dimensión natural, al igual que una fuente de bienestar y salud, encontrándose en diversos

contextos, funciones y componentes. Se constituye así en un proyecto pedagógico promoviendo a los estudiantes la toma de decisiones responsables, autónomas y con la información adecuada (Moica, Díaz, Sosa y Uribe, 2016). Este programa permite una garantía de condiciones que apoyen el desarrollo de niños, niñas y adolescentes. En cuanto a organizaciones privadas podemos contar con instituciones como Profamilia y Oriéntame.

Empezaremos hablando de **Profamilia**, la cual se define como una organización de manejo privado sin ánimo de lucro que busca promover el respeto y la ejecución de los Derechos Sexuales y Reproductivos en Colombia, garantizando la calidad en la ayuda al bienestar y al adecuado desarrollo del individuo. Sus objetivos se basan en la mejora y potenciación en áreas de planificación familiar, salud sexual y reproductiva, así como llevar a cabo proyectos sociales dirigidos a personas de bajos recursos que son vulneradas y marginadas para que accedan a los servicios e información en cuanto cuidado sexual y control natal. Además, es reconocido por su investigación y la asistencia que brindan sus programas; estos servicios claramente desde una solidez financiera y en concordancia con la justicia y la ética (Profamilia, 2017).

Para brindar un servicio de calidad e innovador está afiliada a la Federación Internacional de Planificación Familiar (IPPF), la cual desde 1952 defiende los derechos sexuales y reproductivos de toda la población, con el fin de potenciar el acceso a servicios de salud sexual en cada sector vulnerable en un contexto global; como África, El Mundo Árabe, Este y Sudeste de Asia y Oceanía, Europa y Asia del Sur y la Región del Hemisferio Occidental (Profamilia, 2017).

Esta organización fue fundada en el año 1966 para promocionar y educar sobre la importancia de la planificación y el acceso a los métodos anticonceptivos; siendo en barrios urbanos o rurales u hombres o mujeres; para así lograr conciencia sobre la población natal y su desarrollo. Esto lo impulsó por medio de campañas educativas con lemas como:

- Procreación consciente, libertad de decisión y los derechos humanos.
- Derecho a conocer, el derecho al acceso, el derecho a la libertad, el derecho a la decisión, derecho a la atención y el derecho a la salud.

Estas campañas buscaban dejar los imaginarios que normalmente existía entre la fricción entre planificación familiar y control natal; permitiendo a las parejas decidir sobre su familia, rompiendo el silencio en medio del tema sexual y reproductivo así como también debatiendo temas que no podían hablarse en público, iniciando con la planificación familiar; permitiendo una opción de vida para las mujeres promoviendo salud adecuada, derecho a la educación y a la anticoncepción, así el involucrar a la figura masculina en el proceso. Su segunda hazaña ocurrió en los años 70 en el proceso de expansión de acceso explotando en la comunidad dominicana generando acciones como ir casa por casa, en ese mismo tiempo, Profamilia inició con investigaciones sociodemográficas a través del IEPD. Más adelante, Profamilia implementó modelos de intervención en campos de los jóvenes convirtiéndolo en sujetos de acción y empoderamiento mostrando las políticas públicas y aseguren sus derechos, así como reconocimiento de género y la violencia que puede desatarse en relación a este. En la actualidad Profamilia ofrece servicios de salud sexual y reproductiva por medio de redes clínicas; teniendo énfasis en el cumplimiento de los derechos sexuales y reproductivos, violencia basada en género y atención VIH (Profamilia, 2017).

Los servicios que ofrece esta institución está dividido en sus páginas en las siguientes categorías:

- Aborto seguro. (Programa de Prevención y Atención del Embarazo No Deseado, Aborto legal seguro)
- Métodos anticonceptivos. (opciones de anticoncepción, asesoría individual)
- Vacunación. (Se ofrece un amplio portafolio de vacunas con un precio adecuado para la población y que normalmente no están vinculados en el Plan de Beneficios en

Salud, como; Virus del Papiloma Humano – VPH, Influenza, Meningococo, DPT Acelular, Herpes Zóster)

- Cirugía. (Cirugía ginecológica abdominal y vaginal, Ligadura de trompas, Cirugía urológica.)
- Fertilidad. (Ofrece técnicas de reproducción asistida a través de un equipo humano multidisciplinario, tecnología de punta y modernas instalaciones para hombres y mujeres).
- Medicina General. (Psicología, Ginecología, Sexología y Urología)
- Apoyo Diagnostico. (laboratorios clínicos, laboratorios de patología, cistoscopias, ecografías, radiologías y pruebas de VIH).
- Construyendo Comunidad. (Labor Social, Investigaciones, construcción y el fortalecimiento de políticas públicas).

En segundo lugar, tenemos a **Oriéntame** es una organización privada que tuvo su inicio en 1977 por su fundador Jorge Villarreal Mejía, con un modelo integral y seguro (confidencial, privado y cálido) para las mujeres que accedan a estos servicios para tomar decisiones sobre su reproductividad con responsabilidad. Cuenta con un portafolio de servicios de fácil acceso en medio de estos procesos; sea atención médica y psicosocial en medio del enfrentamiento con un embarazo no deseado (aprobado desde el 2006 por la Corte constitucional en la sentencia C- 355

Interrupción Voluntaria del Embarazo en los 3 casos específicos), además de otras alternativas como capacitaciones en salud pública, derechos de las mujeres y justicia social. (Oriéntame, 2019)

Sus programas están enlazados en tres categorías como prevención (conocimiento sobre derechos y métodos anticonceptivos), capacitación (promover información de los derechos sexuales y reproductivos) y alianzas de salud sexual (campañas como “Salud Sexual

es Cultura” es cual busca armonizar las prácticas seguras en la sexualidad, con la empoderamiento individual y cultural de comportamientos responsables y seguros por parte de las comunidades). Sus servicios están dirigidos hacia el uso de anticonceptivos, así como asesorías y pruebas de ETS, así como un chequeo Post Aborto, incluso ofrece servicios de control y conocimiento del ciclo menstrual propio; todo con un precio accesible para la población (Oriéntame, 2019).

De igual forma la Organización Mundial de la Salud hace parte de este entorno de cuidado y prevención, este es un organismo que es parte de las Naciones Unidas, centrada en llevar a cabo políticas de prevención, promoción e intervención a la salud globalizada.

2.2.4 *Macrosistema*

Al hablar de macrosistema, es interesante observar que en una sociedad o en un grupo social se maneja cierta estructura, la cual funciona como base de construcción para el micro, el meso y el exo-sistema; por lo tanto, su manera de actuar debería ser similar. Contrario a esto, existen notables diferencias, ya que, dentro de la sociedad existen variables como lo son las clases sociales, grupos étnicos y religiosos, manejando todo un sistema de creencias, esto ayuda a describir y diferenciar las propiedades de ecológicas de los contextos (Torrico et al, 2002).

Este sistema engloba lo que es la cultura y el sistema de creencias, en este es donde la persona tiende a desenvolverse, ya que, la cultura según Vargas (2013), se define como una construcción social, la cual es el producto del imaginario colectivo que muestra una realidad histórica y está compuesto por un componente narrativo que se generaliza de acuerdo al concepto de alteridad. Además, hace parte de la identidad del grupo o comunidad ya que este no solo se relaciona factores étnicos y biológicos, sino también con tiempo histórico y cultural. Aunque, este autor al hablar de los contextos y cómo estos afectan a la cultura;

encuentra un deterioro que se da poco a poco a través del tiempo, junto con la pérdida de identidad de su sociedad; debido a las diversas influencias que ha generado la globalización y la economía, mientras que también podemos decir que según Cuesta (2014), la cultura, es un conjunto de saberes específicos que un grupo o comunidad materializa en prácticas concretas; además están ligadas a procesos históricos y geográficos, mostrando desde allí el origen de diversidad de culturas. Además, la muestra como una estructura dinámica al igual que la raza humana, pues más que la cultura influir a los individuos, son ellos quien la movilizan, así notando que cada individuo cuenta con una capacidad de reflexión sobre sus ideas y comportamientos, permitiendo así una evolución hacia una percepción de la realidad, aportando aún más a que el ambiente se mueve con la naturalidad del Modelo Ecológico.

Así al hablar de cultura, Cuesta (2014) manifiesta que la comunicación y la validación de la educación como las coordenadas para comprender la interpretación del campo emergente. Podemos decir que debemos dividir por ejemplo esta relación entre zonas, la primera posada sobre los escenarios de las relaciones el cual muestra que estamos sumidos o estamos atados a una sociedad que muta aceleradamente debido a nuevos paradigmas epistemológicos sociales y políticos en detrimento de conquistas y promesas. Sumando a esto está la relación con el neoliberalismo y otros conceptos que llevan hacia el temor llevando a Caprichos de globalización debido a los medios de comunicación, los cuales en la actualidad muchas veces seducen al mundo por artificios como el marketing que está alisando situaciones importantes, ahí encontraríamos lo que Foucault denominó entre los años 1960 y 1970 como geopolítica y su nueva manera de regulación social dejando que los medios de comunicación además de expresar la información también organicen ciertos movimientos de globalización volviéndola de una forma estructurada y multiplicándola a través de las redes. Es entonces, que en ese momento se revelaría que la comunicación es preponderante en una nueva constelación de poder que empieza a establecerse en la actualidad que da lugar a un

nuevo reto político, así como económico y cultural que termina antes con la esterilización cultural y hace que la educación empiece a jugar un papel estratégico.

En esta parte se encuentran las políticas gubernamentales que son las leyes que regulan el comportamiento, permitiendo ciertas acciones, penalizando otras pero que en general son explícitas y aplicadas. Sin embargo; estas no son las únicas, encontramos también las normas socio-culturales, las cuales muestran una regulación implícita y a la vez eficiente (gubernamentales) que permiten la convivencia y la socialización entre los individuos sea adecuada, con objetivos estándares que le permiten a la comunidad emprender, desde su particular cultural, su ambiente y la posición geográfica en la que se encuentran. Aparte de estas normas, existen comportamientos que son influidos por el valor social, de acuerdo a las personas que conviven en el entorno (Gratacós, 2019).

Al abordar las políticas para una población específica en cuanto al proceso de salud sexual y reproductiva formuladas entre 1992 a 2005, la juventud buscaba un reconocimiento político; logrando que la salud sexual se interesara en el control natal, en la planificación familiar y en la atención materno infantil. Para lograr esto, el estado buscaba retroalimentarse para comprender las dinámicas y las políticas que existían en la juventud en 1964 a 1991 debido a los antecedentes de la política salud sexual y reproductiva. En 1973, gracias a los movimientos femeninos y a los movimientos estudiantiles como la séptima papeleta generaron un reconocimiento político en la asamblea nacional Constituyente, y de igual forma a las políticas originadas a finales de los 70 y en los años 80, además gracias a la revolución sexual de los homosexuales se facilitó el reconocimiento de la identidad de género, así que se podría concluir que los jóvenes además de las mujeres construyeron un dinamismo y una individualidad en las percepciones sobre sexualidad, la salud sexual y la autonomía del cuerpo (Morales, 2010).

Es necesario determinar la existencia de los derechos sexuales y reproductivos para comprender el contexto colombiano, la influencia del estado y los imaginarios en la sexualidad. Cada ciudadano tiene acceso a estos sin ningún tipo de discriminación, ya que, estos derechos brindan una apertura a una visión hacia la importancia de la sexualidad, aun así, existe camino por recorrer a la hora de relacionar estos derechos con un sistema de creencias arraigado a la cultura.

Se puede encontrar que estos derechos han tenido una influencia bastante fuerte en campos educativos, clínicos, jurídicos y sociales, que al relacionarnos con ciertas organizaciones orientadas tratan de impulsar que se lleven a cabo su realización y expandir el conocimiento de ellos a través de servicios, programas, capacitaciones y campañas.

Así pues, en palabras de Morales (2010), en 1992 las políticas de juventud mantenían una lógica preventivista, que, en lugar de brindar una educación sexual adecuada, brindaba un control sexual, tomando a la sexualidad y a la reproducción como un campo de control político. Entre 1997 al 2001, el preventivismo toma mayor alcance, centrándose en el moralismo tradicional, aunque se logró la despenalización del aborto por violación. Ya desde el 2002 al año 2005 se dio como tal una contienda que alcanzó una expresión máxima de mecanismos de la economía y a la censura moral y penal, mostrando el desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos, que para su entonces existían gracias a la persistencia femenina en la política, de igual forma el impulso de la comunidad LGBT, la presencia de mujeres de las comunidades indígenas y mujeres afrocolombianas quienes ayudaron a la despenalización del aborto.

Teniendo lo anterior como precedente, el fondo de población de Naciones Unidas citado por Morales (2010) es uno de los factores de mayor importancia en la construcción de políticas de salud sexual y reproductiva en Colombia, sobre todo en el campo educativo, y este presentó en el 2004 una propuesta donde se buscaba que la salud sexual y reproductiva

fuera un objetivo y una meta relevante, así lograr producir políticas de salud sexual que favorecieran la inversión de los estados en los grupos poblacionales más pobres, recopilando estrategias como el despliegue de métodos anticonceptivos. Este proceso muestra diferentes problemáticas debido al sistema de creencias y de percepción frente a la sexualidad, ya que, existía una tendencia ideológica conservadora, además del surgimiento de las afecciones y patologías sexuales en sintonía con la economía capitalista moderna.

Es así que los derechos que están presente en el enfoque anterior, además de la sexualidad, generan una relación entre la subjetividad de la construcción del ser y la diversidad sexual; viéndolo como un asunto de autodeterminación y no de enfermedad o desviación , además que estas apreciaciones están atadas a ciertas políticas de poder, además en la relación de la sexualidad y la mirada juvenil existen ciertas actividades, abriendo paso a una nueva construcción que está relacionada con nociones de subjetividad, cultura y poder, donde la búsqueda de los sentidos que se encuentra en medio de los conflictos y controversias de poder limitan las opciones de los jóvenes en las construcciones de su ser como un sujeto social y sus subjetividades (Morales, 2010)

Desde los años sesenta se formularon políticas de la salud sexual y reproductiva para los jóvenes gracias a antecedentes de movimientos juveniles como un asunto de interés político y la revolución sexual de la misma década, estas políticas eran dirigidos a mujeres que buscaban el acceso a la planificación familiar, atención materno infantil y sobre todo el entorno de embarazo adolescente. Más adelante en 1973, inició la lucha por la legalización del aborto, originando en el campo social una pelea entre las mujeres y jóvenes contra los ideales de la iglesia, al mismo tiempo en el sector político internacional estudiaba la sobrepoblación en América Latina así que se estableció una medida de importancia en el control natal para impulsar el crecimiento económico y su liderazgo político.

Para esto se mantuvo un debate donde entraron temas como pobreza, necesidad de crecimiento económico y la evitación de la expansión del consumismo, a pesar de estas ideas, la iglesia seguía oponiéndose a la planificación con recursos del estado, los médicos cuestionaron acerca de su poder y la contradicción que existiría en el juramento hipocrático y las nuevas tecnologías como el dispositivo intrauterino y las pastillas anticonceptivas, manteniéndose allí hasta ese momento. Ya en 1974 gracias al Banco Mundial y la Organización Panamericana de la Salud, estas tecnologías y la educación fueron apoyados por especialistas en Sexología permitiendo un acceso a la atención de la educación sexual en campos escolares (Morales,2010)

En este mismo camino, nuestra autora menciona que, en Colombia, durante el gobierno de Alberto Lleras Camargo el crecimiento poblacional fue un tema que se manejó debido a peleas externas de otras naciones, donde se vio reflejado el estado en el momento de su crecimiento poblacional; entre más población, menos recursos, mayor probabilidad de guerra y pobreza. Para la una mejora en la relación con la iglesia, en el gobierno de Carlos Lleras Restrepo, su mandato se dirigió más hacia la atención materno infantil; esto ante las iglesias se mostraría como el cuidado y la atención necesaria en la familia tradicional.

2.2.5 Cronosistema

Según Monreal y Guitart (2012), Urie Bronfenbrenner menciona que el Cronosistema corresponde a las transformaciones que suceden en el ambiente histórico, que impacta directa o indirectamente a los demás sistemas, dichas transformaciones se reflejan en situaciones históricas que han realizado cambios en las representaciones simbólicas y predominan en el desarrollo del mundo actual.

Sin embargo, las transformaciones históricas no sólo ocurren a nivel global, también pueden suceder en sistemas del desarrollo de los sujetos más pequeños como lo es la estructura familiar (microsistema), las cuales han tenido cambios durante el transcurso del

tiempo hasta la actualidad, como lo es la aparición y aceptación de familias homoparentales, monoparentales, adoptivas, entre otras, teniendo en cuenta la familia biparental como la referencia única de familia aceptada que existía tiempo atrás (Torrico et al, 2002).

De igual manera el Cronosistema también puede hacer referencia a hechos ocurridos dentro del proceso histórico de una familia, lo cual puede hacer que el esquema familiar cambie y se genere una transformación en el sujeto directa o indirectamente (Torrico et al, 2002).

González (2017), inicia mencionando como los hechos históricos que han repercutido de manera directa e indirecta en el desarrollo y configuración de las representaciones simbólicas de la mujer sobre la sexualidad a través del tiempo, como lo es el movimiento en favor de la igualdad de roles sexuales en el año 1960, la cual se produjo tras el incremento del matrimonio que se registró al terminar la Segunda Guerra Mundial, el aumento súbito de los nacimientos y el desengaño de la educación de las mujeres con el movimiento feminista. En 1965 la Corte Suprema de Estados Unidos legaliza los anticonceptivos para uso conyugal, en 1972 para las personas solteras se dio la aceptación de los anticonceptivos y posteriormente el acceso al aborto legal otorgado en el tribunal, en 1973 hicieron posible separar la sexualidad de la procreación como nunca antes en culturas occidentales, mientras tanto el mundo había cambiado y muchas personas se preocuparon por los costos ecológicos y económicos de la procreación algo que nunca era considerado en la época preindustrial arrojaron luz sobre la capacidad basándose en el autoconocimiento sexual de la mujer.

La liberación femenina nace de la relación de inequidad que a través del tiempo se ha interpuesto en la sociedad, donde las mujeres se han encontrado por debajo de los hombres por medio de las diferencias convertidas en posibles “debilidades” biológicas, como lo es la menstruación, el embarazo y la poca fuerza física que se asocian al sexo femenino. A través

del tiempo esas “debilidades” se han institucionalizado dentro de las sociedades para reiterar que la mujer es inferior al hombre (González, 2017).

Sin embargo, se dio un proceso llamado la liberación femenina, la cual hace referencia al proceso histórico que tuvo la mujer para lograr reivindicar derechos que le habían sido negados frente al sexo masculino, de tipo, social, económico, político, jurídico, cultural, familiar y personal, entre otros más. Esa liberación nace a partir de la revolución francesa hacia finales del siglo XVIII, en relación con la ideología igualitaria y racionalista del Iluminismo, y a las nuevas condiciones de trabajo surgidas a partir de la Revolución Industrial. Es hacia mediados del siglo XIX cuando comienza una lucha organizada y colectiva del sexo femenino, en la cual participaron las mujeres en grandes acontecimientos históricos de las revoluciones socialistas, pero en forma subordinada. A partir del sufragismo, nace la autonomía (González, 2017).

Olimpia de Gouges en 1791 realiza y crea la "Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana" y afirma que los "derechos naturales de la mujer están limitados por la tiranía del hombre, situación que debe ser reformada según las leyes de la naturaleza y la razón". Mary Wollstonecraft en 1792 escribe la "Vindicación de los derechos de la mujer", planteando factores como la igualdad de derechos políticos, laborales, educativos, etc. (González, 2017).

La Revolución Francesa no cumplió con sus demandas, por lo cual las mujeres tuvieron que aprender a luchar en forma autónoma para conquistar los objetivos. El objetivo principal fue el derecho al sufragio, a partir del cual esperaban lograr las demás conquistas. Aunque en general sus líderes fueron mujeres de la burguesía, también participaron muchas de la clase obrera, EE.UU. e Inglaterra fueron los países donde este movimiento tuvo mayor impacto (González, 2017).

Acabada la guerra civil, se concedió el voto a los negros, pero no a las mujeres, lo que provocó una etapa de fuertes protestas. En 1920, la enmienda 19 de la Constitución reconoció el derecho al voto sin discriminación de sexo. Se crea la Woman's Social and Political Union en 1903 dirigida principalmente Emmiline Pankhurst, quien organizó actos de sabotaje y manifestaciones violentas, ayudando a la unión de las mujeres más allá de sus diferencias de clase. En América Latina el sufragismo no tuvo la misma relevancia que en otros países, solo generando la participación por parte de sectores de clases altas. La Unión Feminista Nacional, se funda en 1918 y en 1920 se crea el Partido Feminista dirigido por Julieta Lanteri, que se presentó varias veces a elecciones nacionales (Gamba, 2008).

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, las mujeres consiguieron el derecho al voto en casi todos los países europeos, sin embargo, se produjo un reflujo de las luchas por parte de las mujeres. El “nuevo feminismo” se da a fines de los sesenta del último siglo en los EE.UU. y Europa, y se encuentra dentro de los movimientos sociales surgidos durante esa década en los países con más desarrollo (Gamba, 2008).

El feminismo contemporáneo considera que la igualdad jurídica y política reclamada por las mujeres del siglo XIX, constituyó un paso importante, pero no fue suficiente para realizar un cambio en el rol de las mujeres. Las revoluciones socialistas no significaron un cambio sustancial para la mayoría de las mujeres. Se reclama el derecho al placer sexual por parte de las mujeres y se denuncia que la sexualidad femenina ha sido negada por el poder de los hombres (Gamba, 2008).

Dentro del feminismo contemporáneo existen numerosos grupos con diversas tendencias y orientaciones por lo cual es más correcto hablar de movimientos feministas.

En un primer momento, que abarca la denominada Primera Ola (desde los sesenta, hasta comienzos los ochenta aproximadamente) se puede resumir estas corrientes en tres líneas principales: una radical, otra socialista y otra liberal, entrecruzadas por las tendencias

de la igualdad y la diferencia. El feminismo radical sostiene que la mayor contradicción social se produce en función del sexo, lo cual produce un enfrentamiento. Las mujeres estarían oprimidas por las instituciones patriarcales que tienen el control sobre ellas y, fundamentalmente, sobre su reproducción (Gamba, 2008).

Otro rasgo principal es la independencia total de los partidos políticos y los sindicatos.

El feminismo de la diferencia, que surge a comienzos de los setenta en los EE.UU. y Francia con el eslogan ser mujer es hermoso. Propone una revalorización de lo femenino, planteando una resistencia radical a la cultura patriarcal y a todas las estrategias de poder.

Al anterior se contraponen el feminismo de la igualdad, que reconoce las bases en las raíces ilustradas y el sufragismo, sin embargo, plantea conseguir la profundización de esa igualdad hasta cancelar totalmente las diferencias en torno al sexo. Las defensoras de la igualdad niegan la existencia de valores femeninos y señalan que la única diferencia válida es la que tiene su origen en el sometimiento. Las corrientes socialistas y liberales del feminismo proponen una alternativa de poder donde prima la igualdad, aunque esta noción adquiere significados muy distintos para ambas. El feminismo liberal, considera al capitalismo como el sistema que ofrece mayores posibilidades de lograr la igualdad entre los sexos, teniendo más peso en EE.UU., el movimiento cree que la causa principal de la opresión está dada por la cultura tradicional, que implica atraso y no favorece la liberación de la mujer; siendo la falta de educación y el propio miedo de la mujer al éxito, las causas principales. Esta corriente se destacó principalmente en Inglaterra y en España, y en algunos países latinoamericanos tuvo bastante importancia. En América Latina el feminismo fue adquiriendo relevancia en los últimos años (Gamba, 2008).

El Sufragio femenino, se dio a nivel mundial, gracias a liberación femenina y las luchas por parte de las mujeres siendo una de los primeros objetivos de ese movimiento. En Colombia, las mujeres pudieron tener derecho al voto el 1 de diciembre de 1957, por medio

del plebiscito donde se consultaba el origen del Frente Nacional. El voto a nivel nacional se dio en la reforma constitucional realizada el 27 de agosto de 1954 (Radio Nacional de Colombia, 2016).

Un hecho histórico importante en el transcurso del desarrollo de la mujer fue en el año 1975, cuando las Naciones Unidas declararon el día 8 de marzo, como fecha de conmemoración de la mujer, esto se dio debido a las luchas por la igualdad de la mujer en contra de la opresión del poder del hombre (BBC, 2020).

2.2.6 Globosistema

Cuando hablamos de Globosistema se entabla un margen mundial, donde el individuo no se muestra directamente relacionado o no tiene influencia para que los diversos eventos que sucedan puedan cambiar, aunque estos sucesos si llegan a afectar al individuo; sean cambios climáticos, terremotos, desastres naturales (Yopasá y López, 2013).

Cabe recalcar que, en esta investigación en el Globosistema, se hablará acerca de los fenómenos que han sucedido alrededor de las comunidades, no sólo hechos ambientales sino también situaciones que han ejercido una influencia en las ideas y en la percepción del ser humano.

Es importante mencionar que Colombia ha atravesado diferentes sucesos a medida en su historia y parte de estos sucesos se tendrán en cuenta durante el mismo tiempo que abarca esta investigación; de acuerdo a esto se observarán sucesos como la violencia en Colombia, así como la influencia de la globalización en nuestra cultura y en nuestra percepción, de igual forma se verá como enfermedades globales han tenido un papel importante en el cambio de visión social. Todo esto al final dirigido hacia como la mujer estuvo participando en dichos sucesos e incluso sucesos de las dirigentes.

Así pues, el rol que ha ejercido la mujer a través del tiempo también se ha visto influenciado por las acciones o necesidades que han aparecido a medida que la historia ha

ido avanzando, por ejemplo, al hablar de la primera guerra mundial, se evidenció un cambio frente a la forma en que la mujer ejercía su rol, tornándose en fuerza laboral apoyando las formas de producción industrial que se daban frente instrumentos de guerra o de bienestar para familias y soldados, incluso como imagen de fuerza y belleza para influir como imagen ante las fuerzas armadas enemigas. Estos sucesos además de dar un cierto cambio a la forma en que la mujer se representaba, abren campo hacia la importancia a la imagen que esta maneja dentro de la sociedad; ya que normalmente se daba una imagen de cuidadora y esta a su vez merecía ser cuidada y controlada. Así pues, debido a esos cambios la mujer se presenta como una muestra de poder y autonomía mucho más amplia, mostrándose también como una rama importante dentro de la salud (Blanco, 2014).

A continuación, se hablará acerca de cómo esos fenómenos globales y nacionales han tenido que ver con la imagen e ideas que tienen las mujeres acerca de su persona y de su comunidad: esto también explicara el porqué de su forma de comportarse frente a la sociedad y como se ha relacionado con el sistema de creencia.

2.2.6.1 Violencia

Hablar de violencia en Colombia es realizar una descripción de la forma en que se vive diariamente en el país, ya que a diario es posible observar situaciones a las que sobresale la inequidad, la pobreza y las altas tasas de homicidio. Según Bello (2008), uno de las acciones violentas más frecuentes es el homicidio, el cual ha alcanzado picos muy altos en los últimos 50 años debido al conflicto armado y organizaciones criminales. En este mismo camino cabe agregar las políticas de seguridad que han querido ser aplicadas por parte del gobierno, los grupos armados ilegales y el impacto que han tenido las organizaciones criminales que están dedicadas al tráfico de estupefacientes.

Bello (2008) también comenta que el incremento de homicidios en Colombia se dio en su mayoría en ciertos periodos de tiempo: el primero fue entre 1948 y el 1966, el segundo

desde 1980 a 1993 y finalmente, el tercer periodo grupo y el de mayor tasa de 79 homicidios por cada 100.000 habitantes fue en el año de 1991. Es necesario ver que ese comportamiento no sólo se dio por violencia política, narcotráfico o redes criminales, sino también, por violencia intrafamiliar y abuso infantil (Bello, 2008).

Así que para poder dar una apertura a los tipos de situaciones y la debida explicación se hablará de una forma cronológica acerca de los sucesos violentos que ha sufrido Colombia y como estos han llegado a relacionarse con la imagen femenina y la sexualidad.

Para empezar, podemos retomar “El bogotazo” considerado como uno de los hechos violentos más emblemáticos del capital dado en 1948. Según De la Rosa (2012), cuando se habla del bogotazo es retomar de cierta manera la historia actual dado que esta fue la combinación de la ambición de los dirigentes y sus partidos, los cuales veían la guerra como una forma para conseguir el poder y mantenerlo en sus manos. Para este tipo de encuentros violentos se generaron enfrentamientos civiles en los cuales perdieron la vida muchos jóvenes y, por tanto, muchas familias se vieron afectadas en su hogar y sus bienes monetarios.

El mismo autor afirma que el país en ese entonces estaba liderado por el denominado partido conservador, cuya doctrina era de carácter laico, creyente y militarizada contraria a la del partido liberal que mostraba una forma mucho más abierta. Uno de los representantes más destacados del partido Liberal era Jorge Eliécer Gaitán, quien exigió desde la plaza central el fin de la violencia contra los liberales. Desafortunadamente, este hecho originó un conflicto peor, ya que, muchos de sus seguidores se tomaron las calles de la ciudad de Bogotá dando lugar a la denominada “la marcha de las antorchas” la cual terminaría en la casa de Nariño.

Fue entonces cuando Gaitán promovió la protesta bautizada como “la manifestación del silencio” que sucedió el 7 de febrero de 1948. Esta fue la primera vez la multitud se exigió con el mayor respeto el fin de la violencia sin palabras. Estos movimientos fueron la muestra de una sociedad que deseaba modificar el trato de inequidad, además que eran

impulsadas por este líder Jorge Eliécer Gaitán, el mismo que más tarde (9 de abril de 1948) fue asesinado como una muestra de poder de otros partidos. El 9 de abril se convirtió en una importante y de gran recordación para el país, ya que, a partir de ese momento, inició de manera considerable el conflicto político, social y armado que aún sigue bajo una modalidad persecutoria llena de hostigamientos contra los líderes sociales reclamantes de sus tierras y sus derechos (De La Rosa, 2012).

Más tarde, El Frente Nacional en 1958, fue una estrategia en que el gobierno dominó de forma autoritaria el poder, concentrando este en dos partidos políticos en los cuales cada uno de ellos se turnaban para gobernar; a pesar de que ambos partidos llevaban opiniones distintas en cuanto a ideales, defendían intereses similares. Este modelo sociopolítico se dio con el fin de mantener un control y dividir la población, y tuvo tanta influencia que incluso hizo que el partido político se diera de forma hereditaria, pues los hijos de liberales debían ser liberales y los conservadores debían tener hijos conservadores (Florez, Amezquita, Villegas y Ávila, 2018).

Según los autores el nivel de violencia había disminuido antes del Frente Nacional, las élites necesitaban regresar a la democracia, pero no volver a una violencia partidista sobre todo cuando se produce una posición de un gobierno militar entonces apareció una dirección Laureanista en la que el conservatismo y el partido liberal no estaban fragmentados. Este pacto inicia el 20 de julio de 1957 donde se dejaron reglas concretas para los dirigentes de los partidos: la primera era que debía existir un equilibrio entre los partidos, la segunda sería la duración de 12 años, el tercero era que se debía suprimir el derecho del ganador en el proceso electoral para modificar la administración pública, la cuarta era que el presidente debe tener colaboraciones con ambos partidos y por último, la distribución de los cargos de los ministerios, congresos, asambleas y concejos debían ser iguales entre ambos partidos y el

plebiscito debe ser de mecanismo legal (aprobación decretos 247 y 251 de 1957) y político para corroborar el Frente Nacional (Florez, Amezquita, Villegas y Ávila, 2018).

Así pues, los autores llegan a la conclusión que en este suceso histórico se vieron reflejadas situaciones de concentración de poder debido a una monopolización del mismo por lo que se generaba un fallo ante la democracia que se daba en el país, así como denigrando este derecho a una imagen autoritaria, pues se manejaba un mecanismo de represión por el gobierno y también se aseguraba una separación de poder. En el surgimiento de las guerrillas de los años 60 se usaron medidas para mostrar lo que hacía el gobierno sobre el estado y su construcción, solo que al final la forma de mostrarse fue tergiversada y muy difuminada por la élite de poder. De igual forma se dio la censura, la discriminación y la desigualdad social violenta que hasta el día de hoy persiste.

Otro hecho histórico de violencia fue el Nacimiento de la ANAPO, originado en 1961, se conecta directamente con el tema tratado anteriormente, se dio el nacimiento de la Alianza Nacional Popular, el cual fue una forma de reivindicar al general Rojas después de lo sucedido con el Frente Nacional. Se le conoce como un partido político que estaba verídicamente en contra de los movimientos hechos por los que participaban en el poder del Frente Nacional, debido a que existían otros partidos que trataban de ser complacientes. Los líderes de ANAPO le hablaban al pueblo sobre la importancia de ser independiente de lo liberal o conservador, incluso de no tener partido para poder luchar contra un enemigo en común y se hablaba sobre la explotación que los poderosos generaban en el pueblo, situaciones de miseria, difícil acceso a la educación, falta de vivienda, enfermedades y violencia (Sánchez, 2010).

Sánchez (2010) afirma que ANAPO surgió como una reacción del pueblo contra la corrupción y aprovechamiento de la elite del partido tradicional, se usaba este partido como una herramienta de liberación política, social y económica buscando poder entregar este

poder al pueblo. Así mismo, se le destacó como nacionalista, revolucionario y popular ya que buscaba la defensa de la emancipación del país, la aplicación del socialismo dentro de las condiciones del país y afirmación de que el hombre era un humano que debía constituir la preocupación del estado. ANAPO formulaba que la falta de acceso del pueblo a los servicios, la cultura, el acceso al poder, el prestigio y sus tierras era por culpa del estado y su represión; por lo tanto, buscaban apoderarse del pueblo de una forma indispensable en el que pudieran elegir popularmente a sus líderes, así como hacer que el congreso la República expidiera la nueva constitución e independizar la justicia de las ramas del poder público. Este momento dio hasta 1998, cuando ya se dio el movimiento 19 (M-19) y una caída en la lista electoral.

Después de todas estas denuncias sobre las debilidades y errores de este gobierno, los miembros de ANAPO estaban a la cabeza de la política y el periodismo, pero no se logró consolidar una candidatura de acuerdo a las elecciones presidenciales del 66. A pesar de no estar registrados, realizaban movimientos alrededor de todo el país nombrándolos “caravana de la libertad”, por lo tanto los seguidores del Frente Nacional tenían miedo porque se había movilizado por todo el país, sobre todo en Bogotá demostrando gran control de los periódicos. Esto generó que la ANAPO se convirtiera en uno de los movimientos más importantes del país que recibió el apoyo de liberales, conservadores y personas ajenas a los partidos, tanto que en el 70 se dio una campaña muy fuerte por lo que sus seguidores aumentaron drásticamente: incluso durante la campaña electoral se generaron solicitudes de que se presentaran al gobierno ya que los candidatos querían garantizar que las elecciones fueran transparentes pero fueron denegadas ya que, según ellos, esos delegados no garantizaban la honestidad de los votos porque eran funcionarios nombrados por el gobierno. Al final los resultados terminaron apoyando al otro candidato, se generaron desórdenes provocados por las comunidades que apoyaban a ANAPO en el proceso electoral debido a

que se pensó que fue un fraude y también sus dirigentes decían a sus seguidores a estar atentos debido a que el gobierno iba a robarles la victoria (Sánchez, 2010).

En 1964 se abre paso al origen de las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia) esta organización duró alrededor de 50 años, su inicio data desde los problemas internos de seguridad nacional que mantenía el país de acuerdo a determinados intereses políticos, económicos o religiosos que incluso llegan a afectar países vecinos. Inician como una organización pequeña delincuentes que asaltaban caminos y haciendas, las cuales eran amigos y familiares del ex soldado Pedro Antonio Marín (Tirofijo), esta organización está inmersa en un clima de violencia política similar al conflicto de Ruanda y se fortaleció en toda la región del Tolima (Pataquiva, 2009).

Además, el autor resalta que esta organización inició en 1966 donde se tomaban a estos asaltantes como personas con ideología para el partido comunista, como tal su origen lo podemos ver dentro del partido socialista revolucionario siendo de una mentalidad de izquierda, también hace aparición el narcotráfico que fue indispensable para la fuerza que tuvo las FARC mostrando un cambio gigantesco en su economía.

En búsqueda de la solidaridad y de una solución legal la autodefensa campesina empleó armas con las cuales invadieron tierras, generaron saqueos y defendieron a los socios del partido. Ya en esa época llegaron a nombrarse como Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia. Además, también existió influencia en el asesinato del caudillo liberal Jorge Eliécer Gaitán en 1948 mencionado anteriormente, impulsando una guerra de partidos y regiones. Así que, en 1949, el partido comunista lanza su autodefensa en masas hacia las regiones que tenían una larga tradición de luchas (Pataquiva, 2009).

Según Pataquiva (2009), a partir de ese momento un gen violento se generaliza por todo el país, cada región saca su cabecilla que compite por alcanzar fuerza dentro de este movimiento revolucionario, cometiendo actos de crueldad y violencia, logrando que los

núcleos crezcan y aumente el control de territorio, así como dominar masas en medio de su reforma política junto con su estructura armada.

Cabe resaltar que cuando se dio El Frente Nacional, fue una época en el que el país y sus gobernantes demostraron una vulnerabilidad ante las FARC debido a que estos alcanzaron ciertos beneficios tales como la suspensión de sus acciones militares sin cesar el fuego y la no entrega de armas, además decidieron expandirse asesinando líderes comunales, realizando secuestros y acciones armadas contra la fuerza pública. Este caso llegó a tal extremo que incluso se originando conceptos como “repúblicas independientes” las cuales eran agrupaciones de autodefensas campesinas que sobrevivieron el frente nacional y luego fueron atacadas por sus territorios (Pataquiva, 2009).

Así pues Pataquiva (2009), finaliza mencionando como las FARC desde su inicio y su historia colombiana tuvo diferentes bajos al responder por el acuerdo de paz que quiso hacer el gobierno durante tantos años y que este era respondido con inasistencia, movilización militar, además de generar propaganda de sus ideales por medio de conferencias en ciudades; debido a esto es común entender las razones de inseguridad durante el proceso de paz en el 2017.

Ahora, adentrándonos un poco más en nuestro tema central, encontramos a Echeverri (2015), quien habla acerca de la violencia cometida contra la mujer en esos espacios de guerra, catalogado como un daño a los derechos humanos internacionales: se atentó contra su identidad, su integridad y su dignidad, pues fueron obligadas a vivir de formas difíciles, debían esconderse y estar sometida a las reglas de los frentes. Al finalizar ese movimiento revolucionario se dan dos caras de como la mujer es víctima y también victimaria dando lugar a una línea en el que se deben superar ciertos ideales éticos que abren paso a una nueva transformación para conseguir un posconflicto adecuado. Por lo tanto, la mujer ha sido una imagen importante durante este proceso y durante todo el desarrollo que tuvo ese movimiento

revolucionario. Por otro lado, también afirma que los ideales que presentaba las FARC se han perdido, pues la guerrilla inició con campesinos que decidieron tomar armas para defenderse y para después luchar por la igualdad en el país, solo que estos ideales no están en la cotidianidad de esta; no están siendo relacionados con los valores morales que insistían al inicio y que la sociedad esperaba de ellos.

Al hablar de la violación de derechos humanos y violencia sexual que se dio contra estas mujeres y con las de las comunidades que afectaron; puede decirse que es uno de los grandes retos que existen para llevar a la justicia, además de darle el ingreso a estas mujeres en la sociedad civil cuando algunas fueron raptadas desde muy niñas hacia la guerra, por lo que perpetraron su desarrollo mental y social. Al hablar del regreso de las mujeres a una vida cívica después de que sus realidades eran combate, violaciones, abortos, de ser tildadas de prostitución, encontradas llena de miedo culpa, daños psicológicos, traumas y conflictos éticos por sus acciones hace necesario que estas mujeres cuenten con un proceso de socialización y apoyo relacionado a su salud física y mental (Echeverri, 2015).

Otro de los grupos armados con gran impacto en Colombia fue el ELN del año 1965, es conocido como el Ejército de Liberación Nacional y nació debido a las circunstancias precarias que originan revolucionarios campesinos que estaban en contra del estado llevando acciones de violencia tratando de manejar el miedo junto a los dominios de tierra y dominios militares. Esta organización guerrillera llevaba ideales de izquierda ubicada en la zona de Santander, al igual que las FARC este tuvo su inicio debido al Frente Nacional impulsando la búsqueda de solución contra la desigualdad y afectaciones relacionadas con el estado de la sociedad por medio de las armas (Soler, 2010).

Así Soler (2010) cuenta que esta organización tuvo influencia en los años 60 por la revolución cubana que implementó la lucha como una opción política para romper el papel que estaba generando el estado en aspectos sociales y culturales, así como económicos,

teniendo en cuenta que, en el Estado colombiano, esta tarea se realizaba de forma mediocre por parte del gobierno. Es importante resaltar que el componente inicial del ELN fue marcado por estudiantes universitarios, los cuales habían sido atraídos por esa imagen de revolución cubana y adoptaron un concepto estratégico conocido como “La Teoría del Foco” la cual se manifestaba con el uso de armas como única herramienta de revolución, además este se encontraba dirigido por el sacerdote Camilo Torres quién también había impulsado el “Frente Unido” en oposición al Frente Nacional. En ese entonces el ELN no tenían una alta financiación, así que usaron formas distintas de generarlo como el secuestro y asalto bancario dejando atrás sus ideales iniciales por una lucha de sobrevivir.

Soler (2010), muestra que más adelante en ELN usa la noción de guerra popular prolongada (sus siglas eran GPP) apartando lo militarista, y rodeando el poder popular buscando la conquista de la sociedad sin clases, apareciendo dos bandos, el que se apoyaba la mirada foquista, disponible a cambios y estrategias y el otro bando hablaba de un pensamiento universitario que debía integrar la lucha armada, junto a movimientos sociales sindicatos sociales y reorganización territorial.

Ya en los años 80, debido a las protestas de la población civil, la influencia en las juntas de acción comunal y la participación electoral, esta guerrilla se fortaleció, pero al mismo tiempo, los ingresos por parte de los secuestros y robos no eran suficientes. Ya en el 86 Camilo Torres, ahora comandante, establece una relación entre el marxismo y el cristianismo, teniendo en cuenta que este grupo ha estado influenciado por sacerdotes que han tenido afines con su ideología acerca del cómo debe ser la estructura colombiana, incluso buscaron actores políticos como Peñate y Aguilera, que se regían de acuerdo a los ideales de la organización, aun así el estado niega tomarlos como actores políticos basados en argumentos desde una posición objetiva acerca de sus medios ilegales (Soler, 2010).

Es importante hablar sobre los tratos que se le daban a la mujer en ese tipo organizaciones, siendo estos similares a los que realizaban en las FARC, para que esto sea más ilustrativo se encuentra en la página de la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, la cual muestra la forma en que una niña vive su proceso hasta convertirse en mujer en la vida de guerrilla; precisamente inicia en norte de Santander a sus 7 años, muestra una apariencia de abandono y soledad como la que mostraba la mayoría de los entes gubernamentales al país, ya que, su familia no contaba con ningún apoyo económico y sus padres terminarían cayendo en un estado que no les va a permitir surgir (Peñuela, 2020).

Peñuela (2020), narra que después de muchos traslados de su familia terminaron cerca al barrio de la ciudadela Norte cerca al Catatumbo; en el cual existía una imagen de peligro e invasión. La pobreza era tan fuerte que no tenían dónde vivir y con ayuda de vecinos terminaron levantando algunas paredes vulnerables, perdió su derecho a educarse pues los ingresos no le alcanzaban para toda la familia y ya junto a sus hermanos con los que se quedaba sola, trataba de ayudar en casa con lo que podía y al ver que no encontraba nada en casa salía a la calle a pedir dulces en la iglesia, hasta que un día su madre decidió no acogerla más, ni a ella, ni sus hermanos ni su padre, así que este tuvo que trabajar.

En el 2005 la provincia se encontraba afectada por el ingreso en las fuerzas armadas revolucionarias de Colombia y las águilas negras, así como los paramilitares, dejando que los sueños de esta niña que deseaba poder estudiar, tener a su mamá y crecer jugando con sus hermanos fueran alejándose poco a poco, incluso parte de sus hermanos no recuerdan a su mamá y tampoco comparten algún vínculo de afecto con ella, no recuerdan siquiera el día en que los se quedaron solos. Al quedarse como la hermana mayor, tenía enfrentamientos con su padre que destacó también una conducta rebelde ante él, lo que llevó a que tomara una decisión, mostrarse como alias María en el Ejército de Liberación Nacional ELN, alude que

no extraña su hogar, lo olvidó y de una forma diferente aprendió a limpiar, a estudiar y acomodarse al régimen en el ELN (Peñuela, 2020).

Según Peñuela (2020), en el 2003 las Naciones Unidas emitieron que las guerrillas reclutaban menores de edad y que en su mayoría algunos desmovilizados sostienen que las condiciones los llevaron a hacerlo (muchas veces salvar su vida), lo cual es una concepción de una persona que hacía en su casa y que se les prometía un paraíso prometido. Diferente a María que tomó su decisión. En sus clases se estudiaban líderes como Che Guevara, Fidel Castro, Policarpa Salavarrieta y claro Camilo Torres.

Después de una larga historia dentro de esta organización guerrillera en las que hubo enfrentamientos, uso de uniformes, horarios, movilizaciones, silencio en medio de un combate cercano, María queda en estado de embarazo, escucha acerca de cómo en la guerrilla no se permite la tenencia y se practica el aborto, pero ella tuvo “suerte” pues el padre de su bebé estaba al mando de la escuadra del Catatumbo y logró volarse. Afirma que las personas que se han volado, los buscan para matarlos. En la actualidad al no tener educación adecuada y tener una necesidad adicional hace que ella trabaje en un bar de baile erótico, no porque ella lo quiera, sino porque al no ser profesional y que su única experiencia es ranchar, explotar y pelear, no encuentra un empleo más formal. Aún guarda la esperanza de reunirse con su esposo, con el cual se casó en el 2012 y con quien en este momento ya no puede tener contacto directo (Peñuela, 2020).

Otro aspecto a resaltar es La Bonanza narcotráfico ha sido otro hecho violento que ha estado presente en la historia de Colombia. Sus inicios datan desde 1980, y sus inicios comenzaron como algo inusual, pues en la década de los 50 surgen pequeños cultivos de marihuana en la costa atlántica (se dio a partir de semillas de marineros), y más adelante los cultivos llegaron a ser mucho más extensos creados con fines de comercio impulsados por el movimiento hippie, en los setenta estos lleva hacia los medios de comunicación y se le llama

“Bonanza Marimbera” siendo producto de neutralización del mercado en Estados Unidos y la erradicación de los cultivos en México. Al hablar de los contrabandistas, se dice que se convierten en narcotraficantes tomados como nuevos ricos excéntricos de poca educación, que sólo quieren vivir de la misma forma que las familias acomodadas o de élite (García, 2013).

Según el autor anterior, en los años 80 se dan varios elementos como el surgimiento de cultivos de Coca, aparición también cultivos de amapola sobre todo en Tolima y el Huila, además que como se explicó antes, la guerrilla también estaba inmersa en el negocio como un nuevo cartel y los capos tomando rutas y mercados. Ante este oscuro panorama el gobierno quiso mostrarse como una figura fuerte y empleó la extradición como una forma de alejar el narcotráfico; sin embargo, el gobierno no previó que estas organizaciones de narcotráfico contaban con su propia seguridad privada, que llegaban a asesinar figuras públicas obligando al ceder al gobierno sobre la prohibición de la extradición; esto se vio en el artículo 35 que ponía limitaciones a la extradición.

Este miedo generó un trato especial con El capo Pablo Escobar Gaviria quien desde la cárcel seguía delinquiendo. Así pues, el control por parte de la autoridad se puede tomar debido a la presión que ejercía Estados Unidos y además que fue una respuesta contra el narcotráfico y de la fuga de Pablo Escobar, después de un tiempo el gobierno quiso demostrar su inocencia mostrando la fuerza pública como una lanza contra el narcotráfico dando positivo en la captura y baja de los principales cabecillas como la exención de los carteles de Medellín y de Cali (García, 2013).

Al hablar de narcotráfico en Colombia hace que se maneje un tema tan extenso como la violencia armada en general, además de la existencia de grandes errores en la estrategia nacional que no ha permitido que el narcotráfico se detenga, Según García (2013) una de las más emblemáticas ha sido que el Estado se encuentra de acuerdo con intereses que maneja el

narcotráfico, haciendo que este se adapte a cada situación legal. Esos son los reflejos de la mediocridad e irresponsabilidad que maneja el estado frente a esta problemática, hace una imagen de falta integridad, y muchas de sus carencias el gobierno las refleja y les llama “problema de salud pública”.

Al tener intereses comunes y a la vez tener miedo ante las amenazas, el mismo estado se le ha asociado con la financiación de grupos ilegales con dineros de narcotráfico mostrando además resultados ambiguos en medio de la estrategia de prohibición. Esto no sólo afecta de forma económica, sino que también en la parte social, pues muestra un ambiente en el cual el crimen organizado, la violencia, y el efecto el narcotráfico influyen dentro de la sociedad junto con el control de territorios limitando incluso el mismo estado (García, 2013).

García (2013) también argumenta que la afectación social también habla sobre la forma en que se está tomando esta temática, en el que se ha abierto la denominada “cultura narco”, que refleja que los mismos actores sociales buscan lograr los “logros” que llevan a cabo estas personas que están involucradas en este contrabando, y ya en las personas que se encuentran en este acto ilegal se ve que buscan expresar un sentimiento de molestia contra la política y a la vez son llevados por una necesidad de ascenso social.

Desde una mirada ambiental, el cultivar o llevar a cabo esta producción de estas sustancias genera secuelas en cultivos, además de abarcar gran cantidad de tierra para su siembra, esta práctica ha llevado a deforestaciones que ha permitido que exista desgaste de los suelos, así como daño en ambientes ecológicos, daños y desaparición de flora y fauna dañando ecosistemas. Además, que aún hace falta que el gobierno se comprometa y se responsabilice frente a esta problemática, ya que las acciones contra el narcotráfico se han tejido más por razones de presión internacional. Una de las maneras en las que el gobierno demuestra cierta asistencia cuando se tratan de programas estatales, los cuales tratan de subsidios por sustitución de sus cultivos y la protección del bosque, aun así, esto no es

suficiente porque realmente no afecta a lo que es la base productiva y la infraestructura del negocio. García (2013)

Siguiendo por este sendero de violencia es imposible no retomar uno de los sucesos que ha hecho retumbar los medios a lo largo de la historia: la Toma del Palacio de justicia el 6 de noviembre de 1985 siendo las 11:40 de la mañana en el centro de lo que se llamaba Santa Fe de Bogotá y unos 100 metros del Palacio de Nariño. El M-19 inició la operación “Antonio Nariño por los derechos del hombre”, contó con aproximadamente 75 guerrilleros del m-19 (hombres y mujeres) los cuales entran por el parqueadero del sótano del Palacio con dos camiones llenos de armas y explosivos, aprovechando la poca vigilancia que había ese día, ya en el lugar se encontraban alrededor de 500 personas. Las fuerzas públicas acuden al palacio de justicia sin saber realmente qué es lo que está sucediendo ya que el M-19 quiere hablar sobre el incumplimiento que se han generado los acuerdos de paz y poner una demanda jurídica, para así presentarla ante la corte suprema de justicia; por lo tanto también personas que son profesionales en el área de derecho que hacían parte del movimiento del M-19, uno de los más representativos fue Andrés Almada y el constitucionalista Alfonso Yate que era docente (Correa Peraza, 2005)

Se pensaba que el ejército iba a tomar las armas para poder retomar el poder del palacio, solo que el equipo de la guerrilla estaba dispuesta para defensa y mantener la toma del palacio, esto produjo que existieran ataques dentro y fuera del palacio y estos ya dejaban víctimas (civiles, policías y guerrilla). Así fue que la siguiente orden desde Arias cabrales fue que el ingreso al palacio de justicia con todo el armamento y el vehículo tanque “Cascabel”, esta orden fue dada desde el mismo presidente de la República.

Fue asó que este enfrentamiento demostró gran fuerza por parte de la seguridad pública, el M-19 había conseguido gran armamento como armas antitanques cometiendo un error: al distribuirse por todos los pisos dejaron estas armas en el sótano y al ingresar la

fuerza pública, ya no pudieron acceder a ellas. A las 4:30 de la tarde continúa el operativo militar la cruz roja trataba de sacar a los heridos que se producían durante este ataque, el M-19 cree que habrá un movimiento popular para abrir un proceso de negociación solo que no se hace, no le permiten a esta organización negociar y se le dan dos términos; se les respetara su vida y su judicialización no sé por penal militar sino el ordinario. El M-19 lo rechaza y se toma al presidente de la corte Andrés Reyes como rehén principal para que se comunique con el gobierno y comunique la necesidad de hablar con el presidente, pero al final no hay respuesta, incluso para que la comunicación tuviera una mejora, se tratan de usar los medios, y la directora de ese entonces se alarma por esta acción y pide que eso pare el uso de los medios de esta forma, mientras los del M-19 querían proponer un cese al fuego (Correa Peraza, 2005)

En este punto, de acuerdo con el autor, los militares lograron adoptar estas acciones contra el M-19 donde controlaron el sótano y el primer piso, comenzando su avance, ya para ingresar a los pisos donde se había dicho que estaban los rehenes se envían entidades judiciales por el techo, en el que accedían por una puerta de metal, en ese momento hubo miedo por los rehenes y sus vidas, solo que se dijo que los guerrilleros al saber eso los llevaron a un baño que estaba entre el piso 2 y 3. Aquí hubo un vacío dentro de esta comunicación, pues también se comenta que existe una versión que habla que al ingresar las fuerzas públicas por esta puerta, fueron recibidos por un armamento fuerte y que al responder también atentaron con la vida de algunos rehenes que se encontraban allí usados como barrera. Estos cuerpos fueron encontrados con rastro de quemaduras y disparos que no hacían parte de la munición del M1-9 y se dice que murieron antes del fuego y encontrados en el cuarto piso (Correa Peraza, 2005)

Correa Peraza (2005) afirma que existieron llamas que nadie sabe de dónde se originaron, la guerrilla dice que no lo habrían hecho porque esto hubiera arruinado su

objetivo y los militares culpan a los guerrilleros. Al encontrar una salida, estos no dejaban salir a los rehenes y notaron que la toma había fracasado, ya a partir de las 2 am del siguiente hubo un intercambio fuerte de municiones entre ambos mandos, que al parar, el ejército dispone a llevar cabo la denominada misión “rastrillo”, por lo que se decía no había más rehenes, al final supieron que sí habían rehenes los cuales se encontraban en el baño, al comentar esta situación no hubo una detención de ataques al contrario fueron mucho más certeros y más fuertes dejando la M19 completamente acorralado.

Durante este repertorio de sucesos algunos llamaron la atención sobre la reacción que se ha dado por ciertas partes, uno de ellos fue el cómo se censuró la prensa por parte de Noemí Sanín, quién eres entonces era la Ministra de Comunicaciones, pues en lugar de permitir que se dieron la comunicación para el gobierno para el cese al fuego, hizo que las emisoras prohibieran las entrevistas y comunicados que están relacionados con el problema del Palacio de la justicia y que al escuchar la voz de Reyes, lo bloqueo, y mostró la noticia que hablaba sobre que los partidos programados entre Millonarios y Unión Magdalena en la capital y el partido de América y Nacional en Medellín se harían sin cambiar lo programado. Lo interesante de esto fue la reacción que Belisario Betancur le agradeció a los medios por dejarse censurar sin ofrecer problemas, aunque después de 3 días El tiempo habló sobre la masacre, el silencio y la impunidad al escuchar las denuncias de las familias que habían perdido sus familiares y no aparecían (Cantor, 2020).

Al hablar sobre las consecuencias que se dieron con los participantes del M-19 que sobrevivieron , Cantor (2020) menciona que estos fueron torturados y maltratados en la Casa del Florero como un trato especial que les daba la fuerza armada, incluso luego de estos tratos que se lo dio a hombres y mujeres de forma inhumana, al esperar una orden sobre la siguiente acción con ellos, se le preguntó a coronel Alfonso Plazas, él simplemente dijo que los colgaran. Además, el incendio que se dieron en el Palacio de Justicia, permitió la pérdida de

pruebas y archivos, según este autor los altos mandos dieron la orden de borrar las pruebas de la masacre que se acaba de dar, así que, no se generó ningún peritaje técnico, ni en las armas y ni en el cuerpo de las personas que habían muerto. Todo este proceso sigue hasta el día de hoy, las familias no saben qué pasó con sus familiares desaparecidos, ha habido investigaciones y amenazas para jueces y abogados, aún hay muchas dudas sobre lo que pasó en ese proceso y él porque los medios decidieron aceptar la censura y mostrarse como un “circo”.

Y hablando de sucesos sin terminar y de crímenes impunes se llega a 1989, donde se encuentra la muerte de Galán, antes de iniciar se hablará sobre quién fue Luis Carlos Galán.

Tomó partido en la educación pública desde su trabajo en el ministerio de educación apoyando todo tipo de nivel educativo, así como la constante búsqueda de la igualdad social y autónoma. A partir de la influencia de otras imágenes importantes dentro del ambiente político como Carlos Lleras Restrepo quiso generar una integración latinoamericana sobre el comercio, además de la importancia que le brindaba a la democratización para que los candidatos se presentarán a la presidencia, esta acción permitió que existiera la séptima papeleta; el cual fue un movimiento estudiantil que buscaba efectuar un nuevo pacto social por medio de voto, con de terminar con acciones violentas que ofrecían los carteles, mafia y su dirigente Pablo Escobar (Torres, 2010). Desde que inició con sus tareas en Colombia se empoderó con leyes reforma tributaria, además también de generar debates contra otros miembros y la misma asamblea en el que anticipaba escenarios de valor ambiental sin un sistema compensador de acuerdo a los impuestos y regalías, así que al ser concejal de Bogotá mostró preocupación por qué el impuesto predial fuera adecuado y equitativo mostrando catastros justos. Otra las razones por las cuales él fue bastante visible fue porque maneja una ética política en la que quería expulsar de su movimiento al mayor delincuente internacional

del narcotráfico, además de apoyar la prensa con su pensamiento libre y sin censura (Zafra, 2019).

Galán en ese entonces era un Líder liberal, y su última vista a su pueblo se dio en la plaza principal de Soacha en donde se generó el atentado, esta estaba llena de gente que desbordaba emoción por ver a Galán, su camino estuvo lleno de apretones de manos y abrazos por parte del pueblo. Al subir a la tarima se escucharon varias ráfagas de disparos y allí cayó Galán con heridas de bala en su abdomen, que luego fueron causantes de muerte.

Su imagen se prestaba para el enfrentamiento contra los capos de la mafia, y antes del atentado que daría fin a su vida, tuvo el primer atentado dado el 4 de agosto de 1989 en Medellín, mientras efectuaba una charla en la Universidad de Antioquia; pues una mujer denuncia haber visto a 3 hombres con actitud sospechosa, por lo que sus escoltas decidieron que se dirigiera al aeropuerto camino a Bogotá. El candidato decide seguir con su propuesta política, a lo que su inseguridad manejaba niveles tensionantes, Según Palacios Marco (2019), el sistema que implementaría Galán como la extradición de personas relacionadas con el narcotráfico por parte de Norteamérica, lo cual dejaría acorralados a estos grupos, por lo tanto, convencieron con dinero la ayuda de autoridades, militares comandantes del ejército, así como alertar narcotraficantes paramilitares en sus zonas, sobre su muerte y su ejecución.

A las 8:45 comenzaron los disparos, algunos de los presentes confunden esos disparos con el juego de pirotecnia que estaba en el evento, al darse cuenta del atentado y comenzaron a huir y gritar que habían notado Galán, con sus signos vitales fue llevado al hospital de Bosa y remitido al hospital de Kennedy, desgraciadamente a las 10:45 de la noche se confirma que Luis Carlos Galán ha muerto. Este magnicidio para finalizar se convirtió por el consejo de estado remite el delito de la muerte de Galán como delito de lesa humanidad. (Salazar Jaramillo, 2016)

Un hecho que marcó también la historia de la capital fue la desmovilización del M-19 en 1990, este hecho fue buscado a través de esta fuerza revolucionaria con el fin de mantener un tratado de cuidado para el pueblo pues cuando las personas del M-19 hablaban acerca de firmar estos acuerdos de paz, no le van a hacer caso a la mente generar este pacto de paz entre esta organización guerrillera y el gobierno, hablaban de que el pueblo y el gobierno estarían en paz, pues ellos mantenían que el estado había cometido muchos errores y que debían responder por estos. (Palacios Marco, 2019).

Se realizó por medio de un compromiso y acuerdo político entre el gobierno nacional, junto a los partidos políticos, iglesia católica y el M-19, el mismo documento afirma que es un pacto político para la paz y la democracia, con el objetivo combinar el proceso de paz y reconciliación con el M-19. Para su adecuada incorporación a la comunidad civil se comprometen a respaldar el establecimiento por medio de la Circunscripción especial de Paz para partidos políticos que surgieron de movimientos armados, así como también usar el Fondo Nacional para la Paz para adelantar acciones y programas de beneficio comunitario para sectores del país donde el M-19 haya tenido influencia o haya generado agresiones para el bien de la comunidad (Acuerdo Político, 1990).

Este documento también explica sobre los cambios que realizaron en el proceso electoral originando la tarjeta electoral en el voto ambiental a partir de 1992, también se les permitirá a las minorías una representación parlamentaria a través de la Circunscripción Nacional y Territorios Nacionales. De la misma forma se entabla que se hará una debida investigación acerca de la producción, tráfico y consumo de estupefacientes, a partir de la dejación de armas por parte del M-19 se iniciará la aplicación de acuerdos en el sector político y socioeconómico, esto también relacionado con la incorporación de los miembros desmovilizados mediante el decreto 314 de 1990, junto con la indulta y una seguridad para los principales dirigentes del m-19. Esto fue firmado Virgilio Barco (presidente a la

República), Carlos Pizarro León Gómez, Antonio Navarro Wolff y monseñor Álvaro Fandiño.

La Muerte de Pablo Escobar se dio en 1993, género conmoción en el país, pues era uno de los grandes capos y líderes del narcotráfico en Colombia, así como el líder del cártel de Medellín. Nació en una localidad campesina cerca a Medellín, que, al surgir en su vida delictiva como ladrón, avanzó a hacerse cargo de organizaciones de narcotráfico bajo una imagen de ganadero. Alrededor de su imagen existe una ambigüedad de sentimientos y pensamientos por parte de la comunidad, donde se le odia por múltiples asesinatos o cuestiones que tuvieron que ver con la violencia en colombiana, así como generar una imagen de país que sólo se relacionaba con las sustancias psicoactivas que eran producidas por su organización, coloque el mismo país y su seguridad a querer borrar cada recuerdo que trae su imagen. Al hablar de ambigüedad es porque también encontramos ciertos sentimientos de cariño por parte de la sociedad, sobre todo por gente que convive en las comunas de Medellín, las cuales fueron acreedoras de casas y de la creación de su propio barrio con el nombre de Pablo Escobar, en los que han podido abrir sus propios negocios y dejar como tal la vida delictiva. (Cañón, 1994, pp. 29)

Cuando aumentó la búsqueda policial, lograron interceptar el teléfono de Pablo Escobar usó para comunicarse con su familia, lo localizaron escondido en el barrio de los Olivos, el 2 de diciembre de ese año la fuerza policial creada por César Gaviria iba tras él y al intentar escapar de estas fuerzas armadas, El Coronel Hugo Aguilar fue el que dio el tiro de gracia y se desplomó sobre el tejado. (Velásquez Vásquez, 2015)

En su libro Velásquez Vásquez, (2015) también afirma que alrededor de la vida de Pablo Escobar hay una afectación directa a las mujeres, alrededor de su vida Pablo Escobar visitaba ciertas zonas del país en el que, al ver mujeres bonitas hacia ciertas propuestas para quedar con ellas, seducirlas con su dinero y llevar a cabo un acto sexual, algunas de estas

mujeres alcanzaban un estatus alto de belleza como lo fueron algunas reinas, actrices o aspirantes a ese mundo. Muchas veces tenía que ver con mujeres muy jóvenes las cuales iban a su casa por un pago de dinero para su familia, impulsando la prostitución de los lugares a los que visitaba.

En el 2017 se implementan los diálogos y negociación de paz para el gobierno de Juan Manuel Santos y las FARC llegando a un acuerdo y firma de estos, pero este no es un proceso que iniciará solamente en este año, desde octubre del 2012 se mostró un proceso de diálogos serios entre el gobierno y las Fuerzas Revolucionarias de Colombia ejército del pueblo (FARC- EP), y en medio de este proceso hubo apoyo internacional por organizaciones mundiales y países que buscaban terminar con el conflicto armado con este grupo guerrillero que ya tenía una duración que rodeaba los 50 años y así poder construir la paz, esto era un “sueño” que Colombia deseaba lograr desde hace mucho tiempo, aunque también generó todo tipo interrogantes, sobre todo por procesos de paz anteriormente fallidos, por lo tanto la población no tiene una seguridad acerca de este proceso, y a partir de este movimiento se buscó una mesa de diálogos y acuerdos, estableciendo lineamientos y negociaciones de acuerdo a temas como principios desarrollo y democracia con evaluaciones consecutivas y una agenda negociada entre ambos rangos para solucionarlo en corto tiempo (González, 2015).

El autor anterior también afirma que la agenda estuvo relacionada con tema de las políticas o decisiones del desarrollo agrario, así como participación dentro del manejo del Estado, así como terminación de trabajos con sustancias psicoactivas, trato con las víctimas y también su refrendación. El trato con las víctimas y la comunidad se permite a través de medios físicos y electrónicos, en el que se generaban foros con la participación activa de todas las regiones del país por parte de las víctimas.

Los avances que se dieron durante esta negociación fueron realmente importantes, pues de acuerdo a los antecedentes de este proceso, no se había llegado tan lejos, aun así, el ex presidente Juan Manuel Santos siempre aclaró "nada está pactado hasta que todo esté pactado", así que todo se cumpliría cuando el proceso termine. De acuerdo a los temas de agenda que hubo en estas negociaciones, al hablar de la reforma integral rural, se buscaba alcanzar aprovechamiento para los campesinos (tierra como propiedad, reconocimiento de derechos) por lo que el gobierno logró un equilibrio entre intereses económicos. Otra de las temáticas de esta agenda es la participación política en el que se le permitía la formación de un partido, el cual ya tenía una mirada opositora hacia los movimientos que normalmente se dan en el Senado (Rodríguez, 2020).

Rodríguez (2020), también muestra que el narcotráfico es una de las relaciones que las fuerzas revolucionarias tuvieron que producir y negociarlas durante un largo tiempo porque a través de la desigualdad y la pobreza que había en el campo; lo tomaban como una ayuda económica para el movimiento, por lo que en la actualidad se deja este negocio por encontrar esa ayuda por parte del Estado a una economía rural legal. Al hablar de las víctimas, se exige la verdad, la justicia, así como la reparación para estas y sus familias y el compromiso de no repetir estas acciones.

Para tener conocimiento acerca del pensamiento de la comunidad sobre este proceso de paz se generó un plebiscito, eso tuvo un desarrollo bastante interesante ya que se generaron como tal ciertas visiones acerca de lo que merecían los ex guerrilleros de las FARC como castigo, pues los acuerdos que se estaban pactando parecían demasiado permisivos; por lo tanto se generó una posición que buscaba el "No", liderados por el senador Álvaro Uribe Vélez, el cual también fue presidente de la república y la mayoría de su enfrentamiento con estos grupos armados revolucionarios fue a través de las fuerzas militares (Botero, 2017).

Botero (2017), habla que muchos de los que apoyaban al senador Álvaro Uribe se unieron a su movimiento por el “No”, incluso se llegaron a generar ciertas mentiras acerca de lo que haría estos acuerdos a los puestos que normalmente manejaba la población civil, uno de ellos era que se le quitaría en los empleos a los taxistas para dárselo a los ex guerrilleros, así como también quitar tierras de sus dueños para entregárselas a ellos, o implementación del aborto. Esto fue completamente una mentira que afectó y aterrorizó a la comunidad, logrando que el “NO” ganará, aun así, se llevaron los acuerdos y se firma el tratado de paz.

Las situaciones anteriores de las que se han hablado en esta investigación son las que han afectado esencialmente a la ciudad de Bogotá de gran manera provocando hechos de violencia o provocados por organización criminales amplias, y es necesario asimilar que alrededor del país han sucedido actuaciones por parte de paramilitares, militares y otras fuerzas armadas que han provocado masacres que han destruido pueblos enteros, cargados de barbarie y ahogo de poder.

La violencia que ha sufrido Colombia ha hecho que las mujeres también sean víctimas de múltiples y particulares formas de violencia, dejando como consecuencia la represión, la subyugación doméstica, también muestran abusos de sus cuerpos, de su tiempo de vida acortando su autonomía y libertad. El Centro Nacional de Memoria Histórica (2017), retoma que las prácticas de abuso sexual que se produjeron en las masacres que se presentaron en el país, no contaba como algo ajeno al movimiento armado, pues se usaba como una estrategia para afectar por medio del miedo a las comunidades y afectando a su autoimagen; de acuerdo a esto puede presentarse vergüenza hacia sí misma y a no querer hablar sobre ello por las ideas morales que sigue la sociedad. Además, este tipo de acciones iban centradas hacia líderes importantes en su comunidad, que dirigían su mirada a profesoras que llevaban a conversar sobre su estancia en su lugar de vivencia mientras colabore con los movimientos armados.

En la referencia anterior existe una acumulación de historias acerca de las múltiples afectaciones a nivel sexual y de violencia armada dada por estas organizaciones, son comentarios e historias desgarradoras que muestran el miedo, el despojo de la dignidad de una mujer y de las comunidades que están en constante vulneración. Influyendo en su percepción sobre sí mismas, su valor como mujer y la fuerza con la que pueden enfrentar estas situaciones. Este tipo de fuerza colectiva, como la que se encuentra en este documento ha permitido que la violencia sexual que se vivió durante los enfrentamientos sea visible y presiones al Congreso de la Republica para expedir la ley 1719 del año 2014 para un acceso especial en la justicia por parte de las víctimas de violencia sexual en el conflicto.

La violencia ha generado exclusión, estigmatización y discriminación de las mujeres dejándolas en espacios donde predomina el conflicto armado en el cual la violencia y el uso de diferentes formas promovieron y dieron paso a diferentes relaciones de poder desigual a partir de una imposición de orden control y castigo a través de la fuerza. Al hablar también acerca de cómo las mujeres normalmente son víctimas de estas situaciones también es necesario hablar sobre las garantías semillas de protección que son dados a ellas como la ley 1448 en el artículo 13 que reconoce las características particulares en razón de edad género orientación sexual y situación de discapacidad para que se de atención y asistencia junto con reparación integral cuando haya estas problemáticas de violencia (Fondo de desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer, 2005).

En general, en medio de este conflicto armado se vulneraron derechos a hombres, mujeres, niños y niñas, así como adultos mayores, en los que tuvieron que ver torturas y asesinatos. Además, el temor constante de perder su vida debido a amenazas, encierros, o del reclutamiento forzado, sienten desalojados de sus casas y llevando un comportamiento sumiso ante estas organizaciones, envolviéndose en mecanismos de silencio, desengaño y retraimiento. (GMH, 2013)

2.2.6.2. Globalización.

La globalización se encuentra a finales del siglo XX y ha generado varias definiciones, estas pueden ser una fusión de procesos entre naciones y sus estructuras políticas, culturales, económicas e ideológicas. También se logra observar que el término globalización hace parte de un estado en la historia del capital, aparte de mantener un sistema monetario alrededor del mundo y que se desarrolla sobre todo en la sección como la económica, artística, de tecnología y la cultural. Además, la globalización tiene características como ser universal y desigual tanto en poder como en mecanismos; que no son distribuidos para todos, alcanzando a generar diferentes efectos y consecuencias que no son visibles para todos (Morales, 1999).

La economía alrededor de la historia ha presentado varias crisis, una de las más conocidas fue la llamada “la gran depresión” de los años 30, y a partir de esta situación se trató de dar aperturas al movimiento que daba la economía como por ejemplo, la liberación de comercio, por ejemplo el TLC en Colombia en el que existe inversiones empresas o negocios que son muy importantes lo cual es muy valorado en la economía actual; sólo que acciones como el TLC generaron un crecimiento falso ya que no muestra una prueba satisfactoria de su aparición (Rodríguez, 2008).

Rodríguez (2008), comenta que el proceso del pensamiento dentro de la economía al relacionarlo con el género se entabla el papel que la mujer ha tenido en esta, donde se le nombra el concepto de la “economía del cuidado”, el cual se refiere al trabajo doméstico no remunerado, que antes no era visible en la economía y que cumple una función importante en las actividades económicas del país, esas actividades son tomadas como elementos de la vida cotidiana porque incluyen servicios y actividades que son necesarias para el trabajo y el desarrollo humano; comprendiendo tareas y atribuciones que son constituidas mayormente al

rol femenino; como lo es la educación, el cuidado de los hijos, servicios de asistencia familiares frente a los ancianos y enfermos.

Incluso se abre una charla acerca de la mano de obra femenina, que se da sobre todo en productos que se necesitan exportar de una forma constante y que sus trabajadoras son contratadas por salarios muy bajos y las condiciones son realmente mínimas. Esto es resultado de la liberación de las inversiones, que genera muchas facilidades para instalación de empresas y que los países en los que se relacionan no exigen una contraparte de desempeño y al contrario flexibilizan ciertas leyes y estándares laborales con tal de bajar los costos en la mano de obra facilitando la precariedad y malas condiciones de trabajo (Rodríguez, 2008).

El internet se ha convertido en unas de las herramientas más necesarias en la actualidad y está brinda sus inicios en 1969 con un fin militar y de protección. Se dio gracias a un grupo de investigadores de www.cern.ch, quienes para poder avanzar en sus proyectos al estar separados buscaron la creación de una solución informática de comunicación virtual, así que Tim Berners Lee dio vida a un nuevo lenguaje como el hipertexto, logrando publicaciones y enlaces que más adelante tomarían el nombre de World Wide Web que es lo que se conoce como el internet actual con su lenguaje [http](http://), [html](http://) y [www](http://) (Arranz, 2007).

Arranz (2007), también comenta que el Internet tiene gran influencia en medio de las actividades diarias, sean labores, diversión y entretenimiento y así como información; de esta forma millones de personas alrededor del mundo tienen a la mano un acceso fácil a un extenso mundo de información y que requiere un aprendizaje y orientación practico-teórico y tener presentes los lugares a los que pueden acceder, sus beneficios y cómo obtener ayuda en este medio.

Al relacionar el papel de la mujer y las redes como el internet, pueden verse dos formas de interacción; una de ellas es la mujer como una imagen que se muestra protagonista

en los medios virtuales; como un sujeto con un cuerpo exuberante de acuerdo al ideal de belleza masculino con el fin de comercializar ciertos productos o eventos, la segunda postura se plantea más hacia un movimiento feminista que busca liberar las redes de sexismo, tomándose como “ciberfeminismo”, tratando de dejar en evidencia algún tipo de discriminación acentuando una igualdad, sin dañar o transgredir algún género. De la misma forma, se ve que existe cierta problemática frente al feminismo y relacionarse con él en redes sociales, en los que al considerarlo como extremismo o sin fundamento ha permitido que existan burlas o tabúes alrededor de esta temática, incluso comparando el “feminismo radical” en contra de la imagen “delicada” y “femenina”. La cual abre una brecha informativa acerca de los movimientos feministas y una brecha de comunicación entre hombres y mujeres; permitiendo de nuevo la estereotipación de estos movimientos y confundiendo a ambos sexos (Arias y Sánchez, 2017).

Ya en cuanto a la tecnología y maquinaria si han existido ciertos cambios en el que se quiere alejar el estereotipo de miedo al uso de herramientas tecnológicas por parte de la mujer, ya que, está no está relacionada con su rol frecuente, esto ha permitido que la mujer pueda desarrollarse en un nuevo ambiente con sistemas libres e independientes en la informática, y encuentre su espacio como creadora o propagadora de contenido, acerca de temáticas de su interés (Larrondo, 2005).

En el proceso de esta investigación se ha hablado acerca de la cultura y como está dada a luz a la sociedad y sus creencias, esto ha permitido que exista un intercambio de ideas y pensamientos a través de conocimiento al que se logra acceder, no solo en artículos científicos, o documentales acerca de otros países, también con las relaciones virtuales que se hace con personas que están alrededor del mundo, que manejan su propio idioma y pensamiento. Según Castells (2003), el internet también ayuda para hablar sobre el futuro de la sociedad y como toda transformación social tecnológica hecho que la historia y su

conocimiento sean vistas como un factor importante dentro de desarrollo y cómo sus decisiones han influido sobre el poder y la organización social que tiene cada ciudad. Esto es un factor imprescindible ya que esto abre las puertas a la producción y a la nueva tecnología que no es solo hablar de internet, pues este no es solo parte de un hecho de redes y máquinas, el internet es producción de cultura.

La cultura informática ha permitido el ingreso de protocolos de comunicación nuevos, sean formas de interactuar o comunicarse batiendo una realidad distinta a través del mundo virtual, incluso este tipo de interacciones pueden dividirse en 4 capas culturales; la primera capa se basa en la universitaria la cual se encarga de la investigación científica y social, la segunda capa se relaciona con hackers, (evitando la idea de un ser negativo) si no este como creador de accesos y aperturas a nuevos productos, la tercera capa cultural es vista como una alternativa social distinta a la que se interactúa en la realidad; liberándose de movimientos contraculturales hacia un espacio libre como internet (chats, foros, etc.) y la cuarta es la cultura empresarial, que se encarga más de un movimiento emprendedor y de movimiento monetario (Castells, 2003).

Castells (2003), al final llega a la conclusión de que el internet ha permitido la muestra de una sociedad autónoma frente a su propia cultura, que prefiere olvidar sistemas de control externo para en el mundo virtual puedan maniobrar con ellas de acuerdo a una nueva lógica y organización, determinando cambios e innovadores frente a su representación de economía e idealización política.

2.2.6.3. Enfermedad Global

Las pandemias ha sido un mal que ha estado en contacto con toda la humanidad, de acuerdo a los diversos momentos históricos, las pandemias se han construido en diferentes maneras y se han transformado en el tiempo, influyendo directamente en el transcurso y desarrollo de los seres humanos (Uribe, 2015).

En la actualidad el individuo se encuentra frente a un mundo dinámico y de eficaz y eficiente evolución, por lo tanto, las disputas sociales, el desarrollo económico, el aumento poblacional, la invención y progreso de la tecnología e interaccionan, permiten que las sociedades se deban enfrentar a retos más complejos que antes se desconocían.

Por lo cual, dentro de las diversas problemáticas que a nivel mundial enfrentan los países se podría mencionar, la proliferación nuclear, terrorismo, los radicalismos religiosos, el cambio climático, la inseguridad, factores que pueden generar un incremento en la posibilidad de padecer enfermedades infecciosas (Uribe, 2015).

Las pandemias al igual que el brote de otras enfermedades afectan a las mujeres como a los hombres de maneras diferentes, y tienden a generar más niveles de desigualdad entre las mujeres y niñas, al igual que otras poblaciones vulnerables.

Lo anterior toma gran importancia considerando los posibles factores diferenciales asociados con la detección y acceso a posibles tratamientos para los individuos.

En la actualidad estamos pasando por una de estas situaciones frente al Covid-19, esta pandemia generado que la comunidad tenga un cambio en su forma de vida cotidiana, en que entre las personas se debe tener un distanciamiento, que ha detenido ciertos procesos laborales, en los que las empresas han despedido a algunos de sus empleados por problemas de costos, así como una ansiedad social. Siendo una alerta universal las redes muestran situaciones de información en cuanto a la normatividad, así como el apoyo que se da a la salud mental en el que se buscan voluntarios para dar teleorientación a las personas que se han visto muy afectadas por esta situación, de igual forma esta red muestra cuáles son sus síntomas y su debida prevención. (Ministerio de Salud y Protección Social, 2020)

Está teleorientación se ha originado en este medio ya que en el proceso de la pandemia se ha incrementado los índices de depresión, éste se toma como un trastorno mental frecuente, y que de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (World Health

Organization: WHO, 2020) tiene una gran afectación sobre la mujer y en el peor de los casos puede llevar al suicidio, también permite que exista cierta labilidad en el estado de ánimo y en las respuestas emocionales siendo un problema de salud fuerte, con una duración e intensidad fuerte; generando alteraciones en las actividades cotidianas con la familia y el trabajo.

Esta situación puede ser compleja debido a que en algunos países no se lleva como tal un tratamiento frente a esta problemática emocional, ya sea por falta de recursos o porque no hay un personal capacitado para su tratamiento, además de cierta estigmatización frente a la evaluación mental para algunas personas. Dentro de los tipos y síntomas podemos encontrar que está los que son leves, moderados o graves. Este tipo de agnósticos darse de acuerdo a el profesional en salud que esté evaluando a la persona de acuerdo a sus síntomas; pueden ser sentimientos de culpa, problemas de sueño y apetito, baja autoestima, dificultades de concentración y en otro caso puede darse hiperactividad, logorrea y disminución de necesidades de dormir. (World Health Organization: WHO, 2020)

El Ministerio de Salud y Protección Social del 2020 habla sobre la prevención de la depresión y la ansiedad durante el aislamiento en el que debemos reconocer síntomas de depresión y ansiedad para que estén alertas de sentimientos de tristeza, soledad y pensamiento negativo más de 2 semanas o si ya no se disfruta hacer tareas que antes brindaban placer, problemas de sueño, poca concentración e irritabilidad, se debe tener en cuenta que estas emociones se pueden dar en cualquier momento de la vida y que al poder reconocerla podrán manejarla sobre todo al comunicarse con amigos y familiares, además ofrecen las líneas de salud mental como la 192 del ministerio de salud. (MinSalud, 2020)

Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (2020), las mujeres representan el 70% de la fuerza laboral en el sector social de salud a nivel mundial, por ello, es fundamental generar atención especial a los posibles actos de discriminación que se pueden

presentar de acuerdo al entorno laboral, además de ser primordial pensar en estrategias para satisfacer las necesidades psicosociales y de salud sexual y reproductiva.

Durante los tiempos de crisis, como suele suceder durante las pandemias, las mujeres y las niñas pueden presentar un riesgo alto de violencia intrafamiliar debido a las tensiones que pueden generarse en el hogar.

La salud y los derechos sexuales y reproductivos son una prioridad de salud pública que requiere de atención particular durante las pandemias, debido a los cambios sociales y económicos por los cuales puede atravesar el sujeto.

Los insumos de planificación familiar, así como los insumos de salud sexual y reproductiva, incluidos artículos para la salud menstrual, son necesarios para la salud, el empoderamiento y el desarrollo adecuado de las mujeres, esto puede verse afectado cuando las cadenas de suministros se ven alteradas debido a la pandemia (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2020).

Enfrentar los obstáculos y las barreras es necesario por medio de acciones que faciliten el acceso de las mujeres y las niñas a los servicios de apoyo psicosocial, especialmente para aquellas que viven la violencia o que podrían estar en riesgo de experimentar violencia durante una cuarentena.

Como resultado de la interacción de primera línea que las mujeres tienen con las comunidades y su participación en una buena parte del trabajo de atención, se enfrentan a un riesgo de padecer el virus. Pero esa proximidad con la comunidad también significa que las mujeres se encuentran bien posicionadas para tener una influencia positiva en el diseño y la implementación de actividades de prevención y la participación comunitaria (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2020).

Es importante crear una atención y mensajes de apoyo con el fin de mejorar la estabilidad integral de las personas y la sociedad, así como proteger los derechos de las

personas, especialmente en las mujeres que como se ha mencionado anteriormente suelen estar en alto riesgo de vulnerabilidad durante la pandemia.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (2020), sugiere el trabajo colectivo entre diferentes entidades y agencias nacionales y mundiales para trabajar en el campo de la salud y poder proporcionar a las mujeres, información verídica acerca de la prevención de la pandemia, riesgos y atención médica oportuna de la misma, de igual forma acerca de la protección en contra de la violencia y vulnerabilidad de los derechos y deberes sexuales y reproductivos de la mujer.

12. Percepción, Sexualidad y Mujer

12.1 Percepción

Para una mayor comprensión y argumentación del proyecto de investigación, es de suma importancia analizar la definición de percepción, ya que es el proceso psicológico que se desea evidenciar en la sexualidad de las mujeres.

La percepción es uno de los temas de investigación pioneros en la psicología como ciencia, tradicionalmente este campo la ha definido como:

“Un proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psicológicos entre los que se encuentra el aprendizaje, la memoria y la simbolización (Vargas, 1994, p. 48) sin embargo, ha sido considerada objeto de análisis por medio de diversos autores”.

Según la Teoría Gestalt la percepción es un proceso de formación de representaciones mentales, que tiene como función realizar abstracciones a través de las diversas características que definen lo esencial de la realidad externa. Sin embargo, este movimiento

plantea unas leyes de percepción, las cuales tienen como objetivo describir los criterios del aparato perceptual a la hora de seleccionar información relevante (Oviedo, 2004).

Por otro lado, Allport (1974), citado por Vargas (1994) afirma que:

La percepción es algo que comprende tanto la captación de las complejas circunstancias ambientales como la de cada uno de los objetos. Si bien, algunos psicólogos se inclinan por asignar esta última consideración a la cognición más que a la percepción, ambos procesos se hallan tan íntimamente relacionados que casi no es factible, sobre todo desde el punto de vista de la teoría, considerarlos aisladamente uno del otro. (p. 48).

La antropología entiende la percepción como una forma de comportamiento que comprende el proceso de selección y consolidación simbólica de las experiencias, por medio de las vivencias, la percepción atribuye características cualitativas a las situaciones del entorno o a los diferentes objetos mediante referentes que se construyen por medio de sistemas culturales y sociales específicos elaborados por el medio social, lo cual logra generar una evidencia sobre una posible realidad. (Vargas, 1994).

Teniendo un en cuenta un poco la teoría base del modelo ecológico de Bronfenbrenner, se puede mencionar que la percepción es biocultural, como lo afirma Vargas (1994) , ya que depende tanto de estímulos físicos como de sensaciones, que por otro lado requieren de una organización y selección de dichos estímulos y sensaciones que están orientadas a satisfacer necesidades tanto individuales como colectivas, esto mediante la elección y exclusión de estímulos en función de la convivencia social, a través de la construcción y producción de símbolos, que se conforman a partir de estructuras sociales, culturales e históricas que guían la manera de tener una identidad y apropiación de un entorno social y cultural.

Las experiencias sensoriales son interpretadas y adquieren un significado por medio de pautas de interacción culturales y creencias que son aprendidas durante la etapa de infancia.

Las sensaciones adquieren significados al ser interpretadas por medio de cualidades que contienen los diferentes objetos o situaciones, de acuerdo al conocimiento previo que se ha tenido, este proceso de construcción de estructuras perceptuales se realiza por medio de un aprendizaje mediante la comunicación del individuo y el sistema en el cual se encuentra, de manera implícita y simbólica en donde median las pautas de interacción culturales y sociales.

En la vida cotidiana de los seres humanos se suele pensar que lo que se percibe corresponden a las situaciones u objetos de la realidad y pocas veces se logra tomar la idea de que la realidad puede ser percibida de distintas maneras, esto debido a que se parte de una evidencia , muy pocas veces cuestionada solo aceptada, de lo percibido del medio en el que se encuentre el individuo es el entorno mismo y no se opta por la duda de que dichas percepciones puedan ser solo una representación parcial de aquel entorno, pues lo que se presenta como evidente sólo lo es dentro cierto contexto físico, cultural y social. De acuerdo a esto, la percepción es producto y fuente de las evidencias, pues las experiencias perceptuales proporcionan la vivencia para la conformación de las evidencias; lo cual, al mismo tiempo, son confrontadas con la teoría del aprendizaje social donde los patrones ideológicos tienen una función primordial en construcción de factores interpretativos que se identifican como la realidad del ambiente en que se encuentra sumergido el individuo (Vargas, 1994).

Se puede concluir que los diferentes sistemas sociales crean sus propias evidencias y estructuras que ponen al descubierto la forma en cómo la percepción organiza, selecciona e interpreta lo que identifica, los significados que se le atribuyen y las diferentes categorías en las cuales se eligen, por lo cual los individuos que conforman la el sistema social y cultural

aprenden de forma implícita esas percepciones y las empiezan a transmitir a las generaciones futuras, reproduciendo y consolidando los diferentes significados construidos a través del tiempo acerca de lo que es la realidad para cada sistema y por lo tanto para cada individuo (Vargas, 1994).

12.2 Sexualidad

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018):

La sexualidad es un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se siente y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se experimentan o expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (p. 3).

La sexualidad es una dimensión que hace parte del ser humano que comparte dos rasgos importantes con la salud, el ser una dimensión global, es decir, que no es posible interpretar la sexualidad sin tener en cuenta al individuo y su sistema, ya que allí se encuentran presentes tres factores que configuran al ser humano, el componente biológico, psicológico y social; por otro lado la sexualidad es dinámica, ya que el comportamiento sexual va cambiando en función de la realidad acogida y creada por cada época y cultura, además varía de acuerdo al crecimiento y recorrido de una persona (Cruz Roja Colombiana, 2006).

Para Foucault (2007), la sexualidad es un mecanismo de poder, que en el caso del sexo y del deseo permiten generar sistemas represivos, y está determinada por las prácticas sociales y el poder a través de la formación y creación del discurso que se convierte en un referente principal de la regulación y se logra consolidar como argumento de uso normativo de la sociedad.

Sin embargo, la sexualidad, es en algunos casos concebida por la mayoría de las personas como un comportamiento sexual que depende únicamente del instinto biológico; sin embargo, los factores sociales y culturales tienen gran relevancia en la construcción del significado de esta dimensión. El rol de la sexualidad y las relaciones sexuales varían de acuerdo a la diversidad cultural. Cada sistema social establece sus propias formas de comportamiento, sistema de creencias, sus símbolos y códigos de comunicación al igual que los significados propios frente a diversos temas; además está logra definir su propio concepto de lo que femenino y masculino, sus prototipos de mujer y hombre y establece los patrones de relación entre estos.

De acuerdo a la trayectoria e ideología que maneje cada sociedad, las personas que incorporan significados, creencias y normas de su propio sistema respecto a la sexualidad, pueden llegar aprender a expresar su sexualidad de una manera social y culturalmente aceptada.

Según la Teoría del sistema general, Arciniega (2001) recopilado por Héctor Lamas; se sustenta al modelo sistémico de la sexualidad, y menciona que todos los sistemas están formados por elementos en interacción, elementos que son al mismo tiempo sistemas.

Rubio (1994), citado por en el trabajo de Héctor Lamas en Arciniega (2001) da origen a los cuatro Holones que conforman la dimensión de sexualidad, que a su vez son subsistemas: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva

interpersonal. Los significados de las experiencias, permiten la construcción e integración de la sexualidad. De acuerdo al holón de reproductividad, se podría mencionar que tiene componentes psicológicos y sociales importantes, ya que tiene en cuenta el evento biológico de la concepción, embarazo y parto, y al mismo tiempo la función de maternidad y paternidad junto con las significaciones sociales de la concepción. El género hace referencia a una serie de construcciones mentales que puede abordarse desde tres componentes, el biológico, en el cual se determina el sexo del individuo, el componente psicológico, en el cual se da la construcción y consolidación de la identidad sexual y el componente social, la institucionalización del género en los papeles y roles, uno de los componentes más fuertes a la hora de generar poder y regulación comportamental entre los seres humanos. El erotismo, hace referencia al componente de placer de acuerdo a las experiencias corporales individuales o con otros, en las cuales se manifiestan los procesos de activación de la respuesta genital y corporal, también encontramos los procesos humanos en torno a la excitación sexual y el orgasmo. Y la vinculación afectiva interpersonal, hace referencia al desarrollo de afectos intensos ante la presencia de otro ser humano específico, así como las construcciones mentales, sociales e individuales que de ellos se crean. En el aspecto psicológico se da un gran interés por la experiencia subjetiva del amor, los patrones de vinculación, el apego, el establecimiento de pareja, entre otros.

A continuación, se hablará acerca de la sexualidad femenina; su anatomía, como es su proceso de desarrollo, su visión ante la comunidad y se mostrará información acerca de cómo era visible la mujer y las relaciones sexuales a inicios de la educación sexual en Colombia por medio del libro Comportamiento y Salud 1, el cual también fue nombrado dentro de la conversación con las participantes del grupo dos en medio de la entrevista.

12.2.1 Sexualidad femenina.

A través del tiempo la sexualidad ha vivido grandes cambios, sobre todo desde el inicio de la liberación sexual. ahora sí antes de este suceso existió también un gran desarrollo por parte de culturas antiguas. Como eran los antiguos egipcios los griegos quienes contemplaban la actividad sexual como algo tan importante como la comida y la bebida, sólo que hasta mediados del siglo XIX inició lo que conocemos como la represión en la conducta sexual. (Trimmer et al., 1978)

Hasta que llegó un momento en que pensadores y sexólogos empezaron a investigar acerca de la sexualidad, la reacción de las mujeres frente a su prohibición de masturbación, la posición sexual de misionero como regla, y el desconocimiento del orgasmo. En medio de esta liberación existieron personas que con sus investigaciones y creaciones intervinieron en el avance del desarrollo de la sexualidad, en la sociedad, varias de estas personas fueron por ejemplo escritores como; Sade el cual fue un escritor de preferencias sexuales y acciones poco cotidianas, una de sus obras más conocidas es Los 120 días de Sodoma de 1785 y además toman su apellido para describir acciones similares a las que él relataba, permitiendo el término “sadismo”, asimismo Sacher-Masoch cual era periodista y escritor que debido a sus prácticas sexuales y relatos de fantasías acerca de mujeres dominantes en el acto sexual como por ejemplo Venus con abrigo de pieles de 1886 proporciona su apellido para el término “masoquismo”. (Trimmer et al., 1978). También gracias al explorador Sir Richard Francis Burton, existe una mirada distinta en la sexualidad, pues este al querer expandir la visión que existía del placer y el sexo en la era victoriana, emprendió un viaje en el que buscaría información y conocimientos acerca de este, encontrando lo que conocemos en la actualidad como el Kamasutra, este quería publicarlo abiertamente, solo que las reglas de la época no se lo permitían, por lo tanto en su inicio se dirigió a pocos contactos cercanos que

tenían interés en la libertad sexual; solo que al llamar tanto la atención comenzó un proceso de piratería y distribución desmedido, por lo que no habían pruebas para judicializarlo.

(Penzer, 1923)

Encontramos también médicos, psicólogos y psiquiatras como; Freud que era médico neurólogo y padre del psicoanálisis que generó teorías acerca de la influencia de la sexualidad en el desarrollo de la personalidad y de la sexualidad infantil en 1886, asimismo realizó una investigación acerca de la histeria en mujeres que lo llevó a reconocer las sensaciones sexuales que estas experimentan en 1896 y en 1899 la interpretación de los sueños lo llevó a investigar sobre la importancia del placer e impulsos sexuales. Igualmente encontramos a Havelock Ellis el cual era médico, psicólogo y escritor; es recordado debido a su obra *studies in the Psychology of sex* de 1928, logró la descripción de aspectos físicos en la función sexual así como la importancia del contacto y la presencia de los sentidos dentro del cortejo sexual y el apareamiento, defendía a las parejas que aún no estaban casadas como legítimas así como que los niños tengan una educación sexual desde temprana edad, también apoyo al control de natalidad y la anulación de las leyes contra los homosexuales, pues para él, este concepto de amor en general era una obra de arte y que la frigidez femenina procedía de la ignorancia de su pareja masculina. (Trimmer et al., 1978)

Krafft-Ebing, fue un psiquiatra forense que estudió sobre aberraciones sexuales publicadas en su obra *psychopathia sexualis* de 1886, además también generó términos descriptivos en literatura sexual como el "sadismo" inspirado anteriormente por el Marqués de Sade. También se encontró a Magnus Hirschfeld quien era un psiquiatra el cual llevó a cabo la creación de distintos términos también en el lenguaje sexual, además de fundar la primera revista científica sobre patología sexual en 1899. Schrenck-Notzing fue un pionero

en la psiquiatría que intento cambiar la homosexualidad por medio sugestión, la hipnosis y los burdeles; ofreciendo refugio contra la persecución social que tenían las personas con esta orientación sexual, a partir de esto publica un libro acerca de la modificación de la orientación sexual en 1892. (Trimmer et al., 1978)

Pavlov es conocido como un psicólogo experimental que después de desempeñar su trabajo de respuesta a reflejos condicionados en 1910 buscó re acondicionarlo con las aficiones sexuales a través de la terapia de aversión. Wilhelm Reich fue un médico y psicoanalista que define el "sexo verdadero" como la cura potencial para todos los males de la humanidad, en 1927 expone la teoría de la función del orgasmo, y se centra en la energía orgonica para idear formas de terapia corporal creando la caja orgonica. (Trimmer et al., 1978)

Además, también se conocerán mujeres que lideraron movimientos para hacer prevalente el avance de la sexualidad femenina de acuerdo a las preferencias y necesidades de estas, como lo fue Margaret Sanger; fundadora del movimiento en pro del control de natalidad en Norteamérica con el fin de ayudar a familias pobres y madres obreras, también fundó la revista birth control review en 1914 en la que se mostraba publicidad acerca de métodos anticonceptivos. Igualmente se encuentra a Marie Stopes la cual era paleobitánica, defensora de los derechos de la mujer, el sexo y planificación familiar, se originó debido a su preocupación por el estado emocional y sexual de las mujeres casadas por lo mismo escribe su obra Married Love en 1918, la mayoría de sus obras estaban inspiradas en la anticoncepción, permitiendo que las mujeres ejercieran control para evitar tener embarazos no deseados, logrando una satisfacción y plenitud personal. Marie también inauguró la primera clínica de control de natalidad de Gran Bretaña en 1921 y fundó la society for constructive birth control en 1922. (Trimmer et al., 1978)

Kinsey era sexólogo y zoólogo que analizó la conducta sexual de hombres y mujeres luego aparecieron Masters y Johnson que eran conocidos como una pareja de esposos en el cual; él era ginecólogo y ella sexóloga, obtuvieron resultados en la investigación de la respuesta sexual humana tras haber observado a diferentes parejas y analizado sus datos de acuerdo a sus encuentros sexuales encontrando las diferentes fases dentro de esta respuesta sexual como lo es la excitación, la meseta, el orgasmo y la resolución, ya en 1966 exponen human sexual response, en el que anulan varios mitos que existían alrededor de la sexualidad y sus expresiones, además de iniciar lo que es la terapia sexual para el tratamiento de impotencia y frigidez. (Trimmer et al., 1978)

Luego de hablar de los mayores exponentes dentro en el desarrollo de las investigaciones y movimientos sobre la sexualidad es notable que existe un trabajo que ha sido parte de un proceso extenso que busca la libertad de expresiones y deseos.

A partir de estas investigaciones se precisaron orientaciones y clases de educación sexual que permitían la existencia de una herramienta de conocimiento acerca de los cambios que podrían surgir a través del cuerpo durante su desarrollo y en las relaciones afectivas que se dieran a lo largo de la vida. Por lo tanto, si se observa el desenvolvimiento que ha tenido la educación sexual en Colombia, es pertinente hablar de un espacio específico sobre sus primeras instrucciones y el instrumento que permitió orientar a estudiantes de grado Décimo, a padres de familia y educadores alrededor de los años 1973. (Morales, 2010)

El libro de comportamiento y salud fue esta ayuda metodológica que permitía explicar de “forma integral” los procesos de desarrollo, comportamiento y salud del ser humano. En su contenido se habla acerca de la relación sexual basándose en tres aspectos importantes: el placer, el amor y la procreación. Define la unión sexual como "el signo más completo de amor de una persona a otra que al hacerse una sola carne se convierten en un solo corazón y

en una sola alma". (Duque Yepes y Ortiz Sanchez, 1991). Es interesante notar cómo el discurso que contenían estos libros educativos hablaban específicamente acerca de parejas heterosexuales y nombradas en su encuentro sexual como esposos.

La introducción que permite este libro es una apertura al ciclo vital del humano y sus etapas, junto con teorías del desarrollo como la psicoanalítica, el desarrollo cognoscitivo. Más adelante se encuentra información acerca de la relación sexual a nivel fisiológico y psicológico. Acerca de las respuestas fisiológicas de hombres y mujeres en las cuatro fases dictadas por Masters y Jhonson en 1966; la excitación, la meseta, el orgasmo y la resolución. Por ahora, como esta investigación es acerca de la sexualidad femenina, hablaremos específicamente de las respuesta fisiológicas de esta en cada fase: en la fase de excitación la mujer presenta congestión sanguínea en los genitales externos, aumenta su clítoris, existen también contracciones pequeñas y segregación de líquidos en sus genitales que preparan su cuerpo para la relación sexual, de igual forma puede haber un aumento del nivel de las mamas y una elevación pequeña de la presión arterial. La mujer en fase de meseta la vulva se congestiona y aumenta su tamaño, la vagina se activa para la respuesta sexual y existen enrojecimiento en la piel, de igual forma se acelera la respiración y aumentan la presión arterial. Durante el orgasmo la mujer presenta contracciones musculares contrayendo el útero preparándose para el nivel mayor de satisfacción. Se afirma que la mujer puede presentar orgasmos continuos. (Duque Yepes et al.1991)

Los autores anteriores describen a nivel psicológico temas acerca de la confianza de la pareja y el respeto entre ambas partes, evitando el egoísmo en su satisfacción sexual mostrando un grado de madurez adecuado; permitiendo el altruismo no como acción de sumisión, sino como la felicidad de ambos, en los que la pareja necesita adaptarse a los deseos y hábitos sexuales que cada uno de ellos.

Más adelante, se habla acerca de la anatomía y fisiología de hombres y mujeres, así como de la concepción y el parto, adentrándose a los factores influyentes en el desarrollo del niño, saltando hacia su primera infancia, etapa preescolar, etapa escolar, adolescencia y su nutrición. (Duque Yepes et al.1991). Si se analiza el contenido de este libro desde una mirada externa, se precisa tomar el acto sexual para la creación de familia y los cuidados de los hijos, lo que nos permite comprender en cierta forma como las personas que hacen parte de este tipo de educación se hayan mantenido en esa línea.

12.2.1.1 Anatomía.

Según el libro de comportamiento y salud (Duque Yepes et al.1991) la anatomía y fisiología de la mujer está compuesto por: la vagina definiéndose como un conducto elástico que se adhiere al contorno del cuello uterino. Encontramos también el útero, el cual se encuentra cubierto por una mucosa llamada endometrio y que está unida a la pared muscular llamada miometrio. Igualmente están las trompas de falopio los cuales son conductos delgados de una longitud aproximada de 12 CM que conectan los ovarios con la matriz. Por supuesto están los ovarios, los cuales están colocados cada uno al lado del útero, son de forma ovalada, color blanco y un tamaño de 4 cm. y finalmente los folículos son células que están al interior del ovario dentro de los cuales hay óvulos inmaduros. Duque Yepes (et al.1991) afirma que el cuerpo femenino está hecho para la fecundación y la gestación, reconociendo procesos como la menstruación y ovulación.

Otro autores como Rozo y Villamil (1993), hablan sobre la vulva que está ubicada en la parte externa por lo cual es visible; está compuesta de labios mayores (son dos pliegues que están en la entrada a la vagina desde el Monte de Venus hasta cerca del ano, recubierto de piel pigmentada, contiene glándulas sudoríparas grasa, sebáceas y vellos, funciona como una barrera ante la vagina protegiéndola contra agresiones y manutención de su humedad),

labios menores (dos pliegues que se encuentran en el centro de los labios mayores que encierran el clítoris, su aspecto y su tamaño depende de cada mujer, no posee pelo, contiene bastantes vasos sanguíneos y tejido elástico, es sensible al tacto y desempeña papel dentro de la excitación sexual llegando a hincharse y tomar un tono rosa), el clítoris (el clítoris es delgado y tiene una longitud de 3 cm y se encuentra oculto entre los labios menores, es un órgano esencial para el placer femenino).

También los autores hablan del meato urinario (es el orificio por el que fluye la orina desde la vejiga, se encuentra entre el clítoris y la entrada de la vagina) las glándulas vestibulares (estas glándulas tienen el papel de lubricar la vagina durante el acto sexual las cuales se le denominan glándulas de Skene y glándulas de Bartolino), el vello pubiano (se encuentra el Monte de Venus, y llega extenderse desde la línea alba del abdomen hasta el ombligo invadiendo la cara interna de los muslos), el himen (es una fina membrana elástica que cierra la parte la entrada de la vagina, su espesor y elasticidad varían de acuerdo a la mujer), el punto G (es una zona de un centímetro de diámetro situada en la pared anterior de la vagina, la cual tiende a ser sensible y al contacto puede desencadenar orgasmo) y la mama (es una zona que se forma en la vida intrauterina. (Rozo & Villamil, 1993)

Una parte de la vulva que fue nombrada anteriormente ha generado opiniones y sorpresa en su descubrimiento como lo es el Clítoris, encontramos un documento que está escrito por Lameiras Fernández et al. (2013), en el que narra que el clítoris ha estado marcado por la violencia, la necesidad de mantenerlo oculto y el silencio. Es el único órgano dedicado por entero al placer sexual de la mujer siendo formado por miles de terminaciones nerviosas y vasos sanguíneos. El profesor de cirugía Mateo Relando Colombo quién era de origen italiano habló del clítoris en su libro titulado *De re anatomica* en 1559 y en 1844 un anatomista llamado George Covert redescubre el clítoris, incluso permite una forma ilustrada

a inicios del siglo XX para mostrar su existencia. Desgraciadamente en 1865 el clítoris fue tomado como una parte “malvada” según Baker Brown que hacía parte de la British Medical Society, que afirmaba que la masturbación femenina origina enfermedades y desviaciones, abriendo paso a males como la ceguera, el desequilibrio mental, epilepsia, demencia, histeria, inclusive muerte prematura, este tipo de afirmaciones impulsó la extirpación del clítoris como prevención de los daños. (Lameiras Fernández et al., 2013)

Las autoras también afirman que la mutilación se dio en muchas mujeres de la época y los registros que habían escrito acerca del clítoris junto con sus ilustraciones habían desaparecido. En los años 60, Master y Johnson realizan una investigación acerca del clítoris y su importancia el placer sexual de la mujer sólo que por situaciones de la época fue muy reputado este tipo de conocimientos, llegando incluso a ser ofensivo y ser tabú, tan así que incluso en la actualidad llega a ser excluida de describir como algo importante dentro de la educación sexual dictadas en las escuelas.

Existen ciertas costumbres en Asia y en África y Sudamérica donde se generan prácticas de “ablación”, qué es la mutilación total o parcial de clítoris a las que las niñas son obligadas en una edad muy temprana como un ritual de iniciación de pubertad, buscando que las mujeres no descubran el placer sexual y el orgasmo, garantizando su “calidad”, su pureza y su fidelidad durante su matrimonio. (Lameiras Fernández et al., 2013)

Según las autoras anteriores en algunas comunidades de Colombia y en Perú se siguen manteniendo este tipo de tradiciones y es necesario sensibilizar sobre esta práctica ya que es una violación a los derechos humanos de las niñas y las mujeres. En la actualidad se permiten cirugías de reconstrucción sólo que puede ser que no tenga los resultados de sensibilidad debido a la práctica que se le realizó.

Las partes del clítoris son dos: el glánde y el cuerpo. El glánde se constituye un pequeño botón en el que se acumulan miles de terminaciones nerviosas que llevan a cabo y placer sexual, suele estar cubierto parcialmente por el capuchón formado por los labios mayores y menores y cuando la mujer se encuentra en su grado excitación el glánde aumenta. Lameiras Fernández et al. (2013), también describe al cuerpo, que también es conocido como tallo o tronco, el cual tiene una forma de cilindro y está formado por dos estructuras que están unidas y que se prolongan hasta el hueso púbico. La anatomía del clítoris ha sido estudiada sobre todo por la doctora Helen O'Connell quien se ha especializado en el estudio de la anatomía del clítoris gracias a resonancias magnéticas y extirpación de la vulva de mujeres que han muerto.

A partir de los que nos dice Lameiras Fernández et al. (2013) se puede explicar que existen dos tipos de orgasmos; el vaginal y el clítorico. El orgasmo clítorico ha tenido ciertas opiniones contrarias por parte de algunos investigadores, uno de ellos fue precisamente Freud quien lo llamó un orgasmo maduro e infantil, dando como prevalencia el orgasmo vaginal. Carla Lonzi, quien es una representante feminista italiana rechaza este tipo de afirmaciones, pues las mujeres no están estrechamente ligadas al mecanismo reproductor para sentir mecanismos de placer, permitiendo una auto-conciencia de sí mismas y de la feminidad de la que está compuesta, una sexualidad autónoma no reproductora.

El clítoris puede ser estimulado se a través de caricias o a través de la penetración vaginal, en ambos casos es responsable el placer sexual y el orgasmo de la mujer. La sangre se propaga por el tejido del clítoris desencadenando una reacción en el que los labios menores y mayores se dilatan y se endurecen, logrando que la excitación permita que la sangre lleve al cerebro sustancias químicas con la capacidad de obtener orgasmos múltiples, de muchas formas posibles. (Lameiras Fernández et al., 2013)

Duque Yepes (et al.1991) define la menstruación como las hemorragias periódicas que experimenta una mujer cada 28 días que se encuentra entre la pubertad y la menopausia, y se da debido a la maduración y desprendimiento de un óvulo que no alcanzó a ser fecundado por un espermatozoide. Mientras que la ovulación la describe como la producción de un óvulo como requisito para que se la fecundación por medio de la intervención de algunas glándulas endocrinas.

Rozo y Villamil, (1993), afirman que la menarquia aparece en medio de los cambios corporales producidos por la pubertad mostrando maduras desarrollo sexual. De 7 a 11 años de edad se desarrolla la pelvis, de 9 a 10 años de edad el pecho empieza a crecer y aparece vello púbico. La piel de los genitales externos, los labios, los pezones y los ojos tienen oscurecer, es un símbolo de la primera menarquia.

El ciclo menstrual se produce debido a una modificación que se da en el ovario y en los órganos genitales que se dan regularmente cada 28 días preparando el organismo femenino para un embarazo. La menarquia no debe confundirse con el ciclo pues el ciclo es el intervalo entre dos menarquías sucesivas. El ciclo menstrual puede descomponerse en dos fases separadas por la ovulación; la fase folicular ovulatoria que inicia desde la menarquia y acaba hasta el momento de la ovulación, su tiempo puede variar de acuerdo al cuerpo femenino. (Rozo y Villamil, 1993)

Los autores anteriores afirman el hipotálamo lleva a cabo este proceso y envía señales a los órganos y su secreción de hormonas permitiendo que los folículos, los cuales se especializan en la producción de estrógenos sean liberados progresivamente, la sangre cuando aumentan los folículos aumentan la cantidad de estrógenos agregados hasta llegar a un máximo las 24 horas antes de la ovulación cuando está maduro está preparado para romperse.

En Colombia se han llevado diferentes campañas en colegios e instituciones; en la zona urbana debido al desarrollo sexual que han tenido las niñas y mujeres se han creado productos que permitan llevar el tiempo de menarquia con mayor facilidad. Por ejemplo, la marca “Nosotras”, al cual lleva a cabo la producción de protectores, toallas y jabones para el uso de la zona “V”, han llevado campañas de higiene y productos completamente gratis para que las niñas se familiaricen y lleven cuidados adecuados en su zona vaginal, y a la vez influyendo en la perspectiva del grupo, permitiendo que la comunidad masculina normalice el contacto con esos productos y su función.

Por medio de (UNICEF, 2017) se han generado también propagandas para poder ayudar a las personas que se encuentran también en una zona rural, comprendiendo que desde lo cultural se identifica la menstruación de distintas formas. Se evidencia la existencia de métodos tradicionales de cuidado para eliminar el dolor a través de plantas medicinales, de calor y el uso de un abrigo, además el nivel de la higiene de acuerdo a las construcciones naturales, teniendo concepciones sobre lo limpio, lo sucio y lo adecuado relacionado con prácticas como el cuerpo con agua limpia y tibia, en distintos casos acompañados por plantas y flores, también se habla sobre el desecho de sus toallas higiénicas que de acuerdo a las concepciones de la sangre; pues suelen ser enterradas, quemadas o se desechan a través de los ríos.

Suele verse a la menstruación como algo sucio, mala y contaminante por la existencia de tabúes y estigmas relacionados con el sentimiento de temor, pena, vergüenza que llevan a que las niñas oculten que están menstruando, debido a que pueden ser expuestas a burlas o a situaciones discriminatorias. Además, que socialmente se presentan restricciones y controles parentales al inicio de la menarquia donde se le priva de salir a la calle y se mantiene un control en las amistades masculinas por temor al embarazo, igualmente la menstruación al

ser el paso de niña a mujer hace que ellas adquieren más responsabilidades en el hogar.

(UNICEF, 2017)

12.3 Mujer

De acuerdo a la historia de la mujer y el feminismo, existen dos grandes vertientes entre las diferentes pensadoras feministas para definir el concepto de mujer y género, se encuentra el feminismo cultural, el cual es originado por Alice Echols, esta vertiente valora las costumbres de la mujer, sus formas de relación y los diferentes aspectos relevantes de su personalidad. Estas pensadoras creen que existe una esencia femenina, la cual es compartida entre todas las mujeres; sin embargo, una contradicción en este pensamiento ha sido que al no diferenciar las características que priman en la esencia de la mujer no identifican algunas características que pudieran desarrollar las mujeres debido a la opresión de los hombres. La otra corriente importante es el feminismo post estructuralista, para el cual tratar de dar una definición de la mujer es un intento errado, ya que es una forma de estereotipar. Según este movimiento la mayoría de las diferencias entre género son de orden sociales y cultural, ya que son significados contruidos entre el mismo sistema (Ramírez, 2008).

El contexto colombiano, como se mencionó anteriormente, tiene una influencia de las tradiciones judeo cristianas; en las cuales el sexo se tomaba como un acto pecaminoso, debido al pecado original de Adán y Eva y que el coito era un acto correcto solo si se realizaba dentro del matrimonio con el propósito de procrear. El concepto de mujer desde esta visión apuntaba a una imagen subordinada como parte de la voluntad divina y de la creación de este mundo, incluso afectando la forma de su desenvolvimiento sexual, afirmando que ninguna posición en la que el hombre no esté sobre la mujer no es natural.

Además, existían dos imágenes contradictorias de la mujer y ambas influyeron en la concepción de la sexualidad femenina y en el sitio que la mujer ocupa en la sociedad; la primera

imagen es la de la Virgen María y la segunda es la de Eva como tentadora diabólica. María como protectora bondadosa compasivo y merecedora de devoción religiosa presentando en esa época la imagen similar a la de una mujer pura y sin tacha, obteniendo influencia dentro de una práctica que se le denominaba el amor cortés, en el que la mujer debía permanecer intocable hasta sus votos matrimoniales, a diferencia de la imagen proyectada por Eva como la tentadora y jardín del Edén, abriendo camino al antagonismo de la mujer, llegando a su punto máximo en la cacería de brujas desatada por la iglesia católica en Europa continental y en las islas británicas a finales del siglo 15 y durando alrededor de 200 años, a las supuestas brujas se les acusaba de lujuria carnal y entregarse orgías con el diablo. (Borja, 1995).

Desde una apertura colonial en el nuevo reino de Granada manejaba normas de comportamiento basadas en una sociedad patriarcal y en un proceso de consolidación machista, además de en un periodo de tradición historiográfica que era supuestamente armonioso y altamente moral, la explosión de “sonido” debido a la gran cantidad de razas permitieron un encuentro entre ellas; la raza negra, los indígenas, los mulatos, mestizos y los blancos, esta relación hacía parte de una construcción de una nueva sociedad y que supuestamente eran dirigida por normas e instituciones trasladadas después de la conquista (iglesia), ya al consolidarse una nueva sociedad colonial, la interpretación social de las funciones e imágenes de la mujer que según la idealización del colonizador le correspondía era muy distinta. La mujer normalmente manifestaba un profundo temor mágico precristiano, como al hacer la comparación entre María y Eva, permitiendo la creación de matices misoginia definiendo a la mujer como un ser inferior, incluso denominándola como “el varón imperfecto”, afirmando que esa era la razón de la necesidad del varón para la mujer; pues además de reproducirse, lo necesitaba para gobernarse, pues el varón mantenía la perfección por su razón y su fuerza en virtud (...) Al reunirse las culturas, la imagen de la sexualidad y cultura femenina, mostró una variante que permitía entrever casos de comportamientos femeninos que se alejaban de las

pautas culturales preestablecidas, transgrediendo las tradiciones y la imagen femenina. A las mujeres que llevaban estos comportamientos se les denominaba como prostitutas, hechiceras, sodomitas y de otras formas (Borja, 1995).

A medida que avanzaba el tiempo, no se mostró un avance significativo en el rol de la mujer entre María y el de Eva, entrando en una dicotomía entre “virgen y Prostituta”, manteniendo imágenes de status de delicadeza y elegancia en el uso de prendas como corsé, polizones y aros para muestra de fragilidad femenina de acuerdo a la idealización que se manejaba, privándola en un esquema en el cual debía satisfacer las necesidades espirituales de su familia y de ofrecer un hogar cómodo a su esposo. En la época victoriana, el mundo de las mujeres y de los hombres quedó tan separado, que las mujeres entre sí se fortalecían ante sus vidas y en sus relaciones con sus esposos y amigos. Al igual que abre una brecha sexual y psicológica; los hombres podían fumar, beber, bromear, acostarse con otras mujeres en las que se han producido por necesidad económica (prostitutas), mientras las mujeres están atrapadas dentro de la represión sexual y la conducta apropiada, aunque las mujeres afirmaban que sentían un deseo sexual adecuado disfrutaban el coito al llegar al orgasmo. Las mujeres esclavas de la época tendrían también a ser víctimas del pensamiento dicotómico de prostituta, ya que, debido a su poder económico y sus tareas no podían cubrirse decentemente; no tenían ropas adecuadas y su trabajo muchas veces las obligaba a levantarse el vestido arriba de la rodilla, cosas que según las costumbres de ese tiempo no haría una mujer decente, permitiendo unos imaginarios desde los hombres definiéndolas como mujeres indecentes y que podrían acceder a ellas sin problema (Crooks y Baur, 2010).

La radiación de los roles sexuales se basa en algo mucho más importante que las diferencias fisiológicas entre ambos, ya que éstas se producen debido a características e inclinaciones de cada sexo no obstante la socialización las limita las moldea y exagera un condicionamiento rígido puede restringir nuestro potencial y energía entre sexualidad y luego

unas expectativas referentes al comportamiento correcto que podrían tener hombres y mujeres como que el hombre debe iniciar la actividad sexual y que la mujer fija los límites o se somete estos patrones muestran una responsabilidad bastante amplia sobre todo para el varón alma te informes en la probabilidad de que la mujer descubre a sus necesidades en casi todas las culturas la mujer enfrenta más restricciones que los hombres en este aspecto.

Además de que se le castiga con mayor dureza por ejemplo la palabra despectiva como “perra” se aplica manera predominante a la acusación a las mujeres.

Años atrás, en Colombia el rol de las mujeres no superaba las expectativas de esposas, madres y religiosas, para ello se les brindaba una educación y se consideraban grandes actividades incluso con niveles de jerarquía entre ellas mismas, esto debido al nivel social y a la condición económica de la familia a la cual pertenecía. Algunos aspectos fueron de apreciación por parte de la mujer, muy pocas: el primero, la producción literaria, donde se puede rescatar a las religiosas la Madre Petronila o la Madre Francisca Josefa del Castillo, quienes crearon algunos poemas que de alguna manera contribuyeron al conocimiento de esa época. El segundo, las grandes familias que nacieron a partir de alianzas matrimoniales, establecidas por los padres, y en las cuales las mujeres eran las encargadas de expandir el poder político, social y económico de las familias, de estas costumbres y tradiciones sociales queda la familia fundada en la fe cristiana, las buenas prácticas y el buen comportamiento ante la sociedad. Otro aspecto relevante en Colombia es el momento protagonizado por María Manuela Beltrán Archila, una mujer campesina que representó la angustia de las personas del común de la sociedad y que decidió luchar por su comunidad retando a las autoridades y provocando el comienzo de lo que hoy en día se conoce como el primer alzamiento popular en Colombia, el movimiento de insurrección comunera de 1781 (Blanco y Cárdenas, 2009).

Sin registros notorios acerca de los diversos cambios, es indiscutible evidenciar la actitud novedosa y decidida de las mujeres durante la época de la independencia. Su amplio

rol, más arriesgado, propositivo y creativo, les permitió ganar una mayor admiración pública de los héroes de ese momento, lo cual permitió reiterar un poco más su posición frente a la sociedad de ese tiempo.

Sin que exista evidencia de que las mujeres que participaron en la guerra de independencia, buscaron beneficios concretos, si lo hicieron comprendiendo la necesidad de un cambio favorable para sus familias y para su sociedad, por ello, fueron demasiadas las formas como ellas intervinieron de la mano de sus familias o solas, de forma secreta. De acuerdo a esta reconsideración del rol de la mujer, le permitió asumir nuevos y diversos papeles que hasta el momento eran prohibidos, como era el enseñar, instituciones educativas fueron fundadas, guiadas y orientadas por mujeres, durante el siglo XIX, y gracias a la cercanía con el conocimiento y la educación les permitió dar pasos gigantes en la implantación de los papeles de la mujer a través del tiempo. Los derechos de las mujeres, no fueron planeados históricamente ni se otorgaron por decisión política, son el resultado de su lucha desmedida por el bienestar de la sociedad, así como lo fue en un principio (Estrada, 1997).

Debido a los grandes avances en la educación, se puede encontrar que la escolarización en niñas y mujeres cada vez crece más, ya que antes la mujer no tenía derecho a ingresar al sistema educativo; sin embargo, las expectativas, normas y pautas de interacción que se transmiten a través de la cultura y los años, se enseña y se mantiene sobre las niñas, adolescentes y mujeres adultas en sus experiencias de escolarización. Según la Unesco Calcula que aproximadamente 774 millones de personas en el mundo se encuentran escolarizadas, de las cuales un tercio son mujeres (Rausell, 2016).

En el área laboral y en el sistema económico, las mujeres aún siguen realizando esfuerzos frente a barreras importantes marcadas en la sociedad y la cultura para ser beneficiarias de las mismas oportunidades laborales de la población masculina. Aunque aún se siguen recibiendo salarios inferiores por una misma oferta laboral, realizando además tareas

domésticas no remuneradas, tampoco pueden acceder a determinados empleos y se ven enfrentadas entre diversas dificultades para conservar y consolidar la vida laboral y profesional (Aguilar, Valdez, González y González, 2013).

Estas diferencias aún se perciben en el tipo de empleo que desempeñan como en los ingresos por hora laborada. Además, la influencia económica de la mujer se vio altamente débil.

La maternidad sigue siendo una exigencia cultural y social que da sentido a la existencia de la mujer en tanto un elemento principal de la identidad femenina, sin embargo, el deseo y la práctica de liderar una familia se unen con la realización profesional, en especial en el mercado laboral, en el cual se hace énfasis en promover la independencia.

Según Fernández (1993), citado por Aguilar, Valdez, González y González (2013), menciona que a las mujeres siempre se le ha otorgado la educación de la familia, el cuidado de la misma y el brindar afecto por sus diferentes roles de madre, esposas, orientadas a los demás, sin embargo, el apoyo, la educación y la afectividad ya no son funciones únicas, pues ahora se cumplen dichas funciones sin distinción sexual.

Las participaciones de la mujer en instituciones sociales se han asociado con el poder económico y las diferentes capacidades que exige el ámbito organizacional. El aumento de participación de la mujer en el área pública ha generado que las funciones domésticas ya no se rigen en torno a la vida de la mujer. Cada vez son más las mujeres que acceden a puestos públicos. Son mujeres que encuentran en esas oportunidades laborales proyectos de realización de vida. Sin embargo, la mayoría de las mujeres aún se encuentran aferradas a estereotipos culturales y sociales a pesar de la intención de romper esquemas tradicionales de los roles de mujer (Aguilar, Valdez, González y González, 2013).

Según Álvaro y Fernández (2006) el cuerpo de la mujer es imagen y significado a la vez, ya que a cada disección del cuerpo femenino le corresponde una idea y a cada idea le corresponde una figura de mujer. La representación social del cuerpo femenino se encuentra

en la transformación de lo desconocido en algo familiar. La imagen de la mujer y su cuerpo hacen que el orden moral pueda ser identificado junto con quien hace parte de nuestro sistema desde el nacimiento, con su presencia en la vida cotidiana, y, por tanto, del conocimiento más inmediato del exterior. El cuerpo de la mujer, se ha convertido en un cuerpo social, ya que en él se inscriben temores sociales que son pertenecientes a cada época histórica.

El cuerpo de la mujer debe soportar todo el peso real y de significado de la violencia, su cuerpo es el teatro o escenario donde se plasma la guerra y a la vez son invisibilizados sus crímenes.

3.3.1 *Ciclo de Vida*

Erickson (1950) citado por Restrepo (2018) continúa siendo una de las teorías más completas a la hora de abordar el ciclo vital, ya que no se limita a un abordaje individual, sino que en su descripción incluye aspectos culturales y sociales. En cada etapa existe una relación especial con cada uno de los elementos básicos de la sociedad, y ello debido a que el ciclo de vida humana ha ido evolucionando en par con las instituciones de desarrollo del hombre.

Estas etapas forman parte de un crecimiento continuo a partir de cambios sexuales, físicos, cognitivos y emocionales. Cada etapa es fundamental debido a un tema central de crisis debido a mayor vulnerabilidad, sin embargo, junto con la opción de cambio y construcción de un nuevo equilibrio. Según Erickson, citado por Restrepo (2018) las ocho etapas del hombre son:

Confianza básica frente a desconfianza básica (nacimiento a los 18 meses), autonomía frente a vergüenza y duda (18 meses a 3 años), iniciativa frente a culpa (3 a 5 años), industria frente a inferioridad (5 a 13 años).

Identidad frente a la confusión de papel (13 a 21 años), en esta etapa termina la infancia y comienza la edad de la juventud, en la cual el logro de integrar una identidad sólida es el ejercicio principal.

Intimidad frente al aislamiento (21 a 40 años), aquí el individuo ya ha consolidado la identidad, lo cual permite generar una intimidad más intensa sin temores excesivos de perder los límites. El riesgo principal es el aislamiento y el distanciamiento, según el autor en esta etapa la función es amar y trabajar.

Creatividad frente a estancamiento (40 a 60 años), así como los niños dependen de los adultos, estos dependen de la generación siguiente. Aquí el sujeto suele sentirse necesitado y continuar aportando al sistema familiar. En esta etapa se consigue una posición dominante en el grupo social. La actividad principal es mantenerse productivo y creativo frente al riesgo del estancamiento y la soledad.

Integridad del yo frente a desesperación (60 años en adelante), aquí se consolida la aceptación de la vida propia junto con aciertos y fracasos, ante la muerte y el hecho de que ya no se puede cambiar la vida construida y la identidad propia (Restrepo, 2018).

Al definir identidad se torna hacia el proceso de autodefinición, el cual se generando a lo largo de la vida y ve relacionado con la interacción de agentes de socialización disponibles de acuerdo al contexto generacional (interacción con otros, su evaluación de comportamientos, consecuencias, resultados de su comportamiento en el entorno y satisfacción de estándares sociales). Básicamente del conocimiento coherente y diferenciado de nosotros mismos, ya a partir de este se logra una descripción y una valoración del ser, abordando dimensiones físicas, emocionales, sociales, económicos, sexuales... manteniéndose en continuo desarrollo.

La identidad desde la sexualidad se ha encaminado hacia una investigación centrada en el reconocimiento y aceptación de la persona en su orientación sexual generalmente, proponiendo una limitación desde el campo. Así que la identidad en la sexualidad será bordada a partir de 3 dimensiones como; la dimensión biológica (sexo), social (género) y la motivacional (orientación sexual), construyendo esta identidad a partir las características de

estas dimensiones a través de un proceso reflexivo y de cuestionamiento individual (Vargas, 2007).

En una entrevista realizada a mujeres jóvenes de Bogotá y Cali para un estudio de fecundidad adolescente en Colombia, se observó que se definía a la mujer alrededor de la maternidad, donde afirmaban:

- “Ser mujer para mí en este momento es lo más maravilloso; además porque me estoy realizando como mujer, porque voy a ser mamá, entonces me parece la creación de Dios más linda”, “Para mí ser mujer es tener unos dones que el hombre no tiene, como tener hijos o poder crear vida”.
- “Lo mejor que a uno le puede pasar es tener familia, y lo peor, no tenerla porque hay muchas mujeres que no pueden tener una familia”, “Ser mujer implica una cantidad de cosas porque ya ante la sociedad tiene un papel súper importante, que es el de representar a la madre de la sociedad, prácticamente eso”.

La maternidad está referenciada como un concepto fundamental en la identidad sexual de las mujeres, incluyendo las “ventajas” de ser mujer, este resultado se dio en una población de mujeres que aún no habían iniciado su vida sexual, así como mujeres que ya lo han hecho; esto muestra que las mujeres han interiorizado los estereotipos de género y a la visión de status de rol materno y sus beneficios personales (Vargas, 2007).

Metodología

Diseño

Esta investigación opta por implementar un enfoque cualitativo centrado en la cibernética de segundo orden, la cual plantea que se debe observar la observación, se observa cómo observa el observador observado, por lo cual será importante realizar preguntas de tipo ¿cómo?, ya que permite la posibilidad durante el proceso de investigación de la observación de observaciones se den resultados de estados propios frente al tema central de indagación por medio de las narraciones que se presentan en todo momento, es decir, la observación genera más información y , en el proceso de indagación, produce información nueva que se puede relacionar con aquella. lo cual permite un pensamiento y comprensión complejo (Molina, 2001).

Ibáñez citado por Molina (2001), menciona “el pensamiento complejo - de segundo orden - piensa el pensamiento (los sistemas observadores)”. Por ello debemos tener como referencia experiencias y opiniones diferentes. Este diseño nos permite tener un campo de investigación más amplio, complejo y menos limitado de acuerdo con nuestro objetivo principal. Además, se debe aceptar la naturaleza diferenciada del objeto de investigación de las ciencias humanas y sociales, pues el sujeto es interactivo, motivado e intencional, por lo cual asume posiciones diferentes de acuerdo con las tareas a las que se enfrenta. La investigación cualitativa implica el desarrollo de un diálogo progresivo y orgánicamente constituido. Además, es un proceso permanente de producción de conocimiento, en el cual los resultados son momentos parciales que integran nuevas preguntas y abre caminos a una nueva producción de conocimiento. Incluso no exige la definición de una hipótesis formal, pues no tiende a verificar, sino a construir (González, 2000).

Tipo de Investigación

Para poder comprender los cambios que se han dado a través del tiempo y sus transformaciones de acuerdo a la sexualidad de las mujeres, es importante mencionar que se trabajó desde una investigación de tipo biográfico - narrativa, ya que por medio de este se puede resaltar e identificar un mayor entendimiento desde diferentes personas, grupos, cultural y estilos de vida acerca de un tema de doble perspectiva, en presente y pasado, en el cual se pretende recoger relatos acerca de experiencias, opiniones y valoraciones desde la propia vivencia a lo largo de la vida (Huchim y Reyes, 2013).

Como menciona Gudmundsdottir (1996) citado por Bolívar (2012), las investigaciones cualitativas están compuestas de narrativas, las cuales están integradas por cuatro elementos: elementos observacionales, relatos escuchados por el investigador, relatos contados por los participantes y los modelos teóricos que a su vez orientan la investigación.

Participantes

Está compuesta por mujeres nacidas y residentes de la Ciudad de Bogotá, D.C., que oscilan entre los 10 y 80 años de edad que pertenecen a dos familias.

Tabla 3.

Participantes

<i>Etapas del Ciclo Vital</i>	<i>Familia 1</i>	<i>Familia 2</i>	<i>Total</i>
<i>Hija</i> Identidad frente a la confusión de papel (13a 21 años)	1 Participante	1 Participante	2 Participantes

Intimidad frente al aislamiento (21 a 40 años)			
<i>Madre</i> Creatividad frente a estancamiento (40 a 60 años)	1 Participante	1 Participante	2 Participantes
<i>Abuela</i> Integridad del yo frente a desesperación (60 años en adelante)	1 Participante	1 Participante	2 Participantes
<i>Total</i>	3 Participantes	3 Participantes	6 Participantes

Técnicas e Instrumentos

Para la recolección e identificación de datos utilizaremos los siguientes.

Entrevista en Profundidad

La construcción que realiza el sujeto de la investigación no es aparentemente lineal, se integra según sus necesidades, como pueden ser sus códigos sociales y culturales, permite una construcción compleja donde conocemos sentimientos, pensamientos e ideas de la población acerca del tema de investigación, además de no encerrar la investigación en límites impuestos como barreras sino desarrollarla a través de narrativas, siendo una fuente

esencial para el pensamiento e imprescindible para la calidad de la información producida en la investigación. Se entiende como encuentros constantes entre el investigador y el sujeto participante que tienen como finalidad conocer la opinión y perspectiva que un individuo tiene respecto a un tema en torno a su vida, experiencias o situaciones vividas, logrando así la construcción de historias de vida en torno al tema de investigación (Monje, 2011).

Grupo Focal

Se muestra como una entrevista informal grupal, en la que pueden participar entre 3 a 12 personas, las cuales son dirigidas por un facilitador el cual pide sus respectivas opiniones, actitudes, creencias, y percepciones del tema propuesto.

Los participantes que se encuentran en las sesiones debaten dentro lo que se podría nombrar como “segmento objetivo”. El líder conduce la sesión y enfoca la discusión, las sesiones deben observarse de cerca y se graban para después observar las reacciones voluntarias e involuntarias del grupo y las narrativas que hacen a cada sujeto distinto de los demás. Esta técnica centra la atención e interés en un tema principal de estudio e investigación, ya que se realiza la búsqueda de información por medio de la interacción narrativa y la comparación entre opiniones de los miembros participantes.

La justificación y validación de esta técnica de uso cualitativo se fundamenta, en el sentido de ser una representación de la comunidad a nivel micro de lo que sucede a nivel macrosocial (Monje, 2011).

Diario de Campo

Es un instrumento principal o complementario de diferentes técnicas de recolección de información, como lo es la observación, la entrevista, entre otros.

El diario de campo se maneja especialmente para registro de información con una utilización amplia y organizada metódicamente de acuerdo a la información que se desea

obtener, por lo cual las diferentes técnicas que se utilizan permiten conocer la realidad y profundizar sobre hechos significativos de acuerdo al tema de investigación. Al mismo tiempo da la opción de construir y consolidar información por medio de cada nueva intervención que se desee realizar (Valverde, 2003).

Procedimiento

Para llevar a cabo las técnicas mencionada anteriormente, se muestra a continuación la forma de realización:

Se realizó una entrevista en profundidad con cada participante de cada una de las familias, en un tiempo de 1 hora en el lugar de residencia.

Se seleccionaron cuatro categorías dentro del tema de investigación para ser analizadas dentro de la aplicación de la técnica de entrevista en profundidad junto con los subtemas de indagación:

Tabla 4.

Categorías de análisis (Entrevista en profundidad)

Entrevista en Profundidad (Individual)	
CATEGORÍAS	Temas de Indagación
Reproductividad	<ul style="list-style-type: none"> • Concepción. • Embarazo y aborto. Anticonceptivos. • Maternidad.

Género	<ul style="list-style-type: none"> ● Información acerca de la sexualidad. ● Anatomía del cuerpo de la mujer. ● Identidad Sexual. ● Leyes y deberes de la sexualidad. ● Rol de mujer.
Erotismo	<ul style="list-style-type: none"> ● Masturbación. ● Excitación sexual. ● Expresiones sexuales.
Vinculación Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ● Relaciones de Poder y autoridad. ● Rol de pareja. ● Relaciones sexuales. ● Amor. ● Apego. ● Establecimiento de pareja.

Fases:

1. Identificación de las dos familias y las tres mujeres de cada familia participantes de la investigación.
2. Consentimiento informado por medio verbal, donde se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:
 - Objetivo de la investigación
 - Seudónimo para el desarrollo de la investigación
 - Grabación de la entrevista por medio de audio
3. Aceptación por parte de las participantes frente a la elaboración de la técnica de entrevista a profundidad referente a sus experiencias vividas.
4. Construcción de una relación empática con los sujetos para posterior realización de la entrevista.
5. La investigadora 1, se encargará de tres entrevistas a profundidad a una familia (1) y la investigadora dos, se encargará de tres entrevistas a profundidad a otra familia (2).

6. **Realización de entrevistas a profundidad** a cada participante sobre las cuatro categorías (*Tabla 4. Categorías de análisis (Entrevista en profundidad)*).
7. Ejecución de entrevistas de 1 hora debido al tiempo de disposición de los sujetos participantes.
8. Iniciación con el objetivo de la sesión, lo que se espera de los sujetos frente a la entrevista y la finalidad con la que se desea llegar con la investigación.
9. Realización de preguntas introductorias y luego sobre las experiencias vividas emocionales y psicológicas frente al tema de la sexualidad en la mujer.
10. Análisis de categorías sobre cada entrevista para luego obtener los resultados dependiendo de cada década escogida y cada sistema de desarrollo de la mujer.

Se realizó un grupo focal con cada familia, en un tiempo de 45 minutos en la residencia de una de las participantes.

Se seleccionaron cuatro categorías de análisis frente al tema central de investigación para ser comprendidas dentro de la aplicación de la técnica de grupo focal junto con subtemas de indagación:

Tabla 5.

Categorías de análisis (Grupo focal)

<i>Grupo Focal (Familia)</i>	
<i>CATEGORÍAS</i>	<i>Temas de Indagación</i>
<i>Reproductividad</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Concepción.</i> ● <i>Embarazo y aborto. Anticonceptivos.</i> ● <i>Maternidad.</i>

<i>Género</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Información acerca de la sexualidad.</i> • <i>Anatomía del cuerpo de la mujer.</i> • <i>Identidad Sexual.</i> • <i>Leyes y deberes de la sexualidad.</i> • <i>Rol de mujer.</i>
<i>Erotismo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Placer Sexual.</i>
<i>Vinculación Afectiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Relaciones de Poder y autoridad.</i> • <i>Rol de pareja.</i> • <i>Relaciones sexuales.</i> • <i>Amor.</i> • <i>Apego.</i> • <i>Establecimiento de pareja.</i>

Fases:

1. Identificación de las dos familias y las tres mujeres de cada familia participantes de la investigación.
2. Consentimiento informado por medio verbal, donde se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:
 - Objetivo de la investigación
 - Seudónimo para el desarrollo de la investigación
 - Grabación del grupo por medio de audio
3. Aceptación por parte de las participantes frente a la elaboración de la técnica de grupo focal referente a las experiencias y vivencias frente a la sexualidad.
4. Construcción de una relación empática con los sujetos para posterior realización del grupo focal.
5. La investigadora 1, se encargará de dirigir el grupo focal de la primera familia y la investigadora dos, se encargará la segunda familia.

6. Realización del grupo focal sobre las cuatro categorías (*Tabla 5. Categorías de análisis (Grupo focal)*).
7. Ejecución del grupo focal de 45 minutos debido al tiempo de disposición de los sujetos participantes.
8. Iniciación con el objetivo del grupo, lo que se espera de los sujetos frente al desarrollo del grupo focal y la finalidad con la que se desea llegar con la investigación.
9. Realización de preguntas introductorias y luego sobre las experiencias vividas emocionales y psicológicas frente al tema de la sexualidad en la mujer.
10. Análisis de categorías sobre cada grupo focal para luego obtener los resultados dependiendo de cada década escogida y el sistema de desarrollo de la familia.

Análisis de Categorías

A continuación, se indica cómo se realizó el análisis de las narrativas expresadas por las participantes bajo las siguientes categorías deductivas:

Tabla 6.

Categorías de análisis

CATEGORÍAS	Temas de Indagación
Reproductividad	<ul style="list-style-type: none"> ● Concepción. ● Embarazo y aborto. Anticonceptivos. ● Maternidad.
Género	<ul style="list-style-type: none"> ● Información acerca de la sexualidad. ● Anatomía del cuerpo de la mujer. ● Identidad Sexual. ● Leyes y deberes de la sexualidad. ● Rol de mujer.

Erotismo	<ul style="list-style-type: none"> • Masturbación. • Excitación sexual. • Expresiones sexuales.
Vinculación Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de Poder y autoridad. • Rol de pareja. • Relaciones sexuales. • Amor. • Apego. • Establecimiento de pareja.

Se construyeron cuatro categorías deductivas dentro del tema de investigación para ser analizadas por medio de aplicación de la técnica de entrevista a profundidad y la realización de un grupo focal junto con los subtemas de indagación.

Fases:

1. Obtener la información a través de las entrevistas en profundidad y el grupo focal.
2. Transcribir la información obtenida por medio de audios a escritura legible y clara.
3. Agrupar la información obtenida en categorías (*Tabla 6. Categorías de análisis*) que concentran los temas principales dentro de la entrevista en profundidad y el grupo focal, lo cual permite elaborar conclusiones de forma más rápida y eficiente.
4. Integrar la información obtenida en las diversas categorías entre sí para luego ser contrastada con la teoría principal de la investigación y lograr una explicación y resultados integrales.
5. Triangulación de la información.

El procedimiento del diario de campo se muestra a continuación:

A medida que se realiza la entrevista a profundidad y el grupo focal por parte de las investigadoras, también se generan registros de forma audiovisual el cual recopila la información que brindan las participantes en las entrevistas.

Se genera un formato libre que permita mostrar la visión que tiene las investigadoras junto con sus experiencias en las entrevistas con cada participante.

Se realiza un análisis a través de la percepción que maneja cada investigadora acerca de las categorías que se estudian en los Holones.

Luego las entrevistadoras se reúnen para ejecutar un análisis y reflexionar acerca de las sensaciones, ideas y observaciones que aparecieron en el momento de las entrevistas, contrastando sus ideas anteriores y su interés por la sexualidad femenina basadas en los resultados y en posibles cambios perceptuales dados a través del desarrollo de la investigación.

Resultados y Análisis

A través de la investigación que se ha realizado, se derivan conceptos planteados desde el marco teórico junto con el Modelo ecológico de Bronfenbrenner permitiendo un análisis que integra las distintas representaciones simbólicas que pueden darse en las mujeres que han participado en el estudio, estas han sido basadas de acuerdo a los sistemas que les rodean sean hechos cronológicos, sistemas de creencias, influencia de círculos cercanos como la familia y amigos, etc.

De acuerdo a lo anterior cabe resaltar que se llevó a cabo la propuesta de abarcar categorías relacionadas con los Holones de la sexualidad que están anteriormente descritos en las teorías propuestas en la investigación y a partir de estos se llevó a cabo una entrevista a profundidad de acuerdo a las categorías seleccionadas.

El consentimiento informado se hizo a través de cada medio audiovisual con el que se grabó la entrevista, para el control de identidad de las participantes; la familia 1 se preparó un

seudónimo para cada participante mientras que por parte de la familia 2 se mantuvieron los datos sin modificación.

Antes de iniciar con el grupo focal que consiste en unir las opiniones entre las participantes de las distintas décadas por familia, se inició una entrevista individual para ir más a fondo logrando conocer estilos de vida, contexto en el que crecieron e imaginarios ligados a su educación.

Estas entrevistas se realizaron de acuerdo al estilo de cada entrevistador, por lo que el manejo individual y grupal de las temáticas desaten ciertas diferencias en las preguntas, aun así, estas van dirigidas hacia el objetivo central de la investigación. A medida que se llevaba el planteamiento de las preguntas se propiciaba relacionar las categorías y subcategorías sea entre las entrevistadoras con la participante o las participantes de forma grupal.

A continuación, se presentan dos tablas en las cuales se representan los cambios generacionales que han tenido las familias, estos datos son resultados del análisis de la entrevista individual y grupo focal.

Tabla 7.

Cambios Generacionales Y Holones de la sexualidad familia 1

CAMBIOS GENERACIONALES FAMILIA 1				
HOLONES	REPRODUCTIVIDAD	GÉNERO	EROTISMO	VINCULACIÓN AFECTIVA
PARTICIPANTES				
MARIA (65 AÑOS)	Los hijos son sinónimo de compromiso con la pareja y sinónimo de dependencia y lealtad ante la pareja, sin embargo es	La mujer no tenía la forma de acceder a información sobre la sexualidad a excepción de fuentes de primer grado, sin embargo, era muy	La satisfacción y el placer se encontraban relacionados con algo propio de la pareja, ya que individualmente era mal visto.	El establecimiento de pareja y la interacción con la misma se realizar por consenso con la familia en una edad “temprana” y debía mantenerse

	sinónimo de “bendición”.	básica la información.		durante toda la vida sin importar el nivel de los conflictos matrimoniales.
FLORECITA (48 AÑOS)	Los hijos y el rol de la maternidad es sinónimo de regalo de dios, sin embargo cuando no se está preparado trae cambios inesperados no dejando de ser algo “hermoso”.	La mujer es considerada como emprendedora con funciones y capacidades iguales a las que los hombres, sin embargo debe priorizar la relación de pareja ante cualquier tipo de conflicto.	La mujer y todo lo que enmarca la satisfacción propia y expresiones propias en términos sexuales, son consideradas íntimas , propias de la mujer, que no se deben hablar abiertamente.	El sentir, pensar y actuar hacia el otro y por el otro con un trasfondo emocional y sentimental intenso, permite en las relaciones de pareja mejores consensos y vivencias.
CAROL (13 AÑOS)	El ser madre y dar vida a otra persona, es sinónimo de belleza. Es adecuado tener hijos en una edad acorde con la responsabilidad del mismo, por lo que actualmente no es bueno.	La mujer es vista como una persona con empoderamiento en las nuevas funciones que puede realizar en la sociedad y la igualdad con el género opuesto. La información y aceptación de sí misma se realiza con responsabilidad y guiado por los mayores y sistemas de desarrollo encargados de brindar conocimiento de situaciones futuras.	El erotismo y todo lo que lo compone se encuentra ligado con la intimidad en todas las expresiones y emociones, ya que no es algo que se escuche y se menciona abiertamente.	Se resalta la mujer como persona capaz de guiar y aportar significativamente y de manera positiva en la relaciones, mencionando que se debe sentir con responsabilidad y que el diálogo es la clave del buen desarrollo de la sexualidad en todos los componentes de la misma.

Tabla 8.

Cambios Generacionales Y Holones de la sexualidad familia 2

CAMBIOS GENERACIONALES FAMILIA 2				
HOLONES	REPRODUCTIVIDAD	GÉNERO	EROTISMO	VINCULACIÓN AFECTIVA
PARTICIPANTES				
MARIA DEL CARMEN (77 AÑOS)	<p>-Tiene presente que el tener hijos es algo fundamental de la mujer.</p> <p>El aborto es algo que no está aceptado por sus creencias basadas en la religión.</p> <p>-El acceso a los anticonceptivos eran un proceso complejo al que tuvo que mostrarse como una mujer con la necesidad de estos, ya que, no contaba con la compañía, ni apoyo de su esposo para la aprobación de su uso.</p>	<p>-No daban información acerca de la sexualidad en los colegios y preguntar cosas acerca del cuerpo podía verse como una mala conversación, incluso entre madre e hija, pues era bochornoso.</p> <p>No había conceptos destacables identidad sexual, eres mujer y te comportas como tal, que era hacer cosas de la casa y atender a tu esposo e hijos.</p> <p>No conozco sobre derechos o leyes de la sexualidad.</p> <p>Su relación con su cuerpo es de respeto y cariño.</p>	<p>No tiene conocimiento sobre qué es la masturbación.</p> <p>-En cuanto a la expresión sexual suele ser mucho más callada y tranquila, agradece que su esposo haya sido dulce y comprensivo durante este espacio, ya que, ella no tenía conocimiento sobre qué hacer o como sentirse.</p>	<p>-Normalmente la dirección de familia la llevaba el hombre, así como la autoridad. Aun así, ambos manejaban una imagen laboral, así que se cumplió con tareas de cuidador y proveedor.</p> <p>Las relaciones sexuales eran algo significativo ligado con la reproducción.</p> <p>-Es necesaria la vinculación afectiva para el desarrollo sexual adecuado, pues este cumple como motivante para una ejecución agradable.</p>
MARINA (58 AÑOS)	<p>Los hijos hacen parte de ser mujer, solo que a un tiempo adecuado, cuando ya se haya estudiado.</p> <p>El aborto es un proceso triste, que puede dañar a la madre y a su futuro hijo.</p> <p>Los</p>	<p>-Existía una materia que hablaba acerca de los cuidados que debía tenerse en el cuerpo, la cual se llamaba “cuidado y salud”, solo que no daban explicaciones específicas de la sexualidad.</p>	<p>-Al hablarle de masturbación sabe a qué se refiere y agradece a sus hijas de comentarle sobre estas temáticas, porque de otra forma no lo sabría, la autoexploración sexual le parece</p>	<p>-La mujer tiene que manejar las situaciones del hogar y a la vez trabajar.</p> <p>Normalmente la mujer lleva el hilo del manejo del hogar.</p> <p>-La autoridad mayor del hogar</p>

	<p>anticonceptivos es una forma de cuidarse de un embarazo no deseado.</p> <p>La maternidad es un proceso difícil y lindo en el que la madre siempre estará de acuerdo con lo mejor para los hijos.</p>	<p>-No hay conocimientos de los derechos sexuales, ni de leyes.</p> <p>-La relación con su cuerpo es íntima, nadie puede acceder a él y no debe tocarse.</p> <p>-La mujer se muestra como una figura con mucho más poder, ya que, está puede ir a trabajar y aporta a la casa con su salario, así puede cuidar a sus hijos de acuerdo al gusto de ella.</p>	<p>algo extraño o sucio de practicar, ya que, para ella el cuerpo debe mantenerse preciado y protegido de ser tocado.</p> <p>-En cuanto a expresividad sexual, se mantiene una expresividad neutra.</p>	<p>es por parte del hombre.</p> <p>-El apego en la pareja no es fuerte.</p> <p>La afectividad es un predominante en las relaciones sexuales y el establecer pareja.</p>
<p>LADY (33 AÑOS)</p>	<p>Ser madre no es un fin importante para llegar a ser una mujer completa.</p> <p>El embarazo es un proceso caro y difícil donde muchas veces existe dolor.</p> <p>En cuanto al aborto hay una pelea moral, pero si una mujer decide realizarlo debe ser de acuerdo a lo que pide la ley, aunque no juzgo a las mujeres que lo hacen, son libres de hacer lo que piensan que es lo adecuado para su vida.</p> <p>Los anticonceptivos son un compuesto muy importante</p>	<p>-La mayor parte de lo que conoció de la sexualidad está relacionado con lo que logró encontrar en libros o en conversaciones directas con la madre, está conversación era mucho más directa de acuerdo a los cuidados y roles que manejaba la mujer, uno de ellos era el cuidado que debía tenerse en medio de las relaciones sexuales por riesgo de embarazo.</p> <p>Se mantiene un conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos</p>	<p>-La masturbación se ve como un proceso general y necesario para conocerse a sí mismo y que se da incluso desde la infancia.</p> <p>-La excitación sexual la hace necesaria para la conexión que se da entre ella y la pareja.</p>	<p>Se muestra una autoridad equilibrada entre trabajo y labores en casa.</p> <p>-Es necesaria la vinculación afectiva para el mantenimiento de la relación de pareja y sexual.</p>

	para el desarrollo de la sexualidad y es un de las primeras cosas que deben tenerse presente en medio de la adolescencia. La maternidad no nace en todas las mujeres, pero admiro a quienes pueden hacerlo.	gracias a la investigación autónoma por medio de internet y libros. La relación con su cuerpo se ha visto como un proceso influenciado por medios de comunicación para luego ser aceptado tal como es. El rol de la mujer es de una mujer fuerte e independiente que busca crecer cada día desde su lado personal, amoroso y profesional.		
--	---	---	--	--

En medio de la entrevista individual se puede reconocer que las forma en que se han educado en la sexualidad cada década ha mostrado un cambio significativo; en las mujeres que se encuentran en el grupo de mayor edad, se evidencia que la educación sexual que recibieron no contaba con una información adecuada, incluso se dejaban llevar por cierta información que le brindaban sus relaciones cercanas, sobre todo las horizontales; además del silencio que se manejaba en este entorno donde las madres tampoco le comentaban a sus hijas sobre la sexualidad; se mantenía un ambiente en el que tocar estos temas era algo que producía vergüenza, pena y esto abre una puerta a que la mujer en desarrollo sienta una desconexión con su cuerpo, no solo en la década que estamos señalando con educación sexual menor, si no recae en la visión actual de la generaciones actuales; esto podríamos verlo cuando una participante de la familia 2 alega que le daba miedo los cambios que se producen en su cuerpo.

En el siguiente grupo de edad la educación sexual dio apertura según una de nuestras participantes en una clase denominada “comportamiento y salud”, donde se les explicaba ciertos conceptos, anatomía y cuidados del cuerpo; permite la enseñanza sobre los métodos anticonceptivos y el control de enfermedades de transmisión sexual. Este contexto manejaba una visión en el que la mujer era mucho más respetada si al formar forma un hogar está se casaba, según las participantes, sobre todo en la familia 2, nos muestra que el matrimonio era algo que soñaban sus padres para ella al irse y que, al no hacerlo, les produjo molestia. Frente a la educación sexual por parte de los padres, se manejaba silencio con temas circunstanciales como el ciclo menstrual, pues según una de las participantes no se les comentó acerca del tema hasta que tuvieron la experiencia, aun así, los padres no contaban con mucha información acerca de estos cambios, así que su implementación de era sobre todo centrada en la limpieza del cuerpo.

En el tercer grupo se evidenció que la educación tiene que ver con una apertura a un contexto que brinda mayor atención a estas temáticas, implementado por los medios de comunicación, libros, información globalizada, además de orientadores en los colegios que tratan de mostrarles a los adolescentes como es la forma adecuada de cuidarse y de conocerse a sí mismo, aun así, las explicaciones que se realizan se limitan a sesiones cortas y al padre de familia le da miedo lo que puede decirse o no. Una de las participantes de las participantes de este grupo es educadora y ella en su discurso habla acerca de cómo se debe usar las palabras correctas en medio de la educación sexual, pues el niño puede repetir en casa lo que dijo está en el ámbito escolar y sea adecuado o no, las familias muestran sus propias características y configuraciones que permite que acepten ciertas ideas o imaginarios consensuados del contexto actual, dependiendo del sistema de creencias que los envuelve. El contexto actual permite mayormente un acceso a información mucho más fácil, la normalización de comportamientos que busquen que la persona se relacione adecuadamente con su cuerpo y

sus necesidades, y a la vez nos brinda la creación de conceptos nuevos frente a la identidad y expresión de género, que aún en la actualidad pueden generar algo de confusión.

Al hablar de la reproductividad, se les planteó a las participantes el concepto de ser mujer, donde la mayoría de las integrantes de la familia 1 relacionaban el ser mujer con ser madre mostrando este rol como algo fundamental en el desarrollo de la imagen femenina, “un don de Dios”; incluso en la familia 1, las mujeres hablan que el embarazo ha sido uno de los procesos más hermosos de su vida, sobre todo por el vínculo afectivo que tienen con sus hijas

Una de las participantes del tercer grupo de la familia dos, alegaba que ser mujer se ha convertido en una imagen que muestra fuerza y resistencia debido a los distintos roles y capacidad física con que cuenta. En el rol femenino se destaca que se emplean dos formas, una de ellas es la de cuidadora y la otra es proveedora, se abre una apertura a estos roles de acuerdo a la necesidad de cubrir en las familias como por ejemplo María quien decide empezar a trabajar con el fin de brindarle gustos a sus hijos. Ya de por sí el trabajo en el rol de la mujer se convirtió en una necesidad para el mantenimiento del hogar y la independencia de decisión de sí misma y de sus relaciones interpersonales.

La presencia del sistema de creencias se hace visible al tocar el tema de aborto y anticonceptivos, en la familia 1 debido a la religión que estas practican afirman que las pastillas anticonceptivas o el aborto es atentar contra una vida. Aun así, a pesar de tener presente estas ideas, han tenido experiencia en el uso de métodos anticonceptivos por dirección de centros de salud para una planificación saludable, a pesar de que florecita tuvo una mala experiencia con un método anticonceptivo que le causó un aborto espontáneo está de acuerdo sobre la importancia de la planificación familiar y apoya a sus hijas en el proceso.

En la categoría de género, se preguntó acerca de lo que se entiende por sexualidad, donde la mayoría lo relacionaba con el acto sexual, más que como un compuesto de distintas

características, esta diferencia la hizo la participante de la familia 2 que se encuentra en el rango de 20 años. Ya al ser docente, cumple con la obligación de mantener informados a sus estudiantes acerca de lo que pueden necesitar o brindarles una orientación adecuada.

Al hablar de sus experiencias sobre el desarrollo de su cuerpo se podía evidenciar cierto miedo y curiosidad ante los cambios que se generaban en el paso de ser una infanta a ser una adolescente. Estos cambios muchas veces generaban preguntas sobre sí mismas y su cuerpo; para estas preguntas se buscaba solución en sus relaciones interpersonales, en su mayoría desde el círculo femenino se tendía a brindar información con el fin de "cuidar" a la nueva generación de la familia para evitar embarazos no deseados o agresiones sexuales usando afirmaciones como "no te dejes tocar allá", "quédese en la casa", "no se vaya sola a ese lugar", "va, pero acompañada por un familiar". La información en el grupo de tercer grupo no era específica sobre zonas o acciones, sea por vergüenza o falta de información, las participantes buscaban en sus relaciones una imagen social cercana que cumplieran como un rol materno cercano para que las guiara, miembros de su propio Mesosistema; como por ejemplo "florecita" quien seguía las advertencias de una vecina. Aunque no siempre se buscaba la imagen de rol materno para la información, en las 3 etapas de edad, se encuentra un intercambio de información significativo en los grupos horizontales, ya que al ser de una misma etapa cumplen con cambios similares en los cuales la que los desarrolle primero les describirá su experiencia a sus pares y ellas podrán tener una expectativa de su propio desarrollo. Esta curiosidad era impulsada en su mayoría por los cambios anatómicos que presentan las participantes a medida que su desarrollo corporal iba avanzando.

En cuanto al conocimiento de los derechos y deberes en la sexualidad, la mayoría de las participantes no conocía sobre ellos, en vez de eso hacían uso de un consenso con sus parejas implementando lo que creían adecuado para la relación afectiva y sexual.

En general para las participantes la presencia de afectividad es necesaria para un vínculo sexual, ya que, la expresividad sexual tiene que estar relacionada con sus emociones y sentimientos.

La autoridad en la relación se maneja distinto en ambas familias, en la familia 1 se propone siempre el uso del diálogo mientras que en la familia número 2 se afirma que se hace creer al varón que tienen el mando cuando la que toma las decisiones en casa es la mujer. Esto se da debido a que el contexto que se ha entablado en su mayoría por la permisividad que han generado los hombres en la familia a través de las generaciones por cuestión cultural y de tiempo.

A través del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner hemos podido observar la influencia del ambiente sobre las participantes de forma amplia y notando las diferentes dinámicas en las cuales se han desarrollado y han dado luz a la forma en que ellas interactúan y observan las diferentes actividades y roles que ejercen en su vida relacionada con su sexualidad. Este análisis se realizó de acuerdo a los grupos de edad que se hicieron en la investigación, por lo que el primer grupo serán las abuelas de estas dos familias.

Primer grupo: abuelas

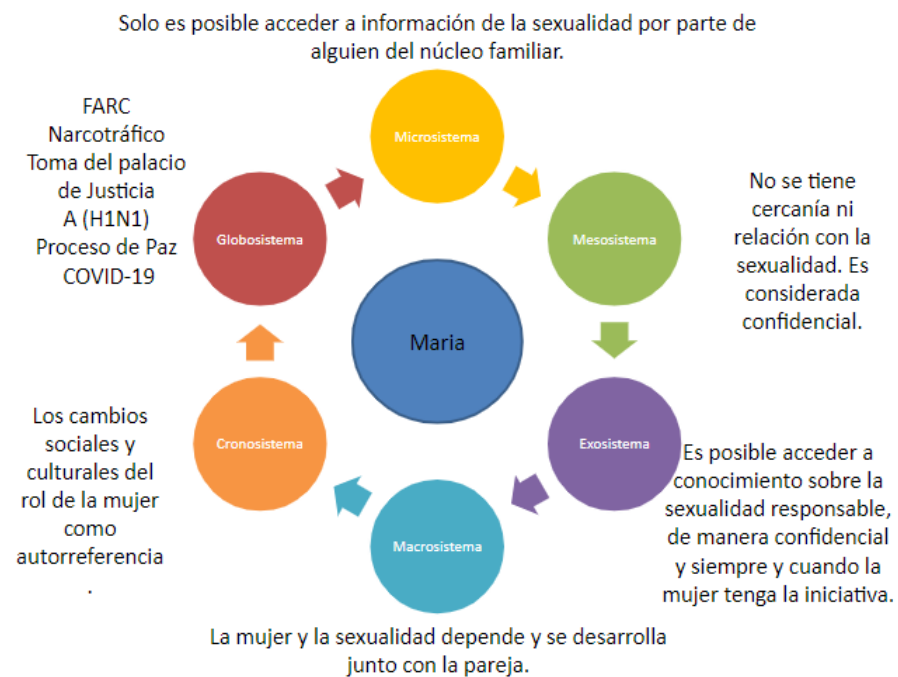


Figura 1. Modelo Ecológico, participante 1, familia 1.



Figura 2. Modelo Ecológico, participante 4, familia 2.

En el primer grupo, se evidencia que, dentro de la interacción familiar, la comunicación tiene un limitante frente a la temática sexual debido a las ideas o imaginarios que se tenían acerca de ella y como la mujer debía comportarse frente a esta temática, teniendo en cuenta la influencia de la moral católica que se manejaba con gran fuerza en ese entonces, donde la mujer debía manejar un estatus de “pureza”. Esas reglas sociales eran influenciadas por instituciones como el colegio, en el cual se reforzaba la moral católica y se posiciona la confidencialidad de la enseñanza y vivencia de la sexualidad, no era tomado como un tema libre de hablar y se debía guardar silencio de esto; claramente la iglesia y sus ideas.

El hablar de sexualidad y la forma en que se educaba acerca de ella, tenía relación con el nivel de curiosidad de la mujer, si está hablaba o deseaba saber sobre ciertos temas, se le brindaba información limitada acerca de ello, más que si alguna no se cuestionaba acerca de su manejo, está no recibe ningún tipo de formación. Ya este tipo de orientación se aplicaba cuando estas mujeres llegaban a su vida marital, en el cual su pareja las instruía sobre cómo debían comportarse para su placer masculino y sus ideas de masculinidad.

Este tipo de educación tuvo un cambio cuando se dio la revolución sexual femenina y como está afectó la forma de reproducción y cuidado de las mujeres, donde estas empezaron a tener en cuenta el control que podían tener sobre su cuerpo y sobre la cantidad de hijos que podían tener, es importante tener en cuenta que la forma en que estaba desarrollada la sociedad en Colombia no era equivalente a los deseos de las familias en ese entonces, pues a pesar de querer ampliar su núcleo familiar la situación económica no brindaba su mejor cara ante ello, parte de esta situación era el resultado de inequidad por el cual se formaron las fuerzas armadas revolucionarias de Colombia y la importancia de obtención de poder por parte del gobierno para su beneficio propio.

Segundo Grupo: Madres.



Figura 3. Modelo Ecológico, participante 2, familia 1.



Figura 4. Modelo Ecológico, participante 5, familia 2.

En el segundo grupo, de acuerdo a las normas y reglas que se habían manejado primer grupo (abuelas) se dieron instrucciones similares ante sus hijas en el que al hablar de sexualidad se tuvo en cuenta los cuidados de situaciones como el ciclo menstrual, su higiene y la protección que debían tener ante cualquier acercamiento de una persona a su cuerpo. Además de esto también por medio externos como las instituciones educativas (clases de cuidado y salud), relaciones horizontales (vecinos o amigos), se permitía adquirir información acerca de los derechos sexuales y reproductivos con el fin de que autónomamente la mujer empezará a realizar y ampliar la construcción sobre la sexualidad.

La atención a la mujer en términos de sexualidad era de difícil acceso debido a la confidencialidad de la temática, sin embargo, debido a la iniciativa por parte de la mujer para indagar sobre temas como los anticonceptivos se lograba ampliar la gama de ayudas por parte de entidades. Es importante mencionar que debido a la restricción y limitantes de información se construía la percepción de la sexualidad como una temática no dinámica.

También debido a la información que se brindaba en los medios audiovisuales acerca de los métodos que usaban las fuerzas armadas revolucionarias con las mujeres que se encontraban en sus filas, se tomaban temas de maltrato, violación y aborto obligatorio de las cuales ellas eran víctimas, esto además de mostrarlo como un método “sanguinario” de terminar una vida por convicción y facilidad para quitar las limitaciones que podría mostrar una mujer embarazada en el proceso de revolución. Este tipo de imágenes hacían que la mujer que veían estas noticias formarían una imagen que asociaba el aborto con transgredir la libertad y los derechos a la mujer y al “bebé” que estaba en formación.

Lo anterior mostraría algunas de las razones por las cuales se evidencia la sexualidad como algo privado y como posibles acciones que se pueden llevar en proceso suelen ser juzgadas como algo antinatural o estrafalario.

Tercer Grupo: Hijas



Figura 5. Modelo Ecológico, participante 3, familia 1.

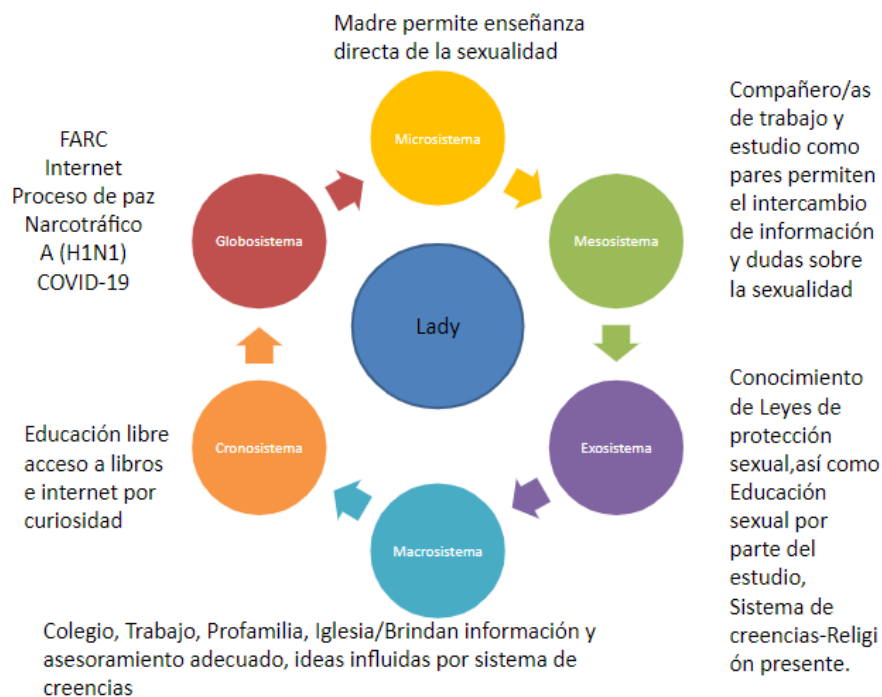


Figura 6. Modelo Ecológico, participante 6, familia 2.

En el último grupo, se hace evidente la influencia que existe por parte del rol materno sobre la sexualidad responsable y el cuidado que se debe llevar frente al cuerpo. La información se obtiene desde el ámbito familiar al igual que por parte de las instituciones educativas y entidades nacionales (Profamilia) y también por medio de la tecnología y situaciones presenciales que generaban las empresas que brindaban productos de cuidado íntimo para la mujer, lo cual permite ampliar la construcción de la sexualidad por parte de la misma mujer y genera un cambio en la percepción que tiene el hombre frente al desarrollo de la sexualidad femenina.

El acceso a deberes y derechos sexuales y reproductivos se dan con mayor facilidad debido a la autonomía de apropiación de los diferentes sistemas de creencias actuales, de acuerdo a esas creencias es necesario hablar sobre los nuevos conceptos que se han abierto a través del desarrollo de la sexualidad en general, por ejemplo, a la hora de hablar sobre identidad sexual y orientación sexual, puede generarse una brecha entre los ideales de los padres y la educación que se da actualmente, donde algunos padres tienden al miedo de que sus hijos al conocer estas temáticas quieran experimentar o acceder a ese tipo de acciones que no va acorde a sus creencia o moral.

La globalización ha generado un intercambio de información más amplio, sea cultural o de nuevas formas de vida, las cuales han permitido que los roles en la familia hayan dado un giro, gracias a redes como el internet que ha permitido la extensión de relaciones a través del mundo, así como también una enseñanza libre frente a métodos innovadores para el cuidado personal (uso de tampón, copa menstrual) y también acerca de métodos de planificación familiar.

Debido a situaciones como el COVID 19, se han visto cambios de ámbito social, económico y psicológico, debido a la existencia de problemáticas que no solo han afectado a la mujer sino a su entorno familiar, estas problemáticas se han dado debido a que la mayoría

de las personas han tenido que estar bajo un aislamiento que puede generar la pérdida de su empleo, perjudicando su desarrollo económico y el de su familia, así como su cuidado. Ya dentro del círculo de salud existirían problemáticas relacionadas con el acceso a producto de cuidado personal y de planificación familiar por lo que ocasiona una respuesta más adelante de otras necesidades que pueden afectar el bienestar sexual de la mujer, sin contar el desarrollo psicológico que puede ser afectado por este mismo aislamiento que en presencia de un ente violento podría estar bajo riesgo, adicionando situaciones de depresión y ansiedad.

Un factor importante que se observó a través de la investigación es que el padre pocas veces interviene en las enseñanzas en el desarrollo de la parte femenina, así que la creación del vínculo con mayor fortaleza es el rol materno con la mujer en desarrollo.

La comprensión conjunta acerca de la experiencia que se llevó a cabo por parte de las investigadoras a la hora de realizar las entrevistas en profundidad y el grupo focal, permitió tener resultados de estados propios acerca de las diferentes experiencias y narrativas, por lo cual se logró consolidar información nueva para generar una relación con la información obtenida y así generar una comprensión compleja acerca del tema central.

Se evidenció por medio de la aplicación y desarrollo del diario de campo, que la percepción de estas aún se encuentra ligada a las costumbres y pensamientos de la familia, sobre todo por las madres, ya que la mayor parte del desarrollo e interacción ha estado orientado por parte de la figura materna.

Además este estudio permitió que se ampliará la construcción de la sexualidad por parte de las investigadoras debido a la interacción con las participantes entre la edad de 40 a 60 años, ya que según la observación de segundo orden, no se había tenido la experiencia de recibir y captar información acerca de las vivencias de la sexualidad en la época

mencionada, y las cuales generaron desconcierto debido al desconocimiento de ciertos elementos de la sexualidad que hoy en día son más comunes de entablar, además de diferentes acciones y percepciones frente a la autoridad, poder, expresiones sexuales, entre otros.

Al hablar de los resultados del diario de campo se han llegado a distintas reflexiones donde las investigadoras hablan acerca de su experiencia con las participantes y que sucede al observarse a sí mismas.

La investigadora Lina Fernández afirma; de acuerdo a la investigación realizada, logré identificar que mi percepción frente a la sexualidad y todos sus componentes aún se encontraban con límites frente a su libre desarrollo, esto debido a la forma de educación que he recibido por parte de mi núcleo familiar principalmente por parte del rol materno, es decir, logré recibir información como en el cuidado y conocimiento de mi cuerpo, así como toda la parte de reproducción y género, sin embargo en cuanto al erotismo y la vinculación afectiva fueron que temas que siempre estuvieron con limitaciones en la comunicación con mi entorno de desarrollo debido a que eran posibles temas "vergonzosos" o que lograría conocer en el recorrido de mi vida.

Antes de iniciar este estudio creía saber que era la sexualidad, creía que era un tema personal y que lo mejor era no compartirlo con nadie. Sin embargo, durante y después de realizar esta investigación logré identificar y seguir construyendo mi percepción de sexualidad, incluyendo cambios en mi punto de vista frente a la vivencia de la sexualidad. Comprendí que la sexualidad es una construcción personal que se realiza en relación con el entorno en el cual nos encontramos y con el cual crecemos, que es indispensable hablar abiertamente acerca de la responsabilidad, deberes y derechos que tenemos cada mujer para poder ejercer una sexualidad de manera satisfactoria.

La investigadora Laura Perea afirma; “alrededor de mi vida la temáticas relacionadas con la sexualidad han sido de mi interés, sobre todo relacionado como una respuesta de rebeldía ante las reglas morales que hablaba la iglesia católica de mi comunidad y las reglas de lo que “deben hacer las mujeres” por parte de mi padre con mi hermana mayor y yo; hablando acerca de las niñas que se respetan no deben salir a la calle, las niñas deben cubrirse, las mujeres no deben salir a bailar o salir a altas horas de la noche, las mujeres no deben quedarse fuera de sus casas a menos que ya vivan como independientes, además de “satanizar” de alguna forma el acto sexual en el que las mujeres al practicarlo “sin medida” las convierte en una “cualquiera”.

A pesar de la continua curiosidad acerca de estas temáticas mi percepción acerca del concepto de sexualidad se enfatizaba explícitamente en el acto sexual, aunque siempre se mantuvo un discurso libre sobre este, tenía claro que las mujeres tienen derecho a vivir libremente su sexualidad y tomar decisiones acerca de su vida, solo que al mirarlo a través del modelo ecológico se permitiría la comprensión de las distintas circunstancias que pueden tener algunas mujeres dentro de su comunidad, pues son el resultado de lo que han tomado de su alrededor, viene de distintos tipos de familias, de valores distintos.

Antes llevaba un discurso en el que se trataba de impulsar la idea acerca de abrir la mente de inmediato a los cambios que muestra la sociedad, y luego al ver las reacciones y escritos que se han generado a través de la historia, soy consciente de que la adaptación de nuevas ideas no es tan fácil, sobre todo en las personas que se encuentran en las décadas anteriores que fueron educadas en una base de creencias que no ha tenido tantas modificaciones como la nuestra. De igual manera, comprendí que esas bases de creencias morales también ejercían fuerza en mi a través de la investigación durante las entrevistas, sobre todo notar un lazo estrecho que tenía con una de las madres que al narrar su historia, la forma en que hablaba cargada de “inocencia” me generaba una unión de sentimientos y

emociones incluso provocando lágrimas, algunas de estas sensaciones eran envidia y dulzura; al hablar de la envidia sentía que el poder ser “pura de corazón” era mucho más factible para ella que para mí, al ser así ella era más respetable y deseaba tener esa ingenuidad por un momento. También encontré dulzura, que esta participante al expresarse me pareció ver a una niña que se reía de sus “picardías” que creía decir llena de vergüenza. Allí note que estoy muy ligada a las enseñanzas de mis padres, con sus opiniones e ideas de lo adecuado, y debo admitir que me frustró un poco.

Un resultado que vi en mi desarrollo personal es el amor y el valor que le di al ser mujer, aprendí a valorar más mi cuerpo y a mi género, cada una de las participantes me inspiró fuerza, valentía, inteligencia, tranquilidad, vi que las mujeres están llenas de grandes virtudes y puedo afirmar que me siento orgullosa de ser mujer”

Conclusiones

A medida que este estudio se iba desarrollando se evidenció que si existieron transformaciones en la percepción de la sexualidad a través del tiempo en las mujeres que participaron en la investigación y esta trayectoria mostró qué de acuerdo al tipo de educación y su sistemas de creencias, las ideas y visiones sobre la sexualidad tienden a ser diferentes, ya que, gracias a las nuevas redes de interacción la información acerca de la sexualidad femenina y su desarrollo es mucho más accesible, por lo que las mujeres que se encuentran en las décadas más cercanas tienden a relacionarse de una mayor forma con su sexualidad y su cuerpo.

Las mujeres de estas familias han presentado cambios de percepción a medida del avance de sus generaciones y en los roles de la sexualidad, alcanzando autonomía, poder de opinión y la mejora de su relación con su propio cuerpo a través de las décadas cumpliendo roles de trabajador y cuidadora de hogar. Además, el modelo ecológico permitió revisar las diferentes circunstancias y vivencias que suceden alrededor de estas cinco décadas, permitiendo una mayor comprensión del contexto en el que las participantes se desarrollaban y que llevan a compuesto de percepciones acerca de su sexualidad.

La moralidad que se encuentra relacionada con la creencia religiosa de estas mujeres aún ejerce influencia acerca de su comportamiento y como quieren ser vistas ante la sociedad; incluso motivándolas a ser un ejemplo para sus familiares; sobre todo para las mujeres más jóvenes acerca de lo que se debe hacer y cómo actuar en la comunidad, evitando posibles juzgamientos o agresiones.

Al hablar de roles y posición femenina es inevitable tocar el tema en la creación de familia, el cual ha tenido un cambio actualmente, pues las mujeres de las últimas

décadas prefieren llevar a cabo un desarrollo profesional antes que uno familiar, pues son conscientes de la necesidad de independencia y fuerza que se necesita en la actualidad en el manejo de la sociedad y su constante competitividad en el mercado y en el mundo laboral. Además, por parte de la generación 2 (madres) que se encuentra en esta investigación; existen enseñanzas acerca del valor de la independencia y del trabajo por parte de la mujer para realzar su valor en la familia y su poder siendo más fuerte su opinión y decisiones en la comunidad.

De acuerdo a lo anterior podemos acercarnos al desarrollo que muestran las mujeres en los Holones de la sexualidad, en el que la importancia de la sexualidad femenina ha tenido gran relevancia en las últimas décadas, ya que, en este transcurso ha aumentado la importancia del placer sexual femenino. En esta época existe una mayor facilidad de entablar una conversación abierta acerca de temas que se tomaban incluso como mitos dentro de las relaciones sexuales como lo es el orgasmo femenino, punto g y ubicación de clítoris, permitiendo que las mujeres opinen acerca de sus cuerpos, y en medio de su experimentación sexual decidir cómo desean sentir, con quién desean sentirlo y cuando quieren sentirlo.

Al hablar del Holón de reproductividad es necesario hablar de los métodos anticonceptivos, los cuales han tenido una aceptación fuerte y necesaria, incluso implementando campañas en universidades acerca de su uso y por parte de los centros médicos; en la actualidad es fácil su acceso en comparación con décadas anteriores inclusive los puntos de salud abren programas de planificación familiar permitiendo a las mujeres conocer sus derechos sexuales y reproductivos en el país.

Un punto de esta investigación concluye que la sexualidad femenina es un tema que causa revuelo y opiniones externas a la persona misma; es un tema natural que ha sido censurado por no ser correcto de practicar, sucio e inviable en una conversación abierta porque en algunas situaciones (sobre todo hace unas décadas) este contenido puede ser

lascivo causando sensaciones de vergüenza y alarma. Este tipo de ideas han sido impulsados por creencias religiosas lideradas por ideales represivos acerca de la libertad sexual y el mantenimiento de la moralidad del comportamiento adecuado con el fin de mantener un control en la conducta humana e influyendo en sus percepciones acerca de ciertas temáticas y en sus prioridades.

Lo anterior se relaciona con el derecho que tiene la mujer de tener hijos o no, la cantidad de niños y su método de crianza; aunque por parte de la comunidad se genera cierta presión acerca de iniciar una familia, sea por parte de las iglesias al llevar cursos matrimoniales, familias o amigos cercanos que ya hayan tenido hijos, en las que incluyen charlas acerca de estos temas y como es de agradable ser padre, dando como resultado un ambiente de tensión que la pareja prefiere evitar.

Continuando con los Holones, al hablar de género es necesario notar que este concepto ha tenido una transformación y está se encuentra en la mayoría de los discursos coordinados por la comunidad LGBTIQ de acuerdo a como las personas llegan a identificarse a sí mismas. La identidad sexual se refiere a una de las características más importantes del desarrollo personal debido a que está influye en las relaciones que entable en la sociedad. En cuanto a la relación con su cuerpo y su anatomía, las mujeres que se han desarrollado en décadas actuales tiene una mejor relación con su cuerpo y con su rol dentro de su trabajo, familia y su persona. Existen problemáticas en el conocimiento de las leyes acerca de los derechos sexuales y reproductivos, por lo tanto, se ve la necesidad de impulsar la educación sexual en instituciones educativas y por parte de los padres o cuidadores, pues la sexualidad hace parte de cada cosa que se realiza en el proceso de vida de la persona definiendo al ser vivo, sus gustos y características. Al ser tan importante la educación sexual, debe enseñarse de forma arbitraria, sin situaciones extremistas u opiniones que favorezcan a un grupo específico, debido a eso es importante involucrar a los padres en medio de este

proceso, pues su imagen es significativa para sus hijos y su educación. Este método permitiría que los padres generen una relación estrecha con sus hijos, comprendiendo sus reacciones y su identidad individual.

Lo anterior es notable, ya que, una de nuestras participantes pertenecientes al tercer grupo afirma que es importante que se maneje la enseñanza de educación sexual desde una mirada objetiva, ya que, de acuerdo al sistema de creencias algunos padres pueden estar en desacuerdo con algunos conceptos (como lo es al hablar de orientación sexual o identidad de género), y al integrarlos en la educación ellos podrán señalar dudas, incomodidades y conceptos manteniendo una postura de respeto logrando instruirse, participar y comprender las nuevas temáticas de educación sexual junto con los materiales que van a usarse en estas lecciones con el fin de que los alumnos puedan llevar una guía adecuada y apoyada en su hogar.

Prosiguiendo con los Holones, existe el mantenimiento de la presencia de un vínculo afectivo en los tres grupos relacionado con la sexualidad activa por parte de las participantes, pues sus relaciones sexuales están ligadas a un aspecto emocional y sentimental que es compartido con su pareja o alguna persona cercana. En las décadas actuales se pueden hablar de encuentros sexuales esporádicos o relaciones ocasionales que se dan por parte de algunas parejas mostrando un nivel de apego bajo, aun así, estas personas más adelante pueden generar relaciones formales con personas con las que preferiblemente se encuentren cómodamente en su vida sexual, sentimental y emocional.

En medio de esta investigación se evidencia de nuevo la importancia del microsistema en el desarrollo de la sexualidad de las personas, realzando las acciones de los padres en la orientación de la sexualidad de sus hijos; en su vida y crecimiento. Aun así, existe también la presencia del Mesosistema donde algunos adolescentes en lugar desinformarse por sus padres

o por un orientador, prefieren charlar entre amigos acerca de estos temas y sus experiencias, debido a su cercanía ya la confianza que se mantiene en su relación de amistad.

Aunque gracias a la red global se encuentra información de la sexualidad, que permite una información descriptiva. En algunos blogs esta información se encuentra aún relacionada con sistemas de creencias, por lo tanto, puede mostrar diferentes puntos de vista. También a medida que las décadas han avanzado, los procesos femeninos y su desarrollo corporal son ahora mucho más abiertos gracias a las diferentes campañas de cuidado femenino que existen en la televisión y en las instituciones escolares. De igual forma, las mujeres hablan de las problemáticas o situaciones que les han pasado con sus amigos o familiares, e incluso mujeres en su rol de madre han empezado hablar acerca de estos temas a sus hijos varones para que estos tengan sensibilidad ante el tema y cuando una de sus compañeras o futura pareja tenga esta situación ser consciente de lo que sucede y apoyarla.

Al hablar de los resultados del diario de campo, se concluye que las investigadoras al relacionarse con sus familias observaron que existe gran afinidad con su imagen materna pues esta muestran elementos y cuidados en la temática sexual similares. A la vez se pudo observar que la expresión acerca de la sexualidad cambia al hablar en términos personales por parte de las participantes e investigadoras; pues al ser en un aspecto general se permite un discurso mucho más libre y al referir hacia su persona suele tener ciertas limitaciones o barreras para la expresión de la sexualidad.

Las investigadoras llevaron a cabo una reflexión y análisis sobre la influencia de la cultura y como esta ha afectado su percepción. Se concluye que al estar inmersas en la cultura y en su estructura social, existen bases en las enseñanzas de estos que aún sobresalen en sus acciones que en algunas situaciones contrasta con los movimientos femeninos actuales.

Al escuchar las experiencias de vida de los grupos 1 y 2 también se pudo despertar sentimientos de inconformismo en las investigadoras cuando las participantes hablaban acerca de situaciones negativas en sus relaciones; como dependencia, apego por las parejas, irrespeto en las que las participantes resaltaban su tolerancia a este tipo de comportamientos afectando su estado psicológico y emocional. Además, las investigadoras obtienen que dentro de su desarrollo perceptivo de su sexualidad también existe la influencia del sistema de creencias de sus madres, aunque existe mayor prevalencia de la influencia del discurso de libertad sexual manejada por la sociedad en la que se han formado.

Logramos concluir que las mujeres han presentado un cambio en su percepción acerca de su sexualidad y sus alcances personales, como en el mundo laboral, sus roles y la importancia de sus opiniones, así como desarrollar autonomía. De la misma manera las mujeres logran acercarse a su cuerpo con mayor libertad y al momento de informarse acerca de este y sus cambios, su curiosidad las impulsa a buscar en redes globales o en conocimientos de personas de confianza. Aun así, al estar abierta en roles como el laboral y el familiar se mantiene como cabeza de hogar y cuidador; manteniendo en algunas circunstancias el doble de obligaciones, por lo que es necesario el apoyo de su pareja o compañero en el cumplimiento de algunas acciones.

Trabajos Futuros

De acuerdo a los resultados y el desarrollo de la investigación del trabajo de grado, se evidenció algunas líneas de estudio que fueron descubiertas las cuales no se pudieron analizar en profundidad de acuerdo a los objetivos del proyecto y se consideran importantes para seguir construyendo conocimiento en torno al tema de la percepción y sexualidad.

Los temas de investigación obtenidos posiblemente sirvan para realizar nuevos trabajos de investigación por parte de otros profesionales o como opción para retomarlos posteriormente por parte de las investigadoras. Además, se plantea la importancia de investigar de igual forma la percepción de la sexualidad en el género masculino; la percepción de sexualidad de acuerdo a patrones generacionales en familias monoparentales, mitos y tabúes sobre sexualidad en diferentes tipos de familias, educación sexual en el género masculino y femenino, consideramos son algunos de los estudios más relevantes para ampliar el conocimiento de esta temática que es fundamental en el desarrollo de vida del ser humano.

Referencias Bibliográficas

- Acuerdo Político. (1990). Movimiento 19 De abril. M-19. Acuerdo Entre El Gobierno Nacional, Los Partidos Políticos, El M-19, Y La Iglesia Católica En Calidad De Tutora Moral Y Espiritual Del Proceso. Recuperado de https://peacemaker.un.org/sites/peacemaker.un.org/files/CO_900309_Acuerdo%20Pol%C3%ADtico%20Entre%20El%20Gobierno%20Nacional%20los%20Partidos%20Pol%C3%ADticos%20y%20El%20M-19.pdf
- Agudelo, M. y Estrada, P. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas Constructivism and social constructionism: Some common interests and some differences of these schools of thought. *Prospectiva* ,17, 353-378. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5857466.pdf>.
- Aguilar, Y., Valdez, J., González, N. y González, S. (2013). Los Roles De Género De Los Hombres Y Las Mujeres En El México Contemporáneo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*,18 (2), 207-224. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29228336001.pdf>
- Alcalde, P. (2016). Sexualidad en personas con Discapacidad intelectual. (Trabajo de grado). Universidad de Aconcagua, Santiago, Chile.
- Alvaro, J. y Fernández, B. (2006). Representaciones sociales de la mujer. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 9, 65-77. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/537/53700905.pdf>

- Arciniega, H. (2001). Modelos de la sexualidad humana. Recuperado de https://www.academia.edu/9076165/MODELOS_DE_LA_SEXUALIDAD_HUMAN
- A
- Araya, V., Alfaro, M., y Andonegui, M. (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *Laurus*, 13 (24), 76-92. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485004>
- Arranz, J. (2007). INTERNET, PEDIATRÍA Y LA WEB 2.0. Recuperado de <http://www.avpap.org/documentos/jornadas2007/internet.pdf>
- Arias, A. y Sánchez, A. (2017). La cimentación social del concepto mujer en la red social Facebook. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 181-195.
doi:<http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.1.23687>
- Baumeister, R. y Twenge J. (2002). Cultural Suppression of Female Sexuality. (Review) *General Psychology*, 6 (2), 166-203. doi: 10.1037//1089-2680.6.2.166
- BBC. (2020). Cuál es el origen del Día de la Mujer (y por qué se conmemora el 8 de marzo). Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-47489747>
- Bello, C. (2008). La violencia en Colombia: Análisis histórico del homicidio en la segunda mitad del Siglo XX. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082008000100005
- Blanco, J. y Cárdenas, M. (2009). Las mujeres en la historia de Colombia, sus derechos, sus deberes. *Prolegómenos. Derechos y Valores*, 12 (23), 143-158. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/876/87617260012.pdf>
- Blanco, O. (2014). Mujeres en la Primera Guerra Mundial. *El rapto de europa*, (26). Recuperado de <https://www.revistasculturales.com/articulos/27/el-rapto-de-europa/1791/1/editorial-mujeres-en-la-primera-guerra-mundial.html>

Bolívar, A. (2012). Metodología De La Investigación Biográfico Narrativa: Recogida Y

Análisis De Datos. Dimensões epistemológicas e metodológicas da investigação

(auto) biográfica, 79-109. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/282868267_Metodologia_de_la_investigacion_biografico-narrativa_Recogida_y_analisis_de_datos

Borja, J. (1995). Sexualidad y Cultura femenina en la Colonia En Calderón, C. (Ed.) Las mujeres en la Historia de Colombia, 47-71. Bogotá, Colombia. Norma TOMO III.

Botero, S. (2017). El plebiscito y los desafíos políticos de consolidar la paz negociada en Colombia. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/revcipol/v37n2/0718-090X-revcipol-37-02-0369.pdf>

Bronfenbrenner, U. (1987). La Ecología del Desarrollo Humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. España, Barcelona. Ediciones Paidós.

Cantor, R. (2020). La masacre del palacio de justicia. Ejemplo emblemático del terrorismo de estado en Colombia (6-7 de noviembre de 1985). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5373004>

Cañón, L. (1994). El Patrón. Vida y Muerte de Pablo Escobar. Bogotá, Colombia: Planeta.

Castells, M. (2003). La dimensión cultural de internet. Recuperado de http://114.red-88-12-10.staticip.rima-tde.net/mochila/didactica/Castells_dimension_cultural_internet.pdf

Colegio Colombiano de Psicólogos. (Colpsic, 2014). Campo psicología de la sexualidad. Recuperado de <http://www.colpsic.org.co/productos-y-servicios/campo-psicologia-de-la-sexualidad/87>

Centro Nacional de Memoria Histórica (2017), La guerra inscrita en el cuerpo. Informe nacional de violencia sexual en el conflicto armado, CNMH, Bogotá.

Comas, D. (2016). La Transformación del Sistema de la Sexualidad y las Personas Jóvenes:

Identidades Insatisfechas. Revista de Estudios de Juventud, 111, 75-101. Recuperado de http://www.injuve.es/sites/default/files/revista111_cap5.pdf

Correa Peraza, H. (2005). El palacio de justicia: ¿con las armas al poder?: antecedentes, la toma, los desaparecidos. Bogotá, Colombia: Editorial Carrera 7a.

Crooks, R. y Baur, K. (2010). Nuestra sexualidad México, México D.F. Cengage Learning, 11-12.

Cruz Roja Colombiana. (2006). Sexualidades. Recuperado de

http://web.cruzrojacolombiana.org/publicaciones/pdf/sexualidades_vihs_sida_1672011_085219.pdf

Cuervo, J. (2013). Parejas viables que perduran en el tiempo. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 9(2), 257-270. Recuperado de

<http://revistas.usta.edu.co/index.php/diversitas/article/viewFile/1209/1424>

Cuesta, O. (2014). Consideraciones para un objeto de investigación de la Facultad de

Ciencias de la Comunicación. Elementos para iniciar un diálogo. Recuperado de

https://www.academia.edu/12734401/Consideraciones_para_un_objeto_de_investigación_de_la_Facultad_de_Ciencias_de_la_Comunicación?auto=download

Cuevas, M. y Orm, K. (2013). Determinantes socioculturales que condicionan la

masculinidad y su impacto en la salud sexual y reproductiva de los hombres.

Comunidad y Salud, 11(1). Recuperado de

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932013000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

[32932013000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932013000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

De la Rosa, D. (2012). Del 'Bogotazo' al Día Nacional de la Memoria y Solidaridad con las

Víctimas: Los nuevos sentidos del 9 de abril en Colombia. Aletheia, 3 (5).

Recuperado de

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5444/pr.5444.pdf

Departamento Nacional de Planeación. (2015). Tipologías de Familias en Colombia:

Evolución 1993 – 2014. Documento de Trabajo No. 2016-1. Observatorio de Políticas de las Familias - OPF. Recuperado de

[https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion_dic3-\(1\).pdf](https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion_dic3-(1).pdf)

Duque Yepes, H., & Ortiz Sanchez, J. (1991). *Comportamiento y Salud 1 Décimo Grado* (2.^a ed.). Ediciones Paulinas.

Echeverri, A., Gaviria, Y. y Zabala, D. (2015). La violencia sexual y las relaciones interpersonales de las mujeres víctimas del conflicto armado. (Trabajo de grado).

Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia. Recuperado de

<http://vitela.javerianacali.edu.co/handle/11522/3293>

Echeverri, D. (2015). “La fragilidad de la mujer guerrillera reclutada forzosamente”. *Transpasando Fronteras*, (8), 95-110. doi: 10.18046/retf. i8.2123

Echeverri, R. y Franco, L. (2014). *Pensamiento Sistémico Un enfoque práctico*. Alfaomega. Bogotá, Colombia.

Estrada, A. (1997). Los estudios de género en Colombia: Entre los límites y las posibilidades. *Nómadas (Col)*, (6). Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/1051/105118999004.pdf>

Estupiñan, J. (2005). Psicoterapia sistémica, psicología y responsabilidad social: la hipótesis de la convergencia entre sabiduría y conocimiento técnico. *PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA*. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/diver/v1n2/v1n2a11.pdf>

- Fanjul Peyró, C. (2008). La importancia de la comunicación no verbal en la configuración de la imagen corporativa. No 11 – revista de comunicación y nuevas tecnologías – ISSN: 1697 - 8293. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3101396.pdf>.
- Florez, J., Amezquita, N., Villegas, S. y Avila, J. (2018). El Frente Nacional ¿sistema político autoritario? Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/329641328_El_Frente_Nacional_sistema_politico_autoritario
- Fondo de desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer. (2005). VIOLENCIAS contra las MUJERES en Colombia: ¿Se hará justicia? Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/50016/1/violencias.pdf>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2020). Covid-19: Un Enfoque De Género Proteger La Salud Y Los Derechos Sexuales Y Reproductivos Y Promover La Igualdad De Género. Recuperado de <https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/1COVID-19%20Guidance%20Note-final%20layout.pdf>
- Foucault, M. (2007). Historia de la Sexualidad 1. La voluntad del saber. Recuperado de https://seminariolecturasfeministas.files.wordpress.com/2012/01/foucault_michel-historia_de_la_sexualidad_i_la_voluntad_de_saber.pdf
- Freud, S. (1997). El miedo a la mujer (Arte, Sexualidad y Fin de Siglo). Revista de Filosofía, 14, 155-166. Recuperado de <https://revistas.um.es/daimon/article/view/8531/8291>
- Frías, M., López, A. y Díaz, S. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. Estudios de Psicología (Natal), 8(1), 15-24. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.1590/S1413-294X2003000100003>
- Gamba, S. (2008). Feminismo: historia y corrientes. Mujeres en Red. El periódico feminista. Recuperado de <https://www.te.gob.mx/genero/media/pdf/de3d6e5ea68e124.pdf>

- García, L. (2013). El Narcotráfico En Colombia: De Las Falencias De La Política De Prohibición Y Sus Secuelas, A La Discusión De La Descriminalización Y Despenalización. (Trabajo de grado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/15289/GarciaLunaGonzaloErnesto2013.pdf?sequence=1>
- García, M. (2011). Uso del Tiempo de mujeres y hombres en Colombia. Midiendo la inequidad. División de Asuntos de género. CEPAL. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/5834-uso-tiempo-mujeres-hombres-colombia-midiendo-la-inequidad>
- Garciandía, J. (2018). Ciclo Vital Familiar. En Restrepo, C. et al. (2018). Psiquiatría clínica. Diagnóstico y tratamiento en niños, adolescentes y adultos, 118-125.
- Glaserfeld, V. (2005). Aspectos del constructivismo radical. Construcción de la experiencia humana. 1, 23–49. Recuperado de <http://www.univie.ac.at/constructivism/EvG/papers/191.pdf>
- GMH. ¡BASTA YA! Colombia: Memorias de guerra y dignidad. Bogotá: Imprenta Nacional, 2013.
- Gómez, P., Lozano, F., Velásquez, A., Marrugo, M. y Torres, L. (2015). Impacto de la asesoría sobre anticoncepción en la selección de métodos hormonales combinados en Colombia. Revista Panam Salud Pública, 37(6), 395–401. Recuperado de <https://www.scielo.org/pdf/rpsp/2015.v37n6/395-401>
- González, C. (2015). Diálogos de paz Gobierno-FARC-EP y las oportunidades para la paz en Colombia. Estudios Políticos. 243-261.
- González, F. (2000). Investigación cualitativa en psicología. Rumbos y desafíos. Editorial International Thomson Editores, 2, 35-63.

González, M. (2017). Breve recorrido por la historia del Feminismo. Recuperado de <http://revistas.unam.mx/index.php/historiagenda/article/view/65416>

González, Y. y López, V. (2015). Significados acerca de la sexualidad en estudiantes de psicología en Colombia. *Sexualidad, Salud y Sociedad* (Rio de Janeiro), (21). Recuperado de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1984-64872015000300136&script=sci_arttext

Gratacós, M. (2019). El Modelo Ecológico de Bronfenbrenner. Recuperado de <https://www.lifeder.com/modelo-ecologico-bronfenbrenner/>

Gutiérrez, V. (1997). *La familia en Colombia. Trasfondo Histórico*. Bogotá, Colombia. Editorial Universidad de Antioquia; Santafé de Bogotá: Ministerio de Cultura

Henríquez, E. y Charnay, M. (2003). Prevalencia del Deseo Sexual Inhibido en Mujeres en Edad Fértil y Factores Relacionados. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532003000100007>

Herrera, C. y Torres, J. (2011). Comprensión De Las Dinámicas De Relación De Parejas Del Mismo Sexo A Partir De La Intervención Clínica Sistémica. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v16n1/1657-9267-rups-16-01-00106.pdf>

Huchim, D. y Reyes, R. (2013). La Investigación Biográfico-narrativa, Una Alternativa Para El Estudio De Los Docentes. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 13 (3), 1-27. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/12026/18289>

Hurtado, P., Gutiérrez, J., Gómez L. y Barbosa, F. (2019). Lideresas Sociales en Colombia: el relato invisible de la crueldad. Recuperado de <https://codhes.files.wordpress.com/2019/03/informe-lideresas-sociales-codhes-marzo-2019.pdf>

Ibaraki, K. Asian Boss español (19 de junio de 2019). Confesiones del legendario ex-actor porno japonés Taka Kato | Asian Boss español. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=3VJMFz0-bvE&t=404s>

Lameiras Fernández, M., Carrera Fernández, M. V., & Rodríguez González, M. E. (2013). *El clítoris y sus secretos*. Salud sexual SIDASTUDI. <http://salutsexual.sidastudi.org/es/registro/ff8081814c0f0126014c26dccb720021>

Larrondo, A. (2005). La Red al servicio de las mujeres. Aproximación a la relación mujer y medios de comunicación en Internet. Estudios Sobre El Mensaje Periodístico, 11, 375 - 392. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/view/ESMP0505110375A>

Linares, J. (2010). Paseo por el amor y el odio: la conyugalidad desde una perspectiva evolutiva. Revista redes, 23, 11-22. Recuperado de <http://scuolagenovese.org/redes/23-violencia.pdf#page=11>

Maldonado, J. (2011). De la representación y el universo político como sujeto objeto de la mirada polémicos, (6), 105 107.

Martínez, R. (2013). El papel de la mujer en la sociedad colombiana. El nuevo día. El periódico de los tolimenses. Recuperado de <http://www.elnuevodia.com.co/nuevodia/opinion/columnistas/martinez-rosales-rosmery/174454-el-papel-de-la-mujer-en-la-sociedad-colombiana>

Melo, H. y Mantilla, F. (2006). El Yo Descentrado Y Situado En La Cultura. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v6n1/v6n1a05.pdf>

Ministerio de Salud. (2020). Prevenga la depresión y ansiedad durante el aislamiento preventivo. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Prevenga-la-depresion-y-ansiedad-durante-el-aislamiento-preventivo.aspx>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2020). CORONAVIRUS (COVID-19). Recuperado de https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PET/Paginas/Covid-19_copia.aspx

Moica, Y., Díaz, G., Sosa, J. y Uribe, A. (2016). Programa De Educación Para La Sexualidad Y Construcción De Ciudadanía - PESCC. Institución Educativa Puente Cucuana. Proyecto Transversal. Recuperado de <http://puentecucuana.colegiosonline.com/uploads/publicaciones/981cec5206f3bf0c28b74e897e44c70e9bdfa618.pdf>

Molina, S. (2001). La investigación de segundo orden en ciencias sociales y su potencial predictivo: el caso del proyecto de Identidad y tolerancia. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 44 (183), 17-46. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42118302>

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica. Universidad Surcolombiana. Neiva, Huila. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Monreal, M. y Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3972894.pdf>

Monterrosa Castro Álvaro. Los nuevos anticonceptivos orales combinados de ultra bajan dosis. *Rev. Colomb. Obstet. Ginecol.* [Internet]. 29 de junio de 2001 [citado 24 de junio de 2020];52(2):155-60. Disponible en: <https://revista.fecolsog.org/index.php/rcog/article/view/726>

Mora, E. (2013). El Paradigma Género y Mujeres en la Historia del Tiempo Presente. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4218585.pdf>.

Morales, A. (1999). Globalización: Conceptos, Características Y Contradicciones. Revista Reflexiones. Recuperado de

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/11181>

Morales, M. (2010). Jóvenes, sexualidad y políticas: salud sexual y reproductiva en Colombia. Revista Gerencia y Políticas de Salud, 10 (20). Recuperado de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-70272011000100013

Morales, M (2010) Jóvenes, sexualidad y políticas. Salud sexual y reproductiva en Colombia (1992-2005). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. ISBN 978-958-719-481-4

Naranjo, A. y Páez, I. (2010). La construcción social del morbo en la sexualidad en la Universidad Nacional. Recuperado de

http://alas2017.easyplanners.info/opc/tl/5461_isabella_paez_zuniga.pdf

Noa, L., Creagh, Y., Soto, O. y Castellanos, W. (2014). El deseo sexual femenino. Un tema de interés para todos. Revista Información Científica, 85 (3), 514-525.

Organización internacional del trabajo. (2019). La brecha salarial entre hombres y mujeres en América Latina. En el camino hacia la igualdad salarial. OIT

Américas. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_697670.pdf.

Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2018). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Recuperado de

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>

Orientame. (2019). Servicios y promociones. Recuperado de

<https://www.orientame.org.co/servicios-y-promociones/>

- Oviedo, G. (2004). La definición del concepto de percepción en Psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*, 18, 89-96. Recuperado de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/abs/10.7440/res18.2004.08>
- Palacios, D. (2008). Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-173947.html>
- Palacios, Marco. (2019). Violencia publica en Colombia, 1958-2010.
- Pataquiva, G. (2009). Las Farc, Su Origen Y Evolución. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/767/76711407010.pdf>
- Penzer, N. (1923). *An annotated bibliography of Sir Richard Francis Burton*. <http://burtoniana.org/>. <http://burtoniana.org/bibliography/Penzer-1923-Burton-1up-ocr.pdf>
- Peñuela, M. (2020). De niña a mujer, así es la vida guerrillera en el ELN. Recuperado de <https://www.utadeo.edu.co/es/articulo/crossmedialab/277626/de-nina-mujer-asi-es-la-vida-guerrillera-en-el-eln>
- Prieto, D., Torrado, L. y Cuervo, J. (2014). El erotismo y su ritualización en la relación conyugal. Análisis del discurso. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 7(2), 49-56. Recuperado de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:FD4uz9xcOr0J:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5151653.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co>
- Profamilia. (2017). Historia de Profamilia. Recuperado de <https://profamilia.org.do/historia/>
- Quevedo León, L. (2014). Importancia de la sexualidad en el adulto mayor: una mirada desde el cuidado de enfermería. *sidastudi.org*. <http://www.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD18402.pdf>

- Quintero, A. (2013). La familia según un enfoque de convergencia: diversidad familiar, género y sexualidad. *Katharsis*, 15, 89-111. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5527441.pdf>.
- Radio Nacional de Colombia. (2016). Voto Femenino en Colombia. Recuperado de <https://www.radionacional.co/content/voto-femenino-colombia>
- Ramírez, C. (2008). Concepto de género: reflexiones. *Ensayos*, 8, 307-314. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3003530.pdf>.
- Rausell, H. (2016). El Papel De Las Mujeres En La Sociedad Actual. Santillana Educación. Recuperado de <http://www.iessanfernando.com/wp-content/uploads/2017/03/Papel-de-las-Mujeres-en-la-Sociedad-Actual.pdf>
- Rejane, N., Matos, N. y Rosa, D. (2010). Cuerpo y Sexualidad: Experiencias de Puérperas. *Revista Latino-americana de Enfermagem*, 18 (4). Recuperado de <https://doi.org/10.1590/S0104-11692010000400011>
- Restrepo, M. (2018). El Ciclo Vital. En Restrepo, C. et al. (2018). *Psiquiatría clínica. Diagnóstico y tratamiento en niños, adolescentes y adultos*, 112-117.
- Rodríguez, E. (2020). Real Instituto Elcano. Recuperado de http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano_es/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/elcano_es/zonas_es/america+latina/ari18-2014-rodriguezpinzon+dialogos-paz-colombia-avances-prospectiva
- Rodríguez, G. (2008). Género, comercio internacional y desarrollo: una relación conflictiva. Recuperado de https://nuso.org/media/articles/downloads/3577_1.pdf
- Rodríguez Rodríguez , M. A. (2004). Un análisis de la educación familiar desde la teoría pedagógica: propuesta de bases fundamentales para un modelo integrado. *tdx.cat*. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10302/rodriguez.pdf?sequence=1>

- Rozo, H., & Villamil, D. (1993). Educación sexual. El cuerpo de la mujer, el cuerpo del hombre, léxico sexual, enfermedades de transmisión sexual. (1.a ed.). Ministerio de Educación.
- Sánchez, O. (2010). Anapo: Del Triunfo A La Crisis 1970-1974. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/8960/0ac5d0db39c603eb3f1bc7099118215790c7.pdf>
- Santos, B. (08 de agosto de 2011). Sexualidad, qué es. [Entrada de blog]. Recuperado de <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=17>
- Semana. (2011). El sexo según los colombianos. Recuperado de <https://www.semana.com/especiales/articulo/el-sexo-segun-colombianos/243892-3>
- Soler, L. (2010). Ejército De Liberación Nacional (ELN), ¿Un Actor Político? El Delito Político En Colombia. Recuperado de <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/politica/tesis342.pdf>
- Torres, M. (2010). La Séptima Papeleta: historia contada por algunos de sus protagonistas Con ocasión de los 20 años del Movimiento Estudiantil de la Séptima Papeleta. Recuperado de <https://editorial.urosario.edu.co/pageflip/acceso-abierto/la-septima-papeleta-historia-contada.pdf>
- Torrico, E., Santín, C., Andres, M., Menéndez, S. y López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. Recuperado de https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf
- Trimmer, E. J., Jordá, E., & Chigier, E. (1978). *Diccionario visual del sexo*. Edición Nacional. Edición Nauta. Círculo de Lectores.
- Ullmann, H., Maldonado, C. y Rico, M. (2014). La evolución de las estructuras familiares en América Latina, 1990-2010: Los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado.

CEPAL, División de Desarrollo Social - Series Políticas Sociales, (193). Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36717/1/S2014182_es.pdf

UNICEF. (2017). Higiene menstrual en las niñas de las escuelas del área rural en el pacífico colombiano. <https://www.unicef.org>.
<https://www.javeriana.edu.co/documents/7590033/9029152/MHM+Cartilla.pdf/7a686b1c-91a4-4d9a-be36-cce24ae86dc0>

Uribe, N. (2015). Algunas Pandemias En La Humanidad. Una Mirada A Sus Determinantes. CES Salud Pública, 6, 89-93. Recuperado de http://revistas.ces.edu.co/index.php/ces_salud_publica/article/download/3541/2410.

Valenzuela, C. (2011). Comunicación educación en la cultura trayectorias. Polemikos, 6, 63-69. Fundación Universitaria Los Libertadores.

Valverde, L. (2003). El Diario de Campo. Recuperado de <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>.

Vargas, A. (2013). Identidad, cultura y patrimonio, condiciones actuales del saber científico. Recuperado de <http://190.242.99.229/index.php/DialecticaLibertadora/article/view/203/196>

Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. Alteridades, 4 (8), 47-53. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>

Vásquez, R. (2009). Modelo de holones: Recurso en sistemas holónicos de manufactura. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/2114/1/Rubendariovasquezsalazar.2009.pdf>

Vargas-Trujillo, E. (2007). Sexualidad... mucho más que sexo. Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales-CESO, Departamento de Psicología.

Vela, H. (2014). Desarrollo y aprendizaje humano. Una mirada desde la cultura y la comunicación. Recuperado de

<http://190.242.99.229/index.php/polemikos/article/view/502>

Velásquez Vásquez, J. J. (2015). Sobreviviendo a Pablo Escobar: «Popeye» El Sicario, 23 años y 3 meses de cárcel. Medellín, Colombia: Ediciones y Distribuciones Dipon Ltda.

Viancha, M., Bahamón, M., Tobos, A., Alarcón, L. y Uribe, J. (2012). Sexualidad en jóvenes: Un análisis desde el modelo ecológico. Tesis Psicológica, 7(2), 75-89. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139026418007>.

World Health Organization. (WHO, 2020). Depresión. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>

Yopasá, A. y López, H. (2013). Educación Física: trascendiendo a través de la Autoeficacia. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2745/TE-16510.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zafra, G. (2019). El pensamiento de Luis Carlos Galán sigue vigente a 30 años de su ausencia física. Vniversitas, 139. Recuperado de [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/VJ/139%20\(2019-II\)/82562148001/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/VJ/139%20(2019-II)/82562148001/)

Anexos

Anexo 01 Transcripción de Entrevista en profundidad

Familia 1:

- Participante 3: CAROL (Hija).

Investigadora 1: Buenas tardes. ¡eh! mira bueno. Me presento como para iniciar, ¿cierto? mi nombre es Lina Fernández ehh... me encuentro actualmente estudiando Psicología y me encuentro realizando mi trabajo de grado junto con mi compañera Laura Perea, nosotras estamos realizando un estudio a los cambios de la sexualidad en mujeres en las últimas cinco décadas, es decir, en los últimos años ¿cierto?, ¡eh! para lo cual escogimos tres mujeres pertenecientes a una misma familia y una de ellas eres tu ¿cierto?

Carol: Sí señora.

Investigadora 1: eh! primero quisiera hablarte que todo lo que vayamos hablar aquí va hacer digamos que, de confidencialidad, esto es con fines académicos, entonces lo que hablemos aquí será utilizado para un análisis académico, ¿listo? Cuando obtengamos los análisis y los resultados del trabajo, serán entregados a ustedes para que sepan cómo sirvió la información proporcionada por ustedes, ¡eh! digamos que por temas de seguridad no vamos a utilizar tus datos ni tus nombres ni nada para por lo cual entonces vamos a necesitar un seudónimo. Como llamarte durante la entrevista y el trabajo, ¿cómo qué seudónimo te gustaría?

Carol: Carol.

Investigadora 1: Listo, entonces Carol así vas a quedar de ahora en adelante y durante toda la entrevista y durante todo el trabajo, más o menos vamos a durar una hora donde la idea es que hables acerca de tu experiencia en la sexualidad, sabemos que no han sido muchos años, pero digamos que lo que has logrado sentir, experimentar, vivir en torno a este tema ¿listo?

Cualquier pregunta e inquietud que tu tengas me puedes comentar, listo. ¡eh!, ¿aceptas realizar la entrevista?

Carol: Sí señora

Investigadora 1: Listo, entonces quisiera empezar preguntándote ¿qué es la sexualidad para ti?

Carol: Para mí la sexualidad ¡ehh! ¡ummm!, pues yo me imagino que es algo de cada persona, es algo íntimo ¿sí?, sí que cada persona tiene ¿sí?, algo así

Investigadora 1: Y ¿cómo es la sexualidad en ti?, si tu mencionas que es algo íntimo algo de cada persona, ¿qué es en ti?

Carol: Pues en mí, yo creo que es mi cuerpo ¿sí? sobre todo lo íntimo, sobre uno.

Investigadora 1: Y ¿cómo te sientes tú con tu cuerpo?

Carol: Pues yo me siento muy bien, pues porque ¿sí?, no sé, pues porque he experimentado muchas cosas de mi cuerpo.

Investigadora 1: Y ¿qué cosas digamos has logrado experimentar de tu cuerpo?

Carol: Pues que me crece el busto, ¡ehh!, pues que ¿sí? que le salen a uno vellos, ¡ehh! ¿pues que sí? que van pasando muchos cambios en uno, pues ya no es la etapa de uno de niñez, ya uno va creciendo.

Investigadora 1: ¿Cómo te sientes tú al ver esos cambios en tu cuerpo?

Carol: Yo, yo, pues la verdad, pues la verdad, pues normal, porque sé que uno pues a uno le hablan, pues uno sabe que ya va cambiando el cuerpo de uno... ya está preparado para todo, ¿sí?

Investigadora 1: Y tú ¿cómo logras conocer tu cuerpo?

Carol: Yo, pues cada día uno se baña, pues por decir yo cuando me cambio o algo así, yo pues si me miro a un espejo, ¿pues sí? para saber que uno no tenga nada, y así uno ve que uno va creciendo más los bustos, ya uno ve que va cambiando más el cuerpo de uno.

Investigadora 1: Y digamos antes de, ¿recuerdas más o menos desde cuando más o menos comenzaste a conocer tu cuerpo?

Carol: ¡ummmm!, como desde los 11 años que ya comencé a crecer, ya a partir de los 12 comencé a ver que mis senos ya estaban creciendo todo eso.

Investigadora 1: Y digamos ¿cuál fue tu reacción al ver esos primeros cambios?

Carol: Pues la verdad, para mí no fue así que yo haya dicho ¡ahh!, pues tampoco, fue pues normal, que uno ve como ¡huy! ¿a qué hora me están creciendo?, pero pues ya uno sí, uno va creciendo, que tiene que ir cambiando, pero qué así que yo me asuste y eso, ¡no!

Investigadora 1: ¿Alguien te enseñó digamos como observar tu cuerpo o tú lo aprendiste solita o fue por curiosidad?

Carol: No pues la verdad, pues algunas cosas que le hablan a uno, que el cuerpo es íntimo de uno, pues uno como que ¿sí?, a medida que eso uno va también sabiendo el cuerpo de uno, conociéndolo totalmente.

Investigadora 1: ¿Tu porque consideras que es bueno conocer el cuerpo de uno?

Carol: Porque, uno necesita saber bien ¿sí?, lo que uno tiene como mujer y pues es necesario porque de aquí a mañana pueda que uno tenga algo y que tal uno no sepa no sepa, ¿sí?, bien conocer el cuerpo de uno y a uno se le hace eso normal, pero mientras que tú te conoces bien todo el cuerpo, tú ya sabes ¿sí? cuales son los defectos que te pueden suceder a ti, ¿sí?

Investigadora 1: ¿En qué curso estás?

Carol: En séptimo

Investigadora 1: En séptimo, ¿has logrado acceder a información acerca de la sexualidad de cómo cuidarse, en qué consiste?

Carol: Si, pues en mi colegio una orientadora, ¿sí?, ella nos hace muchas charlas a nosotras, nos habla sobre eso y todo eso.

Investigadora 1: Si.

Carol: Los métodos de planificación, todas esas cosas.

Investigadora 1: Y ¿cómo logras informarte de todo eso?, ¿dónde te informas de los anticonceptivos de la sexualidad?

Carol: Por una parte, pues, por la orientadora ¿sí? que le explican, mis papas ¿sí?, y pues hay veces que uno va al doctor y el doctor le explica a uno ¿sí?, sobre todo eso.

Investigadora 1: Y ¿qué te explica?

Carol: Pues que hay métodos de planificación ¿sí? para no quedar embarazadas que uno debe seguir estudiando para tener un futuro y todo eso ¿sí?, entonces que todavía no ¿que sí? que todavía no.

Investigadora 1: ¿Tu qué piensas al respecto de eso?

Carol: Pues yo pienso que eso es bueno, pues porque ¿sí?, pues porque así uno pues ¿sí? aprende ¿sí? hacer prevenido.

Investigadora 1: ¿Alguna vez lograste sentir curiosidad acerca del tema cuando aún no lo conocías?

Carol: Si, por algunas partes sí, porque había cosas que yo quedaba como ¿sí? como que eso que era, ¿sí? no sabía bien como.

Investigadora 1: Y ¿qué cosas?

Carol: Por decir, como se tiene a un bebé, si ¿sí? entonces como entonces pues, ¿sí? entonces ya unos le fueron por decir los papás de uno, por decir la orientadora fueron explicando a uno, entonces como que uno ya fue entendiendo.

Investigadora 1: ok, ¡eh! ¿qué piensas tu respecto e digamos al embarazo, a tener un bebé?

Carol: Pues yo pienso que a esta edad ¿sí?, en la que uno está ¿sí?, yo creo que todavía no es necesario que queden embarazadas ¿sí?, porque son niñas ¿sí?, pero ya pues si cuando grande

me imagino debe ser muy bonito. Todavía no es conveniente, pero ahorita en la edad que tenemos pues yo pienso que todavía no es conveniente ¿sí? tener un bebé,

Investigadora 1: ¿Porque consideras que no es conveniente tener un bebé a esta edad, tener un bebé?

Carol: Primero porque nuestro cuerpo todavía no se ha desarrollado muy bien como tal y pues porque todavía no sabemos cómo criar a un bebé y eso trae muchas responsabilidades.

Investigadora 1: Ok, ¡eh!, y, digamos el ser mama ¿tú que piensas de que una mujer sea mama?

Carol: Pues yo pienso que debe ser chévere y ¿sí? pues si uno tiene una familia y pues ¿sí?, pero pues no no creo que sea a esta edad que yo tengo, si no ¿sí? así como le dije cuando ya sea más grande.

Investigadora 1: Ok, ¡eh!, has tenido digamos ¿pareja, novio?

Carol: No hasta ahora, no.

Investigadora 1: Y ¿alguna vez has sentido atracción por alguna persona?

Carol: Atracción como tal así no, pero pues si hay algunos niños, que pues ¿s? me parecen lindos, pero así que esto, no.

Investigadora 1: ¿Cómo haces tú para digamos, para que esos niños te parezcan lindos?

Carol: No sé, yo creo que eso va cuando ¿sí? No sé, seguro cuando, es algo como que cada persona, me imagino que sí, que tiene o algo así, dicen que uno siente por alguna persona, ¿sí? la forma de ser, le parece a uno lindo.

Investigadora 1: Y ¿que sientes digamos cuando tú ves a esa persona?

Carol: Yo no sé, pues al mismo tiempo me da como pena, no sé, pero ¿sí? no no, si solo eso

Investigadora 1: Y ¿alguna vez has sentido amor?

Carol: La verdad no

Investigadora 1: ¿Para ti que es el amor?

Carol: Para mí el amor, yo creo que es algo, no sé, algo que que se construye entre dos personas cuando se quieren mucho, ¿sí?

Investigadora 1: ¿Crees tú que has logrado construir ese sentimiento de amor con alguien?

Carol: No

Investigadora 1: ¿Con nadie?

Carol: No, pues porque hasta ahora yo no tengo novio.

Investigadora 1: ok, ¡ummm! y bueno tú me mencionas que, en colegio, en tu familia te han explicado un poquito acerca de la sexualidad y los cuidados, quisiera que me contaras un poquito acerca de la información de cómo cuidarse ¿cómo debe uno cuidarse, ¿cómo crees?

Carol: Pues yo creo que un método sería planificar ¿sí? y pues no no dejar que lo manoseen a uno cosas así, ¿sí? sí me entiendes. Sí yo creo que sí el método de planificación y eso.

Investigadora 1: Y ¿tú cómo te cuidas actualmente?

Carol: Yo pues la verdad, pues yo no dejándome coger de nadie ni nada de eso.

Investigadora 1: ¿Y por lo general quién te dice eso o tú cómo lo aprendes?

Carol: Pues yo, pues respecto a lo a lo que me han explicado y yo me pongo pues a pensar, pues ¿sí? pues obvio que ¿sí? que uno no puede dejar que lo manoseen.

Investigadora 1: Y ¿cómo te sientes tú siendo mujer?

Carol: Yo me siento muy bien, y pues ¿sí? pues porque soy una mujer y pues porque nosotras tenemos el derecho de traer niños al mundo y todo eso y pues me siento muy bien pues porque nosotras podemos colocarnos un vestido y chévere.

Investigadora 1: ¿Qué te gusta de ser mujer?

Carol: A mí me gusta de ser mujer de que como lo dije ¿sí? y pues porque nosotras podemos hacer muchas cosas y cómo colocarse vestidos, que peinarse ¿sí?, entonces que son cosas como muy que los hombres no lo pueden hacer ¿sí? entonces pues algunas cosas, pero pues no igual que nosotras. Hay cosas que ellos no pueden hacer porque nosotras somos mujeres si por decir colocarse un vestido ellos no pueden.

Investigadora 1: ¿Cómo te sientes tú siendo mujer en la sociedad, en el colegio? ¿cómo te sientes siendo mujer en tu casa?, ¿Qué cosas haces tú en tu casa, en el colegio?

Carol: Pues ¿sí? yo que digamos te hace sentir a gusto siendo mujer, y pues sí qué Pues sí qué me puedo vestir ¿sí? como yo que por decir que con un vestido si así pues porque si uno también se puede echar brillo entonces pues me siento feliz, ¿sí? uno puede hacer muchas cosas como mujer.

Investigadora 1: Y digamos ¿qué funciones cumples tú en tu casa y en el colegio?

¿qué te dicen o que tú dices?

Carol: Por ejemplo, yo hago esto porque soy mujer y cómo maquillarme. Sería que lavar los platos, barrer, trapear, tender mi cama que son cosas que no hace mi papá o que los hombres casi no hacen ¿sí?

Investigadora 1: ¿Tu por qué consideras que los hombres no?

Carol: Yo Considero que porque, yo creo que los hombres si no hacen eso, porque creen que porque uno es.....

Investigadora 1: ¿Qué consideras tú qué más puedes hacer siendo mujer?

Carol: Por decir lavar mi ropa, algo así. Por decir estudiar, trabajar, especializarse en lo que uno quiere ¿sí? y hacer muchas cosas.

Investigadora 1: Y ¿tú ahora qué haces diferente? digamos a esas cosas que a ti que toca por ser mujer lavar, trapear, barrer ¿Qué cosas más? ¿Qué más? ¿Qué cosas más haces tú en este momento?

Carol: Sí ¿sí? estudiar, salir con mis amigas ¿sí?

Investigadora 1: ok, ¿cómo te sientes en tu colegio siendo mujer?

Carol: Yo me siento muy bien, pues porque me tratan muy bien.

Investigadora 1: ¿Cómo crees tú que se ejerce el poder y la autoridad en una relación?

Carol: Dialogando, que no siempre mande uno, sino que los dos dividiéndose las labores.

Investigadora 1: ¿Por qué consideras tú que no debe mandar uno?

Carol: Pues porque hay cosas que deben tomar la decisión los dos no sólo una persona, así.

Pues porque son cosas y que necesitan que opinen o sea los dos no sólo que uno tenga la razón. ¿Sí?, yo creo que los dos tienen derecho a dar una opinión por decirlo así.

Investigadora 1: ¿Crees tú que en una relación debe haber autoridad y poder?

Carol: Yo creo que por unas partes sí y por otras partes no, por unas partes y pues porque cómo te explico porque, así como lo como lo dije ahorita porque necesitan hay veces y tomar una decisión los dos, pero hay veces no pues porque creo que no es necesario que alguien tenga que mandar sabiendo que los dos pueden dialogar y tomar la decisión.

Investigadora 1: Ok, ¿consideras tú que digamos en una relación el hombre debe hacer algo y la mujer debe hacer algo en especial como cumplir unos roles unas funciones?

Carol: Yo creo que no, los dos tienen derecho hacer ¿sí? mucha cosa ósea y muchas cosas que pueda hacer el hombre el otro también lo puede hacer.

Investigadora 1: ¿Cómo crees tú que ellos logran o lograrías tú con una pareja establecer esos roles, esas funciones entre ambos?

Carol: Yo creo que sería dialogando entre esas dos personas para no generar malentendidos, sería dialogando.

Investigadora 1: ¿Qué piensas tú cuando alguna vez has hablado de las relaciones sexuales?

Carol: No pues sí me han hablado, pero, pero que yo hablé no, así como te dije las orientadoras.

Investigadora 1: Y digamos ¿tú qué sientes cuando alguien te habla de relaciones sexuales?

Carol: Yo Pues normal pues porque ¿sí? yo creo que es algo natural de cada persona de las parejas.

Investigadora 1: Y ¿qué crees tú que es una relación sexual?

Carol: Yo creo que es como algo entre dos personas ¿sí? que sí, o sea que por una parte es común demostrar el amor no sé, por una parte, pues porque por la otra puedes demostrar ¿sí? no sé qué con caricias que con detalles y algo así ¿sí?

Investigadora 1: Y ¿nunca has tenido relaciones sexuales?

Carol: No.

Investigadora 1: ¿Quieres algún día tener relaciones sexuales?

Carol: Pues la verdad sí, pero pues sería cuando ya esté grande que ya Uno desea tener una familia, pero ahorita no.

Investigadora 1: Ok, ¿crees que para uno tener una relación sexual debe haber amor?

Carol: Yo sí creo, sí porque es algo ¿sí? que no tiene que ser entonces que con que con uno que, con el otro, debe ser algo serio con la persona que yo desee ya vivir, que desee formar una familia.

Investigadora 1: ¿Alguna vez has tenido curiosidad acerca de cómo es una relación sexual?

Carol: No, no eso casi no, lo del embarazo eso sí, pero esto sí casi no, eso nunca se me vino a la mente, pero pues una vez que si nos explicaron la orientadora pues ya como que uno fue sabiendo.

Investigadora 1: ¿Cómo crees tú que se puede amar?

Carol: Como creo yo que se puede amar, a través de no sé de caricias, como que uno le coge cariño a la otra persona.

Investigadora 1: ¿Y cómo se logra expresar ese amor?

Carol: Yo creo que, con detalles, que tratando bien a las personas y respetándolas.

Investigadora 1: ¿Crees tú que el amor se logra mantener en una relación?

Carol: Cuando hay diálogo, yo creo que sí, pero cuando hay maltratos no, no creo que haya un futuro con una relación así.

Investigadora 1: ¿Cómo lograste, digamos cómo identificar en ti que te está gustando un niño?

Carol: Yo no sé, pues yo creo que porque, por lo que ¿sí? por lo que yo lo veía lindo, entonces yo creía que sí.

Investigadora 1: Digamos más precisamente es ¿cómo como tú lograste identificar en ti para decir que te gustaba un niño? ¿Si me entiendes?

Carol: Sí, sí ya te entendí. Cómo yo digo que fue, como yo me imagino que es, por no sé cómo, yo comencé a sentir por él algo así como era algo extraño ¿sí? me imagino que debe ser eso.

Investigadora 1: ¿Y qué sentías?

Carol: No sé, sentía como que me ponía siempre como fría y que sí yo creía que era algo así cómo ¿sí? porque nunca había sentido eso.

Investigadora 1: Digamos ¿cómo veías todo ese cambio, de que ya me siento fría, que está pasando en mí?

Carol: Porque cuando yo lo veía a él era de repente que me daba eso, cómo que yo quedaba como que no le quería ni hablar ¿algo así?

Investigadora 1: ¿Y cómo crees tú que digamos en caso de que se pudiera llegar a dar alguna relación con este niño cómo lograrías tú establecer una relación con esa persona?

Carol: Yo creo que primero conociéndolo muy bien ¿sí?, para saber cuál es la intención de él ¿sí? todo eso primero conocer a la persona muy bien y ahí sí luego ya después de un tiempo.

Investigadora 1: ¿Como la conocerías?

Carol: Yo primero, pues preguntándole ¿sí? o sea no preguntándole ¿oye cuáles son las intenciones que ¿sí? qué tienes conmigo?, pero pues preguntándole cosas sobre su vida, ¿cómo es que ¿sí? él ha tratado a las novias que ha tenido? o algo así ¿sí? pues porque yo creo que eso es fundamental en una persona preguntarles, y pues muchas cosas y eso conoces.

Investigadora 1: De pronto ¿crees que las mujeres tienen derechos, deberes y leyes que las protegen?

Carol: Yo creo que sí.

Investigadora 1: Y ¿conoces algunas que las protejan? Derechos, deberes y leyes digamos que de acuerdo a la sexualidad en la mujer. ¿Conoces de pronto algunos?

Carol: Pues la verdad es que no, casi no me acuerdo muy bien de eso.

Investigadora 1: De acuerdo, ¿consideras tú qué es importante conocerlos?

Carol: Sí yo sí creo, pues porque es necesario uno estar informado y todo eso.

Investigadora 1: ¿Para que tú crees que serviría estar informado?

Carol: Pues ya cuando uno desea tener una relación, pues uno ya sabe, uno ya se siente más seguro poniendo los derechos de la mujer y todo eso.

Investigadora 1: ¿Conoces tú de pronto o qué piensas tú de la de la masturbación?

Carol: Que pienso ... (silencio).

Investigadora 1: ¿Conoces qué es masturbación?

Carol: Pues la verdad no lo tengo muy claro.

Investigadora 1: No lo tienes Claro, ¿digamos has escuchado hablar de eso?

Carol: Sí, pero pues que yo diga así que ¿cómo?, tal vez no, pero si he escuchado más o menos.

Investigadora 1: ¿Y dónde has escuchado más o menos?

Carol: En el colegio, por decir que mis compañeras hablan, pero pues yo casi no.

Investigadora 1: ¿Y qué has escuchado?

Carol: Que ¿sí? que es todo como sobre las partes íntimas que se cogen ¿sí? algo así.

Investigadora 1: ¿Alguna vez lo has hecho?

Carol: No.

Investigadora 1: ¿Alguna vez te gustaría hacerlo?

Carol: No (risas)

Investigadora 1: ¿Porque crees que no te gustaría hacerlo?

Carol: Pues porque no, no, no, no es necesario no, no, o sea no creo que sea necesario, pues para mí ¿no? no sé.

Investigadora 1: ¿Y por qué consideras que no sería necesario?

Carol: Pues porque ya que conozco bien el cuerpo no es necesario.

Investigadora 1: ¿Y cómo te sientes tú cuando se habla de ese tema con otras personas?

Carol: Pues no sé siento como como algo raro, pues porque no, casi no, eso nunca lo había escuchado, entonces se me hace raro cuando hablan de él.

Investigadora 1: Ok, ¿consideras tu que la sexualidad tiene relación con el placer, la relación la sexualidad?

Carol: Yo sí creo, porque hace parte cómo de lo que siente una pareja ¿sí? como en el amor, algo así.

Investigadora 1: ¿Tú cómo crees que uno puede ver en otra persona el deseo?

Carol: El deseo, yo creo que es como la forma que lo miran a uno ¿sí? como la forma como que la trata, como que la trata, las miradas ¿así? ¿sí? pues creo, yo no sé.

Investigadora 1: ¿Alguna vez has tenido deseo por alguien?

Carol: No.

Investigadora 1: ¿Cómo crees tú que se puede expresar el deseo?

Carol: Yo creo que es como lo acabo de decir, por medio de las miradas y las formas y en que se expresa con uno, todas las cosas, así todos esos pequeños detalles creo que son los que más.

Investigadora 1: ¿Qué piensas tú acerca de la sexualidad en la mujer? Especialmente ¿Qué crees tú que es la sexualidad de la mujer?

Carol: Pues yo creo que ¿sí? pues cómo, pues creo yo que es como el cuerpo, todo lo íntimo sobre uno, sobre la mujer, creo yo que para mí es eso ¿no?

Investigadora 1: Y para ti ¿Qué sería íntimo?

Carol: Yo creo que esto (pensando) a nuestras partes del cuerpo ¿sí? que tiene que ver con eso, yo creo que es eso.

Investigadora 1: Listo Carol. Yo creo que eso sería todo ¿no sé si de pronto quieres aportar algo más acerca del tema, alguna experiencia, alguna vivencia con el tema? ¿algo que te gustaría compartir?, no sé, pregunto.

Carol: La verdad no, pues yo creo que hasta ahí ya.

Investigadora 1: ¿Tienes alguna pregunta?

Carol: No señora.

Investigadora 1: ¿Y algún comentario?

Carol: No, no.

Investigadora 1: Listo Carol. Entonces yo creo que eso sería todo por hoy. Quiero agradecer toda la colaboración por expresarnos y compartirnos tus experiencias, tus pensamientos

acerca de este tema. ¡listo! por tu sinceridad, por tu atención y pues vuelvo y te digo, cuando ya tengamos resultados te los vamos a compartir. ¿listo? Muchas gracias por todo, espero estés muy bien y chao.

Carol: Chao

- Participante 2: FLORECITA (Madre).

Investigadora 1: Buenos días.

Florecita: Buenos días.

Investigadora 1: ¿Cómo has estado?

Florecita: Bien gracias a Dios.

Investigadora 1: Bueno, el motivo por el cual estamos aquí hoy las dos, es por motivos académicos ¿sí? Te voy a comentar un poquito y cierta información antes de empezar como tal, pues lo que vamos a realizar en este momento. Entonces, la idea es que realicemos el día de hoy una entrevista a profundidad acerca del tema de la sexualidad y las experiencias que has tenido a lo largo de la vida relacionado con este tema, ¿listo? Esto es con fines académicos, nosotras, como ya sabes mi nombre es Lina Fernández, mi compañera Laura Perea estamos realizando un trabajo de grado basado en los cambios de sexualidad que se han visto en las mujeres durante los últimos cincuenta años, entonces el objetivo es ver por medio de las experiencias que han vivido las mujeres en este caso dos familias, tres mujeres pertenecientes a dos familias ¿cómo han vivido esos cambios? ¿no es cierto? y nosotras poder evidenciar si ha habido cambios o no. Entonces por eso al final de nuestra investigación les

vamos a compartir a cada una de las mujeres los resultados que arroja nuestra investigación ¿listo?

Florecita: Sí señora.

Investigadora 1: Esto va hacer grabado sólo por audio, digamos que por seguridad de la información de datos personales no vamos a utilizar los nombres completos, sino que vamos a utilizar unos seudónimos para el desarrollo de la investigación ¿listo?, quisiera preguntarte

Florecita: ¿cómo qué seudónimo vamos a utilizar durante esta entrevista?

Investigadora 1: ¡Listo!, entonces a partir de ahora vamos a hablar con Florecita ¿listo?

Florecita: Sí señora.

Investigadora 1: Durante esta hora. (silencio) y bueno florecita ¿cómo te sientes hoy?

Florecita: Digamos para realizar esta entrevista bien, lo más de bien.

Investigadora 1: ¡Listo! Espero que cualquier duda, cualquier inquietud, cualquier comentario, entonces al final de la entrevista con mucho gusto. Esto esperamos, pues igual toda tu sinceridad toda tu colaboración en esta entrevista igual que por mi parte ¿listo? quisiera empezar preguntándote ¿sí? a mayor escala, digamos que todo de acuerdo a toda tu vida, ¿qué es para ti la sexualidad? ¿cómo definirías tú la sexualidad?

Florecita: Bueno para mí la sexualidad es tener relaciones con otra persona siempre y cuando haya química, haya respeto, para mí eso es la sexualidad.

Investigadora 1: ¡Listo! ¿quisiera saber, que me contaras un poquito acerca de tu infancia? ¿cómo era tu niñez? ¿Cómo fue tu niñez? ¿en dónde vivías cuando era niña?

Florecita: Bueno, pues mi niñez fue en el campo. Vivíamos en el campo, allá fue mi infancia y ahí nos tocaba trasladarnos a estudiar al pueblo, entonces al final fue una niñez bonita, porque no había ¿cómo se llama? maldades. Para mí fue una niñez bonita.

Investigadora 1: ¿Cómo te sentías tú siendo niña mujer? ¿Cómo se sentía uno siendo mujer en esa etapa de la niñez?

Florecita: Bueno, pues en ese tiempo no, no, no, cómo le dijera yo, pues no tenía como casi, como le dijera yo, cómo le explicará, pues muy claros los cambios de pasar a ser mujer siendo una niña. Pues yo vivía mi niñez a lo máximo, jugaba, me gustaba mucho jugar con muñecas, entonces en eso no veía la necesidad de crecer tan rápido.

Investigadora 1: ¿Cuando tú eras niña, conocías, lograste llegar a conocer tu cuerpo de niña?

Florecita: La verdad no, no porque como le decía yo, hoy en día uno se conoce el cuerpo es mirándose a un espejo, pero cuando uno, en mi infancia, en mi niñez no sabíamos, que no sabíamos que era un espejo, máximo tenían un espejo que era pequeñito como para mirarse uno la cara, los adultos, uno no, yo pues ya logré conocer mi cuerpo fue cuando ya me hice adolescente, que ya uno se miraba a un espejo, cuando me críe en el pueblo, porque en el campo no había todavía eso, espejo ni nada eso.

Investigadora 1: ¿Y cuando tú eras niña no te daba curiosidad por saber cómo era tu cuerpo?

Florecita: Pues sí, la verdad sí, sí, porque uno veía las mamás o las hermanas que les crecen los senos ¿sí? pero que tampoco ya se dejaban ver, entonces uno era como a curiosear hasta cuando ya en sí uno ya uno comienza la etapa de adolescencia, de mujer, entonces ya ahí uno se da cuenta que va creciendo sus órganos.

Investigadora 1: ¿Cuando tú eras pequeña quién te cuidaba o cómo te cuidaban?

Florecita: Mi mamá, es mi mamá, siempre fue en el hogar, siempre vivía pendiente de nosotras, mi papá era el que trabajaba, entonces ella era la que nos cuidaba.

Investigadora 1: Y digamos que bueno eso en tu niñez y cuando yo haces como ese cambio a la adolescencia ¿no es cierto? donde ya viene todo el desarrollo biológico, hormonal de la mujer ¿cómo fue ese cambio para ti?

Florecita: Pues para mí fue un cambio bonito.

Investigadora 1: ¿Por qué bonito?

Florecita: Pues porque dejé de ser niña a ser mujer, entonces pues ya uno siendo mujer, pues ya como que se siente, como que más bonita, como que ¿sí me entiende?, como qué bueno le gusta que maquillarse, que una cosa, que la otra, entonces fue un cambio para mí que fue bonito.

Investigadora 1: ¿Y ahí lograste conocer tu cuerpo?

Florecita: Sí y logré conocer mi cuerpo, que tocaba cuidarse, ya y entonces cómo uno se está formado, entonces ya le tocaba a uno cuidarse sus partes íntimas, pues eso nos enseñaban ¿si me entienden?

Investigadora 1: ¿Y quién les enseñaba? o ¿cómo les enseñaban en ese tiempo?

Florecita: Pues la verdad mi mamá era como poco reservada en eso, entonces ella casi no. La que nos..., mi mamá siempre nos decía tienen que cuidarse, solamente eso, pero no nos decía porque motivos, nada de eso, entonces una vecina era la que me decía me decía a mí, me aconsejaba, me decía que tenía que cuidarme las partes íntimas, que no me dejara tocar de nadie, todo eso.

Investigadora 1: Ok y digamos que en esta etapa de adolescencia ¿cómo fue para ti o cómo fue tu reacción al ver tu cuerpo por primera vez, al conocer tu cuerpo?

Florecita: Bueno por primera vez, pues a uno le da como pena cuando se están formando sus senos ¿si me entiende? a uno le da pena que lo miren pues ésa fue mi reacción, pero ya después cuando uno ya se forma, como que ya va cambiando.

Investigadora 1: ¿Y tú porqué crees o por qué consideras que digamos ese primer contacto genera pena?

Florecita: Bueno, no sé, de pronto el cambio de que uno era niño y que no tenía nada ¿si me entiende? y que de un momento a otro que salga como que uno se veía y acá qué está pasando en mí ¿sí me entiende? entonces pues creo que es eso que le da a uno como una cierta, cómo le dijera yo, como se siente un poquito extraño el cambio.

Investigadora 1: Ok, digamos que en esa etapa ¿qué información en cuanto al cuidado, en cuanto a información de la sexualidad, los cuidados que se debe tener ¿no? recibiste en esa época?

Florecita: No, no, en esa época no nos enseñaban nada, no nos decían de los cuidados nada, ni que había que protegerse, nada, solamente que, pues como le digo, la vecina era la que me decía a mí que el método del Ritmo, que yo no sé qué, era lo único que le enseñaban a uno ¿si me entiende? que, con el método del Ritmo, que toca cuidarse. No había pastillas anticonceptivas, todavía no habían salido al mercado, entonces como que uno tenía que cuidarse en eso. Igualmente, tampoco en ese tiempo que yo o sea me desarrolle, esto tampoco había qué toallas higiénicas como hoy en día, allá eran, le tocaba uno colocarse las toallas eran de tela, como compraban las bayetillas y las cortaban y así tenía uno. Cuando ya tengo uso de razón que fue cuando ya llegué al pueblo, fue cuando ya conocí las toallas, ya eso

salió al mercado y ya todo fue, pero la verdad que así, que yo haya conocido, digamos métodos para cuidarse para no.

Investigadora 1: ¿Quisieras contarnos un poquito, en qué consistía o cómo era ese uso de las bayetillas?

Florecita: La verdad pues mi mamá era la que compraba bayetillas, ella las cortaba y le colocaban a uno, esto es para el período cuatro o cinco pedazos de tela y las doblaba uno y las colocaba como si fuera una toallita y tocaba votarlas.

Investigadora 1: También tú comentabas lo de que tu vecina te enseñaba lo del método del ritmo ¿en qué consistía?

Florecita: El cuidado que tenía con el método del ritmo, era digamos, después de que se le quite el período a uno, la menstruación, uno podía tener relación cinco días máximo siete cuando la persona era muy fértil, entonces tenía que tener cuidado cinco días después de que se le quitará el periodo y pues ¿sí? uno siempre y cuando la fecha de, digamos, del período exacta. Entonces se podía hacer ese ese método ¿si me entiende? y antes de llegarle a 15 días antes de llegar no había problemas de quedar embarazada. Pues la verdad yo cuando mi primera hija no planificaba, yo duré planificando con ese método del ritmo y a mí me funcionó, pero entonces yo era muy cuidadosa ¿si me entiende? los primeros cinco de antes de llegar el periodo y los cinco después.

Investigadora 1: ¿Por cuánto tiempo te funciona?

Florecita: (Silencio) cuatro años.

Investigadora 1: Ok, cuatro años, cuatro años (risas), estamos hablando digamos que, del método del ritmo, de esa transición de niñez a adolescencia ¿no es cierto? ¿cómo cuándo fue

la primera vez que que lograste tener un contacto de atracción con otro hombre, con otra persona, con otra pareja atracción o bueno relación?

Florecita: Bueno atracción y (pensando)

Investigadora 1: Es decir como noviazgo.

Florecita: ¿Cómo noviazgo?, bueno a los 14 años, pero así noviazgo, como solamente miraditas, tocadas de mano, eso fue a los 14 años y luego fue ya a los 17 y ya a los 19 años que fue cuando ya tuve relación sexual con la persona con la cual yo vivo.

Investigadora 1: ¿Cómo lograste tú, digamos, ¿cómo darte cuenta de que esa persona te llamaba la atención?

Florecita: Bueno, por medio de miradas, de picadas de ojo, por medio de cartas, porque anteriormente se usaba la carta, la esquila, por medio de....

Investigadora 1: ¿Que era una esquila?

Florecita: Esquila era un papel que venía como con emoticones y ahí se escribía leyendas, eso eran papeles que en ese tiempo se le decía, hoy en día tiene otro nombre que será el papel esquila.

Investigadora 1: Y como digamos ¿es para ti lograr establecer una relación con otra persona? ¿cómo lograste establecer una relación con otra persona?

Florecita: ¿Ahorita actual o no entiendo?

Investigadora 1: Con las personas que tuviste relaciones.

Florecita: Pues la verdad, bueno, pues llegue a estar estable con mi pareja por medio del diálogo, salir a paseos, ay ya pues, ya tuvimos un vínculo más y ya pues hoy en día es mi pareja.

Investigadora 1: ¿Cómo es la relación con esa pareja?, tú me mencionas que desde los 19 años empezaste con la pareja que tienes actualmente ¿no es cierto? ¿cómo fue digamos iniciar la relación con esa pareja especialmente?

Florecita: Fue muy bonita, porque porque hubo comprensión, hubo amor, hubo química, primero pues ahí estuvimos saliendo y ahí nos organizamos con él (silencio).

Investigadora 1: ¿Estuvo entre tus planes tener hijos?

Florecita: Sí, pues no tantos hijos, pero pues sí, yo decía que al menos uno, pero digamos cuando yo quedé embarazada de mi primer hijo pues la verdad todavía no lo había planeado fue por arte, no por arte de magia (risas) sino por fue como un descuido.

Investigadora 1: ¿Hay planificabas con el método del ritmo?

Florecita: Si hay planificaba con el método del ritmo y sí fue un descuido mío porque pues ahí tuve relaciones, pues como ya era estable, ya con él estábamos conviviendo, entonces no había digamos ningún problema de que yo quedara embarazada, pues porque ya estábamos formando un hogar, entonces yo ahí dejé de llevar este método del ritmo y ahí fue donde quede embarazada.

Investigadora 1: ¿Cómo fue para ti enterarte que estabas embarazada?

Florecita: Para mí fue un poco, medio duro, porque la verdad en ese momento estábamos pasando por una situación económica y pues estaba yo consiguiendo trabajo, entonces me enteré fue cuando fui a llevar un examen que me pidieron de gravidez y salió positivo,

entonces en ese momento me dio a mí duro, pues porque el trabajo ya prácticamente lo tenía solamente me faltaba el examen y en embarazo, entonces ya mi pareja me dijo que no que, qué pues, que ya teníamos que hacernos la idea de que íbamos a hacer padres y que iba a sacar el hogar adelante, entonces todo fue bonito, entonces ya fue cuando, ya comencé a sentir como amor por ese bebé que tenía, como alistar todo, como hacerme la idea de que ya iba a ser madre.

Investigadora 1: ¿Y cómo ha sido para ti ese rol de mi madre? ¿cómo fue ese rol de mamá?

Florecita: Una experiencia muy bonita ser mamá, es muy bonito, es dar ternura recibir ternura, no es muy lindo, no sé cómo describirlo, pero es muy bonito ser madre.

Investigadora 1: Digamos que ¿cuál ha sido tu principal rol en tu hogar?

Florecita: (Silencio)

Investigadora 1: ¿Cuál es tu mayor función o tu principal función en el hogar?

Florecita: Mi principal función es educar a mis hijas, sacarlas adelante, llevarlas por buen camino, brindarles todo lo que de pronto yo no tuve en mi niñez o en mi infancia. Entonces en ese sentido me considero bien.

Investigadora 1: ¿Has tenido otras funciones u otros roles en la relación, en el hogar, en el trabajo?

Florecita: Pues hoy en día nos toca trabajar a los dos porque al comienzo él no me dejaba trabajar para que sacara las niñas adelante, pero hoy en día ya toca trabajar, entonces ya trabajamos por igual.

Investigadora 1: ¿Por qué crees tú que antes no era tan viable trabajar para ti?

Florecita: Porque anteriormente siempre la madre tenía que ser era del hogar, cuidar a sus hijas, sacarlas adelante, tenerle todo al esposo y el esposo era el que trabajaba que para que la mamá siempre estuviera pendiente de los niños.

Investigadora 1: ¿Te sientes bien haber cumplido esos roles y estar cumpliendo los roles de ahorita?

Florecita: Sí, sí, hoy en día, si me siento bien porque anteriormente solamente era una persona la que trabajaba, entonces no se podía darles gusto a los hijos ¿si me entiende? o salir así en familia como sea se veía siempre, tocaba era en la casa para todo. En cambio, hoy en día tanto el papá aporta como la mamá, pues para mí no se me ha complicado.

Investigadora 1: Ok, ¿cuándo lograste tu conocer los anticonceptivos, los cuidados o sea tener información acerca de eso?

Florecita: ¿Cuándo?, cuando tuve mi primer hijo, ahí fue donde me di cuenta de los anticonceptivos, aunque sí unos añitos atrás yo ya sabía, pero entonces a uno le decían que era malo, que las pastas eran malas, lo que había primero en el mercado, las pastas fue lo primero, las pastillas, pero entonces ya después de que yo tuve mi primera hija fue cuando ya yo fui al médico y ya entonces ahí le enseñaban a uno para planificar inyecciones, pastas. Bueno hoy en día hay muchas cosas en el mercado para planificar.

Investigadora 1: Bueno, cuéntame un poquito ¿cómo tomaste tú la decisión de ir a acceder a esa información?

Florecita: Pues la verdad no quería tener hijos tan pronto porque la bebé estaba muy pequeña, entonces pues me acerque allá. Cuando uno tiene un bebé a uno le dicen que si desea planificar o le colocan una cita y ahí le explican a uno lo de planificación, entonces pues yo no quería tener otro bebé tan cerca, entonces por eso desde ahí comencé a planificar.

Investigadora 1: ¿Y cómo te sentiste al empezar a planificar?

Florecita: Al comenzar a planificar me sentí un poco mal, porque la verdad, pues yo soy un poquito religiosa, entonces eso es aborto, entonces, pero pues hoy en día le toca a uno porque la situación no está para traer niños, así como anteriormente o sea cómo no había métodos de planificación entonces la mamá quedaba embarazada muy rápido, entonces, pero pues ya hoy en día ya la acepté y hasta hoy en día estoy planificando.

Investigadora 1: Quisiera que me contaras un poquito acerca del tema que acabas de tocar del aborto.

Florecita: Sí dígame.

Investigadora 1: ¿Alguna vez es abortado?

Florecita: Sí yo tuve un aborto primero con, bueno, mi primer aborto, creo que es un aborto, fue cuando recién pues me salí a convivir con mi esposo, pero pues no sé si fue aborto, pero pues yo digo que fue aborto porque a mí me duró un mes que no me llegó y después al mes me llegó fuerte, entonces yo digo que es un aborto, pues digo, y después cuando ya tuve mi primer hijo o hija el método que recibí allá de planificación fue la T y estando planificando con la T quedé embarazada, entonces ese método a mí no me funcionó porque yo quedé embarazada, pero pues quedé embarazada a los 8 años de haber tenido mi primer bebé, a los 8 años quede embarazada con el dispositivo, porque yo fui a una revisión y no sé si en la revisión me la movieron y ahí quedé embarazada del bebé. Él bebé se logró, pero como la T estaba en el saco, a medida que le iba creciendo al bebé la bolsita la T iba rompiendo, entonces se iba a producir un aborto, entonces fue un aborto. Después dejé de planificar ya y me dijeron que con eso yo ya no podía, eso me dijeron allá, que tocaba con pastas o pastillas otro método, entonces decidí cuidarme otra vez con el método del ritmo porque pues ¿sí?

queríamos otro bebé, la niña ya estaba grande, entonces mi marido ya quería otro bebé, entonces ya, y si miramos pues para ver cómo podíamos conseguir otro bebé y después de ahí quedé otra vez embarazada, se formó un nido pero no había bebé o sea se me formó ahí el nido más no había bebé, entonces ahí me hicieron un degrado o sea he tenido dos abortos.

Investigadora 1: ¿Y cómo te sentiste, digamos cuando tuviste esos dos abortos?

Florecita: Me dio muy duro primero que todo pues cuando quede embarazada con el dispositivo la verdad yo pensé que no está embarazada y cuando ya fui y el médico me dijo que había posibilidades de que yo estuviera embarazada con el dispositivo entonces ahí me hicieron los respectivos exámenes y ¡sí! estaba embarazada entonces, bueno mi esposo se puso muy contentó, se alegró y me decía qué bueno, que ya íbamos a hacer otra vez papás de nuevo entonces y que ojalá fuera un varón, porque teníamos una niña. Bueno entonces nos ilusionamos, pero entonces a mí los médicos me decían que no me ilusionara mucho porque era muy probable que el dispositivo fuera asesino y que iba a haber aborto y pues el aborto se dio a los tres meses porque el bebé iba creciendo, entonces fue muy duro porque iba a ser varón, porque el bebé ya a los tres mesecitos estaba formando. Entonces allá el médico me dijo que probablemente iba a ser un niño porque la mujer dura más en formarse en cambio el varón es más rápido para formarse pues eso fue lo que me dijeron, entonces eso fue todo lo que me hizo dar tristeza que perdí al bebé.

Investigadora 1: ¿Tú qué pensabas acerca de los abortos?

Florecita: Pues la verdad que los abortos eran quitarle vida un ser, entonces por ese motivo me siento como un poquito (silencio) no sé, pues mi religión, me siento un poquito como culpable, como ¿sí? le pido mucho a mi Dios que me perdone, pero pues eso no lo ocasione yo.

Investigadora 1: Bueno me mencionas ¿cómo te sentiste siendo niña mujer? ¿no es cierto?

quisiera que me contarás ahora un poquito ¿cómo te sientes siendo mujer hoy en día de acuerdo a todo lo que has vivido? ¿cómo te sientes siendo mujer?

Florecita: ¿Siendo mujer?, me siento bien, primero que todo por ser madre, por por tener ese don que Dios nos dio ser mujer.

Investigadora 1: ¿Qué es para ti ser mujer?

Florecita: ¿Ser mujer?, ser una persona de sexo femenino con muchos valores (silencio), triunfos.

Investigadora 1: ¿Conoces? digamos ¿crees que la mujer tiene derechos, deberes y leyes en su sexualidad?

Florecita: Derechos, deberes sí.

Investigadora 1: O de pronto algunas leyes que las protegen.

Florecita: Leyes no, pero de pronto derechos entre la pareja o sea con la que uno conviene.

Investigadora 1: ¿Como tú lograste tener esta información acerca de qué derechos y deberes?

Florecita: Pues la verdad no, pues yo digo pues porque en mi relación con mi pareja los deberes y los derechos son hechos que debemos hacernos respetar, para mí eso es.

Investigadora 1: ¿Cómo funciona en la relación con tu pareja el poder y la autoridad?

Florecita: El poder no pues, eso se da digamos dialogando, para mí el diálogo.

Investigadora 1: ¿Quién ejerce el poder o la autoridad en la relación o en la relación que tienes?

Florecita: Bueno, eso depende ¿no? porque digamos que a veces uno no está dispuesto o el hombre sí entonces pues ahí se habla o a veces uno está dispuesto y ellos no, entonces pues uno tiene que hablar, el diálogo es el que todo manda ahí.

Investigadora 1: ¿Cómo tú consideras que se ejerce ese poder, esa autoridad entre ustedes? ¿por medio de que se ejerce esa autoridad o ese poder?

Florecita: Por medio del diálogo, por medio de la relación que uno tiene, que de la sexualidad.

Investigadora 1: Ok, ¿cómo fue para ti digamos tu primera relación sexual?

Florecita: ¿Para mí?

Investigadora 1: ¿Cómo fue tu primera relación?

Florecita: Mi primera relación fue muy nerviosa o sea tenía de todo miedo, pero quería también saber, experimentar, pero tenía miedo.

Investigadora 1: ¿Miedo de que? ¿qué te generaba miedo?

Florecita: Bueno porque como le cuento mi mamá y me decían que por medio de un beso que queda embarazada, yo no estaba planificando, entonces me daba todos esos nervios de que la primera vez quedara embarazada, entonces en el momento estaba como insegura y estaba por ejemplo digamos el método del ritmo, pero entonces como nunca lo había practicado tenía nervios que de pronto quedará embarazada y pues usted sabe que es noviazgo más uno no está uno conviviendo con la persona, cuando uno está conviviendo con

la persona pues uno va ¡listo! de una vez, digamos sin miedo, pero cuando uno es de noviazgo, que sale a escondidas, entonces es es miedoso, pero pues cuando ya hubo sexo pues ya las cosas cambiaron.

Investigadora 1: ¿Y cómo te sentiste?

Florecita: Ya me sentía con la pareja, como que me sentía segura, como que las cosas cambian o sea cambia mucho (silencio).

Investigadora 1: Por lo general, digamos, cuando tienes relaciones sexuales ¿son consensuadas con tu pareja? o ¿cómo surgen las relaciones?

Florecita: A no surgen primero que todo por medio de caricias, besos, halagos, como el cuento que lo tocan o le dicen palabras bonitas ahí surge.

Investigadora 1: ¿Consideras que en tu relación hay amor?

Florecita: Si.

Investigadora 1: ¿En qué ves tú el amor en tu relación?

Florecita: En el trato, en el diálogo, en la comprensión, en todo eso yo veo amor.

Investigadora 1: ¿Cómo lograste tu llegar a amar?

Florecita: Bueno, pues eso se va dando poco a poco o sea en la forma de ser de la persona como que uno se va encariñando con las cosas, con los detalles que tiene la persona, bueno, por todas esas cositas, así uno como que va, como que esa persona le hace falta, entonces como que uno se va apagando a ellos.

Investigadora 1: ¿Consideras tu que el amor se ha mantenido?

Florecita: Sí porque pues desde que con él nos organizamos, nos salimos a vivir sin casarnos en unión libre y a los diez años de estar conviviendo nos casamos y ahora aún todavía estamos y somos felices, no hemos tenido problemas así de que nos vayamos a separar ¡no!, todos los hemos solucionado.

Investigadora 1: ¿Alguna vez has tenido el pensamiento de querer tener otra relación aparte?

Florecita: No desde que yo estoy con él no, que de pronto que dejarlo queirme a vivir con otra persona no, siempre le he sido fiel a él y estoy con él hasta que la muerte nos separe.

Investigadora 1: ¿Por qué consideras que estás con él hasta que la muerte los separe?

Florecita: No sé, solamente pienso en llegar a convivir con él hasta viejitos si Dios nos permite, llegar como es el estar uno a esa edad los dos, ya de ancianos.

Investigadora 1: ¿Cómo es la relación de ustedes actualmente?

Florecita: Bien, ósea actualmente estamos bien.

Investigadora 1: ¿Ustedes han tenido dificultades en la relación?

Florecita: Bueno un poquito, pero en la relación sexual, porque como ya la edad que tenemos, ya como que se va apagando esa ¿cómo se llama? el ósea ¿Cómo le explicará? si uno siente estar con esa persona pero ya no es lo mismo como cuando uno era joven qué uno cuando tiene su primer relación uno quisiera volver a salir y volver y salir y ya en la edad que estamos nosotros ya no, ya tenemos pero a largo plazo la relación sexual, pero uno no debe dejar de apagar, porque si no es relación sexual entonces se va a acabar esto, ¡no! hay muchas maneras de obtener su relación con la pareja, digamos en respecto de amor, de diálogo, de comprensión.

Investigadora 1: ¿Crees que, consideras tú que en las relaciones que has tenido o en la relación estable que has tenido con esa pareja hay una relación con el placer? ¿existe el placer?

Florecita:(Silencio) el placer es hacerlo por hacerlo ¿o qué?

Investigadora 1: Lo que tú entiendas por placer.

Florecita: ¿Cómo es la pregunta?, perdón.

Investigadora 1: ¿Crees que en la relación que tú has tenido con tu pareja ha existido el placer o hay placer? ¿sí? ¿en qué en qué evidencias ese placer?

Florecita: En mi relación si ha habido placer. Bueno, no sé cómo explicarle bien, pero si en momentos de, cómo le dijera yo, como en momentos de emoción sí había placer.

Investigadora 1: ¿Cómo logras tu evidenciar ese placer? ¿cómo logras ver que si hay placer?

Florecita: (Silencio) Pues de pronto y en qué se siente uno bien halagado con la persona, pues yo creería que en eso que uno se siente bien, los dos nos sentimos bien.

Investigadora 1: ¿Y crees que también en tu relación ha habido deseo? ¿cómo logras ver tu el deseo en tu pareja?

Florecita: Bueno pues el deseo, que me gusta, que quisiera tenerlo para mí solamente.

Investigadora 1: ¿Cómo logras tu expresar ese deseo?

Florecita: Acariciándolo, diciendo cosas bonitas, para mí eso sería, eso para mí, eso es expresarle a él.

Investigadora 1: ¿Alguna vez durante alguna etapa de tu vida a existido la masturbación?

Florecita: Bueno en..., de pronto en mi vida sí, pues cuando yo era de niña adolescente, pero yo no sabía que eso se llamaba masturbación ¿si me entiende? que es tocarse uno los genitales y cómo sentir deseo, cuando era niña ya después de esto ya no.

Investigadora 1: ¿Qué pensabas tú acerca de cuándo hacías eso?

Florecita: La verdad no sé, no le digo cuando era niña no sé, si no que eso venía como de uno mismo, porque como que el cuerpo lo pedía, no sé.

Investigadora 1: ¿Y cómo te sentías?

Florecita: Bien.

Investigadora 1: Y actualmente de pronto ¿lo has hecho?

Florecita: Actualmente no, la verdad no.

Investigadora 1: ¿Sólo fue en tu infancia?

Florecita: Si sólo en mi infancia. Porque después de que tuve mi pareja no he vuelto a sentir eso, a pesar de que hubo unos meses unos años en los que mi marido le tocó trabajar fuera, pero no, no, nunca me pasó por la mente de hacer eso.

Investigadora 1: ¿Y qué piensas tú frente a la masturbación?

Florecita: Pues la verdad eso es cómo conocerse uno las partes genitales, como llegar a tener un orgasmo.

Investigadora 1: Yo creo que eso sería todo Florecita no sé si tengas algún comentario o alguna pregunta respecto al tema, respecto a lo que hemos hablado, algo que quieras añadir.

Florecita: No pues la verdad el tema me pareció como importante, la verdad pues porque hay muchas cosas que uno hacía de niño en su niñez a hoy en día ¿si me entiende?, que hoy en día hay muchas personas que lo ayudan que los orientan en cambio en mi niñez eso no había orientación, si no pues por medio de amigos, amigas más que todo amigas, porque entre mujeres más, que las vecinas.

Investigadora 1: Ok, pues, ¡listo! Entonces yo creo que eso sería todo por este momento. Muchas gracias por tu colaboración, por digamos abrirnos este espacio de tiempo y de compartirnos tus experiencias ¿listo?

Florecita: Gracias.

Investigadora 1: Cómo te mencioné al principio tan pronto tengamos los resultados de investigación y también académicos les compartiremos ¿listo?, muchas gracias y que tengas un buen día.

Florecita: De todas maneras, muchas gracias a usted.

● Participante 1: MARÍA (Abuela)

Investigadora 1: Buenas tardes.

María: Buenas tardes.

Investigadora 1: Bueno señora María, ¿cómo ha estado? ¿cómo me le ha ido?

María: Bien.

Investigadora 1: Bueno, quisiera contarle un poquito acerca de lo que vamos a hacer en esta hora ¿sí? porque tenemos una hora de tiempo ¿listo? Mi nombre es Lina Fernández psicóloga en formación, esto es para un, para un trabajo de grado ¿listo? La idea es que vamos a durar aproximadamente una hora realizando una entrevista donde le voy a hacer preguntas digamos más orientadas a su experiencia en cuanto al tema de la sexualidad, en cuanto al tema de su sexualidad y ¿cómo la ha vivido durante todo este tiempo? Confidencialidad del trabajo, no vamos a utilizar sus datos, sus nombres nada de eso, entonces vamos a utilizar un seudónimo que quisiera que me dijera ¿cómo le gustaría?

María: María

Investigadora 1: ¡Listo!, María, entonces así va a quedar durante el trabajo, durante esta grabación y todo el análisis que vamos a realizar, con todo esto. Esto es para un trabajo de grado donde vamos a mirar digamos los cambios de la sexualidad en las últimas cinco décadas en mujeres bogotanas ¿listo? pertenecientes a una misma familia y la grabación y la entrevista la haremos por medio de grabación de audio con el fin de guardar toda la confidencialidad ya que son temas íntimos, digamos tener un poquito más de respeto ¿listo? Lo que hablemos aquí sólo va a ser utilizado con fines académicos ¿listo? para obtener un análisis, pero nada será utilizado sin su consentimiento ¿listo?

María: ¡Listo!

Investigadora 1: Al final de nuestro trabajo cuando ya demos por terminado les haremos una entrega de lo que encontramos, retroalimentaremos este espacio y que encontramos con todas estas entrevistas que estamos haciendo a la misma familia ¿listo?

María: (Silencio), bueno.

Investigadora 1: Señora María quisiera que me contara un poquito acerca de su niñez ¿cómo fue su niñez?

María: Pues mi niñez fue al pie, bueno de mi papá, mi mamá, pero, pero ya cuando murió mi papá quedé solamente con mi mamá a la edad de 10 añitos, pues ¿sí?, mi mamá, ya después ya iba a completar yo 13 años y ella volvió y se casó y.... Bueno tuvo una hija y yo ya pues ¿sí?, pero pues fue bien con mi mamá, yo fue bien, ella me cuidaba, el esposo que consiguió era muy respetuoso.

Investigadora 1: ¿y donde recibían ustedes buenos cuidados?

María: ¿Qué? bueno mi mamá tuvo otra niña y pues ¿sí?, de todas maneras, el esposo de ella era muy respetuoso y viví con ella un tiempo, ya después cumplí, me vine cumpliendo ya los 15 años para el Huila y había una hermana y ella era la que se hizo responsable de mí, ella me cuidaba, me puso estudiar y ahí pues yo le colaboraba a ella también, ahí sí ya tenía los 15 años cumplidos. Y bueno ya como a los 16 conseguí el primer novio, pero como ella era muy celosa ella vivía era pendiente de mí, que me tenían que venir a ver un ratito y eso ¿así? eran los novios de antes, ni un beso casi se podía dar uno, ya yo cumplí como las 18, ellos me iban a internar que para que terminara, pero pues yo no quise porque no, no sé. Bueno entonces seguí estudiando hasta que termine y ya cumplí los 20 que fue cuando conseguí el segundo novio que tenía como 19 años porque a los 20 me casé y a los 19 años seguí con ella ayudándole pero pues ella me cuidaba mucho, ella era pendiente de mí pero yo nunca tuve relaciones con los novios que tuve, bueno y con el único que con el que llegue a tener relaciones fue con mi esposo, con el que me casé, yo ya tenía 20 años, él fue el único (risas) y ahí ya nos casamos, ¿sí? todo fue muy bonito porque pues yo me supe cuidar también y no le di dolores de cabeza a mi hermana, nada porque yo le hacía caso, ella ya tenía un hijo grande, cuando me dejaba salir era con el hijo pero sola no.

Investigadora 1: ¿Por qué cree usted que ella no la dejaba salir sola?

María: Pues porque ella de pronto pensaba que yo resultará por ahí en embarazo y cosas que ¿sí? en ese tiempo lo cuidaban mucho, que no, ella no me soltaba que ¿sí?, que una fiestita si me invitan tenía que ir con el hijo de ella, pero rico, yo pasé chévere porque Alfonsito era muy chévere, bueno y a mí me parece bueno, porque la verdad a mí no me pesa haber pasado todo ese tiempo así como cuidada, porque de verdad llegué a encontrar mi esposo y con él tuve una relación, pues bueno de todas maneras no tan excelente porque él era pues un poquito mujeriego y todo eso, entonces ya uno, eso es como como le digo ¿sí? eso es doloroso para uno, bueno pero ahí estamos (risas), ya.

Investigadora 1: ¿Y cuánto llevan ustedes de casados?

María: Nosotros llevamos 46 años, ¿45?, 46 años.

Investigadora 1: Ok.

María: Sí y yo pues le aguante cosas y ahí estamos ¿sí? y...(silencio).

Investigadora 1: ¿Que pensaba cuando usted vivía con su mamá?, ¿sí? me menciono que usted vivió un tiempo con ella y la pareja ¿cómo? ¿cómo la cuidaba su mamá?

María: Pues ella era muy, pues pendiente, pues porque ya tenía otro marido, no era mi papá, entonces usted sabe que hay mamás que viven como pendientes de uno, que no le vayan a uno, que ellos no lo vayan a manosear, ella vivía pendiente de eso, ella no me dejaba sola.

Investigadora 1: E ingresó a estudiar al colegio ¿hasta qué año estudió?

María: Cuando yo estaba ya en la casa con mi mamá la escuela quedaba como a tres horas, entonces poco a poco empecé a estudiar ya cuando me vine fue cuando mi hermana porque

ella me puso a estudiar, yo no hice sino hasta quinto de primaria, hasta ahí estudié yo, pues yo no pude porque eso queda muy lejos de donde yo vivía, ahí fue donde yo vine a estudiar al Huila.

Investigadora 1: Durante ese estudio que tuvo logró encontrar información acerca de ¿cómo cuidarse?, le brindaban información de ¿cómo cuidarse?, cosas así.

María: La verdad cuando eso casi no, uno con mi mamá casi no era mucha la confianza, cuando eso ella sólo vivía era pendiente de uno, que no dejarlo a uno, que encontrarte, que de pronto que conseguir novio ¡no! nada de eso, pero no, no, no le explicaban. Cuándo eso no le explicaban a uno que existían esas cosas y más en el campo.

Investigadora 1: ¿Nunca sintió curiosidad en esa etapa?

María: ¿Acerca de mí? pues la verdad no mucho porque yo era con mi mamá, yo era la última, entonces yo era con mi mamá, eso ella era, la verdad eso si ella vivía muy pendiente de mí hasta cuando ya me fui para donde mi hermana que ella me dijo que me fuera.

Investigadora 1: En esa etapa de niñez y adolescencia ¿cómo era conocer el cuerpo? ¿conocían ustedes su cuerpo, sus partes, todo lo que identifica como mujer?

María: Pues la verdad no, de pronto si para uno es curioso porque uno de todas maneras era curioso como a mirarse uno, que ya van a salir los vellos, todo eso, cosas así.

Investigadora 1: ¿Qué sentías cuando te veías tu cuerpo?

María: Pues como la verdad, por allá no, todo era con miedo, entonces uno casi no, era pues sí curioso, normal, tenía, pero pues curiosidad ¿sí?

Investigadora 1: Ok y ¿cómo era el papel de la mujer en la adolescencia?

María: ¿La adolescencia en ese tiempo?

Investigadora 1: ¿El papel de la mujer en ese tiempo?

María: ¿En ese tiempo? la mujer era muy responsable, muy juiciosa ¿sí? porque en ese tiempo la mujer, las mujeres eran duras, juiciosas, por ejemplo, se casaban, hasta que no se casaban, nada. No eso era simplemente la manita por ahí, cuando eso era así.

Investigadora 1: ¿A los cuántos años fue que tuviste tu primera pareja?

María: Yo el primer novio que tuve fue como a las 16 pero el novio que ¿sí? eso era sólo como hablar un poquito, chao, un besito en la mejilla, pero no en la boca.

Investigadora 1: Ok.

María: Y ya después yo tuve como otro novio, pero ya así, pero yo nunca dejarme más, yo ni dejarme manosear, nada de eso, de pronto por eso también llegó a los 20 y nada de nada (risas).

Investigadora 1: Me mencionas, qué bueno, que con la pareja actual fue con la pareja, bonita. estable que tuviste ¿no es cierto? y ¿a los cuántos años te conociste con él?

María: A los 19 años me conocí con él, que fue con el que ya ellos, ya ellos lo quisieron, ya le dieron como más confianza ¿sí? y ahí fue como yo seguí con él.

Investigadora 1: ¿Cómo lo conociste?

María: Pues nosotros nos conocimos porque él tomaba y ella vendía bebida y entonces él llegaba a tomar sus cervezas, que hacerme las miraditas y a mí me gustó y ¿sí? (risas). Ahí seguimos y él ya casi todos los días iba porque él vivía en el campo y bajaba cada ocho días

allá y ¿sí? ya nosotros seguimos así hasta que a los 20 años cuando cumplí los 20 años ya fue el matrimonio.

Investigadora 1: ¿El Cuántos años tenía?

María: ¿21?, 23

Investigadora 1: ¿Y al año de haberse conocido se casaron?

María: Sí

Investigadora 1: ¿Quien tomó la decisión de...?

María: Pues él, pues el, que no sé, que, para casarnos, qué bueno, que qué pensaba tu hermana al respecto ¿sí? pues sí, porque pues como ella lo quería hartito ella sí lo quería, nada él tomaba, pero ellos lo querían.

Investigadora 1: ¿Cómo fue tener el primer hijo?

María: Pues ya nosotros nos pusimos de acuerdo y él dijo que sí y ¡ya! eso fue seguida que yo quede en embarazo, tuvimos la primera hija.

Investigadora 1: ¿Te cuidabas?

María: Yo no, yo cuando eso no, ya después fue que en el hospital cuando la tuve me dijeron ¿te sigues cuidando? porque él toma yo no sé qué, ¿sí? y yo me estoy cuidando y así, ya después de que tuve la niña la primera y ya cuando como ya resolvimos tener otro y me hice poner la planificación y seguimos.

Investigadora 1: ¿Tus hijos fueron planeados?

María: Si planeados todos los 3.

Investigadora 1: ¿Y con qué planificabas?

María: Con el dispositivo, cuando eso le colocaban a uno un dispositivo, eso era una cosita común.

Investigadora 1: ¿Cómo hiciste tú para enterarte de esas formas de planificación?

María: Por el médico, cuando tuve la niña ellos fueron los que me dijeron y que eso era bueno y así y a mí me sirvió porque a mí cada vez que me lo retiraron de una vez quedaba en embarazo y de una, y la última vez de una vez me lo colocaron y yo dije ya nomás, porque él tomaba hartito, para así mejor poder levantar a los tres nomás y ¡listo! y él también dijo que sí, que nomás y ya me colocaron eso y me sirvió muchísimo, yo no volví a quedar en embarazo.

Investigadora 1: Cuando iniciaste la planificación con ese uso de anticonceptivos ¿qué pensaba tu pareja?

María: Porque él decía que cuando tenía la relación conmigo que lo sentía, que él como que, como algo un poquito de fastidio, pero ya después no, ya se acostumbró.

Investigadora 1: Ok, digamos en esa época ¿consideras que era normal planificar una mujer?

María: Claro porque ya se veía que uno ya le quedaba muy duro para más niños y uno pensaba que para el estudio, que para ¿sí? para todos, ya más de tres hijos la verdad ya no porque anteriormente las mamás tenían hasta 12, mi mamá tuvo 12, anteriormente sí, pero ya uno, ya iba, como ya le iban explicando las cosas entonces no, hay ahorita.

Investigadora 1: ¿Cómo fue ese proceso de embarazo? ¿cómo fue vivir el primer embarazo?

María: Pues para mí muy rico ¿sí? muy..., yo me sentí bien y tuve la niña, como más acompañada, como más ¿sí? muy lindo y muy bonito.

Investigadora 1: ¿Cómo eran digamos los roles en esa relación? ¿quién hacia quién? ¿tú qué hacías?

María: Pues yo por lo regular me tocaba siempre duro porque yo trabajaba con obreros y él se bajaba y se queda tomando hasta dos, tres días y yo era la que me tocaba más durito, pero pues bueno.

Investigadora 1: ¿Qué hacías en tu casa?

María: Yo me tocaba por lo menos cuando él no estaba yo mantenía muchos trabajadores 18, 20 y a mí me tocaba responsabilizarme de todo eso.

Investigadora 1: ¿Y con tus hijos?

María: Pude conseguir una señora que ella me ayudaba para yo tener los niños más cuidados y porque pues a mí me tocaba duro ¿sí? yo conseguí una señora y ella me ayudaba a lavar, secar café, ya podía yo estar más pendiente de los niños.

Investigadora 1: ¿Cómo funcionaba digamos la autoridad en tu relación?

María: Pues qué le digo yo, pues bien, si, (silencio) nosotros en la relación ¿sí? nosotros nos poníamos de acuerdo tanto él como yo en la relación ¿sí? eso sí era y no teníamos discusiones, no miré que no, nosotros en la relación casi no nunca, era de pronto disgustos, pero muy aparte.

Investigadora 1: ¿Cómo lograron solucionar esos disgustos?

María: Pues ahí sí nos tocaba, porque yo de pronto yo, él era un poquito, porque yo cuando le decía algo él salía y se iba, no me comía, me tocaba dejarle la comida en la mesa y eso por

allá, yo estoy ya, después no me vaya a decir nada, entonces ya después él era muy delicado, él no quería que yo le prohibiera nada, cuando él estaba por allá si se iba con mi hija

Investigadora 1: Y tú ¿qué pensabas digamos cuando él se iba a tomar?

María: Pues a mí lo único que me interesaba eran mis hijos la verdad, yo toda la relación la tuve muy por los hijos, porque yo era muy pendiente de mis hijos.

Investigadora 1: ¿Alguna vez digamos pensaste en que por esos conflictos se podrían separar?

María: Pues la verdad nunca, yo nunca pensé, nunca llegué a pensar en separarme ¿sí? cuando yo tenía mis niños pequeños no me llegó a la mente que pronto decir, no, yo le seguí llevando la corriente por todo, nomás por mis hijos, uno hace muchas cosas por ellos, porque de todas maneras cuando uno ve que ellos son así y tiene uno el hijo pequeño no tiene una opción. Pues de pronto las mamás que son muy buenas porque en cuanto eso, porque ahora no, ahora las mamás no les interesa eso.

Investigadora 1: Y tú ¿cómo consideras que una mamá sea buena?

María: Pues yo considero que una mamá sea buena, que sea responsable, es lo primero que los hijos, lo primero, porque si uno tiene hijos es para responsabilizarse de ellos, para hablar con ellos, darles consejos, explicarles las cosas como son, eso es serio digo una mamá buena, sacar su tiempo así yo digo, estoy trabajando, pero saque al menos 20 minutos y siéntese con ellos hablar, esas cosas son muy necesarias, de una mamá buena.

Investigadora 1: ¿Quién ejercía como la autoridad y el poder en la relación?

María: Ambos, juntos, ambos.

Investigadora 1: ¿Cómo ejercían esa autoridad?

María: Pues nosotros hablábamos, estábamos los dos ¿sí? así y ahí si nos organizamos para tener la relación todo eso.

Investigadora 1: A lo largo de tu vida ¿en qué has trabajado?

María: ¿Pues de toda mi vida?

Investigadora 1: Sí.

María: Pues cuando yo estuve con mi hermana yo le ayudaba porque ella tenía tienda, ella tenía su negocio, yo le colaboraba eso y ella me daba todo lo que yo necesitaba, después cuando ya me casé nos fuimos para una finca, ya me tocó fue con trabajadores y todo y desde entonces no, desde entonces después nos vinimos para el pueblo ya colocamos un negocio y lo atendíamos ambos, un negocio de lichi, de mercado, de todo eso, ya ambos lo atendemos, yo lo atendía cuando él iba a hacer mercado y así, ya después, ya ahorita por lo menos ya no, porque tenemos otro negocio pero entonces ya tenemos empleados, ya nosotros no.

Investigadora 1: ¿Cuándo digamos estabas en ese proceso del embarazo ¿cómo era ver ese cambio en tu cuerpo?

María: Pues muy bonito, porque yo era como feliz, yo no sé, de pronto él como no pasa mucho tiempo conmigo pues yo sí, yo iba a los controles, yo vivía muy pendiente, porque uno se toca el estómago, que se mueven, se siente uno con mucha felicidad.

Investigadora 1: Hoy en todo lo que llevas de vida, hoy, ¿aún sigues conociendo tu cuerpo? ¿cómo sacando el tiempo para observar tu cuerpo, para ver qué cosas cambian?

María: Claro, si, no sé, yo me baño, subo y yo me miro mi cuerpo en el espejo ¿sí? porque uno estar pendiente de pronto ¿que sí? le está creciendo mucho (risas). Y eso es muy necesario porque yo he escuchado por lo menos programas de todo eso, uno tiene que estar pendiente de que no haya pelotitas, todo eso.

Investigadora 1: ¿Y qué sientes cuando miras tu cuerpo?

María: Pues yo siento que yo estoy bien, que mi cuerpo está bien, y yo me siento tranquila, es que, si uno mismo no se siente bien con lo que tiene, tiene que confiar en lo que uno tiene, lo que no se ve, que está bien. Yo soy así.

Investigadora 1: ¿Quisiera saber un poquito acerca de cómo fue tu primera relación sexual?

María: La verdad, la verdad, como muy rico, yo estaba de verdad niña, es que yo casi ni dejarme manosear, ya cuando él fue con él ¿sí? nosotros, porque la primera vez es muy rico (risas). Ay que no sé qué, que tengan esa sensación tan rica, eso es lo más rico, la primera vez.

Investigadora 1: ¿Ustedes lo planearon?

María: Sí claro, porque pues como yo casi no, pero pues ya ¿sí? ya que uno tiene que ir a estar casada.

Investigadora 1: ¿Y vivías con él?

María: Sí con él, sí rico.

Investigadora 1: ¿Quisiera saber digamos en cuanto al amor?, al sentimiento que llaman amor entre dos personas ¿cómo eran en su relación?

María: Pues bien, pues tanto él como yo sí sentíamos eso, nos queríamos mucho, es un amor de verdad, como profundo, uno se entrega con todo ese y él también ¿sí? chévere.

Investigadora 1: ¿Cómo se demostraban en ese amor?

María: Con besos ¿sí? muy rico, besos y caricias y todas esas cosas muy bonitas.

Investigadora 1: ¿Crees que el amor se ha mantenido?

María: Sí claro.

Investigadora 1: ¿Cómo han hecho para lograr mantenerlo?

María: Pues de todas maneras para lograr mantenernos, consiste en la mujer atraerlos y ser bien, cuando uno hace la relación para que ellos ¿sí? desde que uno mantenga, los dos, este amor se mantiene ahí para ser la relación.

Investigadora 1: ¿Cómo fue ser mamá?

María: Ser mamá, muy rico para mí, ser mamá una cosa muy linda porque yo con los niños era muy especial, entonces eso es, uno siente eso, ser muy lindo con sus niños, porque ya con ese amor que uno se casa, que ya tienes todo, que la relación la hizo con ese amor, entonces uno por los hijos, muy lindos.

Investigadora 1: Y ahora ¿cómo consideras ese rol de mamá?

María: Pues ahora ya tengo todos mis hijos grandes, pues ya los crie, ya uno como que... (llora).

Investigadora 1: Tranquila

María: (Llora) a mí me da duro eso, (llora) tanto que yo.....

Investigadora 1: No se preocupe, también para eso es este espacio, para poder expresar todo lo que hay por dentro en cuanto a esas relaciones con los hijos, nietos.

María: (Llora) yo con ella fui tan especial, yo fui la que la críe a ella, bueno.

Investigadora 1: ¿Es difícil separarse de los hijos?

María: Sí claro (llora)

Investigadora 1: ¿O de las personas?

María: Sí claro, de pronto de los hijos es duro, pero uno tiene que aceptar que ese es el destino de uno, como uno también pasó por ahí, yo digo uno tiene antes es que pedirle a dios que les dé lo mejor a ellos, que tengan buenas esposas, en el caso de la mujer que consigan buen marido, es lo que de pronto yo... (llora).

Investigadora 1: ¿Quisieras continuar hablando del tema? ¿quisieras que continuáramos la entrevista?

María: (Silencio) (llora), sí.

Investigadora 1: Actualmente ¿cómo la relación con tu pareja?

María: Pues ahorita ya todo ha cambiado la verdad, ya la relación no es que, ahorita ya no, la relación no es lo mismo. Ya pues uno como que ya se da cuenta de muchas cosas, ya eso se va acabando, que ahora no la verdad no.

Investigadora 1: ¿Entonces qué es lo que hace que sigan juntos?

María: Pues de pronto, yo pienso que el matrimonio es como que dice no, que no, que hasta que mi dios lo separe, entonces pues yo ¿sí?, yo con él si tenemos problemas y eso, pero lo

solucionamos y yo pienso que eso tiene que uno terminar hasta que se muera uno o el otro ¿sí? eso es lo que yo pienso terminar el matrimonio hasta ahí.

Investigadora 1: ¿Qué cosas crees que son las que van cambiando en una relación?

María: Pues de pronto ya por lo que de pronto uno ya ve que ellos ya han tenido más mujeres o de pronto ¿sí? ya se va acabando ese amor, ese cariño porque uno se ha dado de cuenta, lo ha visto, yo lo he visto, entonces ya como que bueno, pero entonces uno piensa el matrimonio no es un juego, el matrimonio es una cosa muy seria y uno es el que tiene que terminar ese matrimonio ¿sí? uno es responsable de terminar hasta el día que mi dios ya.

Investigadora 1: Dices que tú lo has visto ¿cómo reaccionas frente a eso?

María: Pues la verdad antes yo me preocupaba porque yo todavía sentía ¿sí? pero ya ahorita como que yo ya no, no le peleo a él por eso, no me ¿sí? yo aspiro es que al terminar de pronto uno ya los dejes tranquilos, si, por eso ya uno, ya como que ¿sí? yo ya no le pongo cuidado a eso.

Investigadora 1: Hablando un poquito en cuanto a tus hijos ahora ¿cómo es ese rol de mamá?

María: Pues yo de todas maneras a mis hijos yo lo respeto y ¿sí? pues uno ya, como ellos ya tienen, pues uno ya los sigue respetando, como de pronto yo también eso, yo a ellos nunca que de pronto verme que de pronto me conseguí otro nada, nunca en mi vida, entonces es el respeto para los hijos también.

Investigadora 1: ¿Crees tú que dentro dentro de la relación con tu pareja existía el deseo?, ¿Cómo crees tú que de pronto, en la relación con tu pareja había deseo?

María: Pues sí, eso sí lo había, porque eso ¿sí? de todas maneras, por lo que uno de pronto por lo que yo nunca he tenido otro hombre ¿sí? pues ¿sí? uno desea estar con él ¿sí? y él también, él a mí me gusta y todo, pero pues de pronto ya no es lo mismo ¿sí? uno tiene una relación, pero ya no es como de pronto, cómo era antes.

Investigadora 1: ¿Cómo era antes digamos demostrar ese deseo?

María: Pues con ese amor, con ese cariño, con esa ¿sí?, pero ya ahora ya no, ya más alejado.

Investigadora 1: ¿Alguna vez durante toda tu vida lograste, no, lograste no, pero la masturbación estuvo presente?

María: No, no.

Investigadora 1: ¿Qué piensas acerca de eso?

María: Pues eso, yo digo después de que uno sea fiel y como que aún está cumpliendo con su deber todas sus cosas, no (silencio).

Investigadora 1: ¿En qué, en qué comportamientos de tu pareja lograbas ver el deseo?

María: (cara negación).

Investigadora 1: ¿No te acuerdas de eso?

María: Sí casi llegan eran cosas, son como...(pensando)

Investigadora 1: Consideras tu ¿que la sexualidad tiene, consideras tu que la sexualidad tiene relación con el placer?

María: ¿Cómo?, ¿qué?, no le puse cuidado.

Investigadora 1: ¿Consideras tu que la sexualidad tiene relación con el placer?

María: ¿Relación con el placer? (pensando).

Investigadora 1: ¿Consideras tu que la sexualidad ¿no es cierto? ¿lo que entiendes por sexualidad está relacionado con el placer, con sentir placer?

María: Yo creo que sí, sí claro.

Investigadora 1: ¿Porque?

María: Porque el placer es estar uno si la relación, es como ¿sí? como que un placer ¿sí? ese momento estar uno, estar con la persona.

Investigadora 1: Quisiera saber, así como una pregunta para ti ¿Qué es la sexualidad de acuerdo a todo lo que has vivido, a todo lo que me has contado? ¿qué es la sexualidad para ti?

María: La sexualidad para mí, es eso, es el atrevimiento de las dos personas, en dónde llegan los contactos del amor ¿sí?, como que desde que sea sincero, sea una relación buena y eso, es todo lo que uno más lo atrae.

Investigadora 1: ¿Consideras que hablar de la sexualidad es adecuado?

María: Claro.

Investigadora 1: ¿Porque crees?

María: Porque eso es muy bueno, uno de pronto dialogar de cosas que pueden ser mejores, como las hace uno, todo eso.

Investigadora 1: ¿Cómo te sientes tú cuando hablas de eso?

María: Pues es chévere ¿sí? porque llega uno a otras cosas de pronto entenderse mejor.

Investigadora 1: Digamos en tu relación de pareja ¿alguna vez tocaron ese tema?

María: Sí, sí claro y todavía uno ¿sí?

Investigadora 1: Y ¿cómo?

María: Pues dialogando y hablando de pronto las cosas, como hace uno las cosas mejor.

Investigadora 1: Ok, ¡listo! María.

María: Hay muchas gracias.

Investigadora 1: Eso sería todo por hoy, muchas gracias por tu colaboración digamos por expresarnos todo de acuerdo a lo que ha sido tu sexualidad, de acuerdo a tus experiencias y vivencias. Te recuerdo que esto sólo va a ser para uso académico, ya que pues tú aceptaste participar en esta investigación ¿listo?

María: Ay bueno.

Investigadora 1: Entonces espero, alguna duda, alguna inquietud, alguna pregunta.

María: No señora.

Investigadora 1: ¡Listo!, entonces yo creo que eso sería todo, muchísimas gracias que tengas un buen día.

María: Bueno, gracias.

Familia 2:

- Participante 6: LADY (L) Hija, Investigadora 2 (E: entrevistadora)

E: Bueno y estamos aquí con Lady Johanna Perea González, a continuación, te voy a pedir que por favor me digas si conscientes que los datos que nos des en esta entrevista vas a permitir que los usemos en esta investigación.

L: Listo

E: Esta tesis como tal habla sobre la sexualidad femenina y los cambios que han existido durante estas épocas sobre todas las representaciones imaginarias que tenemos dentro de nosotros debido a lo cultural y pues en este momento vamos a hacer un registro generacional, entonces estoy a preguntar sobre ciertos temas y tú me dices acerca de lo que pienses sobre ellos y cómo llegaste a esos pensamientos, entonces por ejemplo para ti ¿qué es ser mujer?

L: Bueno, hay varias opciones pero yo bondades del término biológico cierto como femenino pues como evolucionamos, hasta que llegarán te vez como la creación del género masculino y femenino, como pero siento que un poco más allá pues unos seres diferentes, seres bastantes resistentes; una mujer creo que más allá del sentido poético de que “hay es lo más bonito de la universo”, que siempre nos han dicho eso, es simplemente es un ser humano con mucha resistencia, con mucho temple y creo yo que aparte en esa misión reproductora, bueno de dar a luz a nuevos hijos, o a los hijos mejor que piense yo que es más el hecho de venir a cumplir un rol materno y sin importar, si estoy con hijos o si estoy con un estudiante pues cabe aclarar que soy docente, por esa razón lo tomo por ese lado.

E: ¿crees que la maternidad es algo importante para el desarrollo de mujer?

L: No, ehh... admiro mucho a quienes son mamás, admiro mucho a quienes les nace ser mamás, pero no pienso que sea un factor fundamental para llegar a sentir mujer porque tengo un hijo, creo yo que es una parte, es como toda una lección, hay personas que deciden tener o no tener hijos, casarse o no casarse, ehh... es una lección, pero no me parece estrictamente fundamental para ser mujer.

E: al inicio todo el arte de la parte biológica cuando tú tuviste que ver con tu cuerpo, cuando viste por primera vez tu cuerpo. ¿Cómo fue tu concepción de él?

L: Bueno pues lo que pasa es que, en mi caso, creo yo que...uno siempre, bueno, en la edad en que uno se desarrolla, el impacto social genera muchos prejuicios sobre lo que se “debe ser” lo que se debe tener, en este caso, yo siempre admirado mi cuerpo eh porque es sano, es una de las cosas que me gustan de mi cuerpo, que es sano, porque soy una persona resistente y fuerte, lo... lo aplaudo en ese sentido.

E: Cuándo tú dices que respecto a tu caso ¿que nos podrías decir te ello?

L: Bueno, pues yo tuve un periodo de anorexia, eh, pero pues igual antes de eso, antes de empezar con ese periodo de anorexia como tal, eh mi cuerpo siempre hace un cuerpo saludable, no es como dije al principio nunca me... nunca lo juzgué nunca nada, hasta cierto momento en que como te decía pues los estereotipos, los demás, los que te rodean te generan ciertos... eh... ¿cómo decirlo? ciertos prejuicios, si puede ser... contra ti mismo, digamos que es una etapa de inmadurez en la que uno generalmente, bueno lo que tienen, porque muchas podemos caer en la inseguridad, pero en sí creo yo que admiro siempre mi cuerpo por lo fuerte que es.

E: ¿Cuándo hablas por ejemplo de la fortaleza de tu cuerpo te refieres en cuanto a qué tareas?

L: todas, porque es fuerte es un cuerpo fuerte, porque resiste una jornada laboral bastante fuerte, es fuerte porque ha resistido muchos cambios, eh ha sido bien alimentado, bien nutrido entonces y es fuerte bueno, no sé si no tenga que ver, la verdad, voy a decirlo pero no estoy segura, y es como a nivel mental considero, que no sé si eso tiene un tipo de canal comunicativo que hace que a pesar del cansancio, a pesar de eso se la mente es como “bueno sí está difícil pero hágale, usted puede “creo que eso también ha servido mucho, no sé si estoy en lo correcto.

E: no te preocupes, bueno si yo te preguntará ¿qué es la sexualidad? ¿Tú que me dirías?

L: Ok, hace mucho tiempo no tocaba esos temas como tal, bueno la sexualidad, mmm según recuerdo y lo que yo tengo en mi mente, no está referida solamente el sexo o a la parte genital o a la parte de relaciones sexuales, si no está referido a todo; hace mucho tiempo recuerdo que cuando nos enseñaban eso era como el cuidado del cuerpo, el cuidado de obviamente de la parte genital, sobre sexualidad, hablar libremente de todas esas construcciones de las relaciones, si... de las relaciones tanto con hombres pero también con los seres humanos la sexualidad se refiere mucho a eso también.

E: ¿Con quién te dice tu primera charla sobre sexualidad?

L: bueno, creo que mi mamá fue una de las personas como que le iba a dando a uno como pinitos, como contándole cositas, por ejemplo, ¡bueno! que ya cuando uno ya tenía diez u once años, que las relaciones, que como los niños vienen por las cigüeñas, eso jamás en esta en casa o por lo menos en mi familia existió de que los niños vienen por obra y gracia del espíritu santo, no, sino en mi mamá si fue como muy real.

Ya en el colegio yo me acuerdo las clases de sexualidad pero si siempre era como un tabú, siempre como cosas de... sí como que explican pero no explican entonces realmente mi

fueron la principal para aprender de eso, fue los libros; yo iba a una biblioteca, miraba, (sube su voz para aclarar la razón de su afirmación) dentro del todo, no sé si decirlo como el pudor, como el “sustico” un miremos esto, después cuando uno ve imágenes, no obviamente sino como el dibujito, es como cosas ilustrativas de mi época no sé, los libros de mi época era más de dibujo y eso más que la foto, pues ya uno se hacía una idea de “bueno, esto es así, es lo mismo que me dice mi mamá pero mucho más gráfico y ya uno se hacía unas ideas, obviamente los libros ayudaron bastante.

E: ¿qué te impulsó a buscar esa información en los libros?

L: yo pienso que eso debe ser, bueno en mi caso, creo que es como una curiosidad natural eso creo que la edad también lo trae, creo que yo recuerde, (se toca el rostro) nosotros empezamos a la sexualidad como en quinto de primaria... más o menos sí, me acuerdo, me acuerdo incluso del libro, de una imagen del libro muy específica en donde había una pareja acostada (mueve sus manos y su voz se acelera) con una pareja acostada y entonces hay con que yo “ah venga eso es así!” y empecé pero todo dentro de la inocencia, nada con el morbo de saber que era el pene o que era la vagina (acelera su voz de nuevo al decir la palabras anteriores) sino cómo “ah, eso se basa así” y bueno ver más adelante, entró libros, que el espermatozoide, que el ovulo, entonces uno va aprendiendo y recuerdo mucho que sí, fue como eso, como el hecho de que nos digan esa clase abrió mucho también como el espectro de “venga de que trata”.

E: Normalmente, ¿cómo era la postura que manejaba tu profesor o profesora?

L: (piensa) ¡les daba pena! (risa) a ellos siempre les da pena, pienso que esos temas por más que se diga que no que ya no, ya no hay tabú, ya no hay como... si como ese tipo de cosas que ya ahorita la mente es más liberada, igual ahorita, pues hay muchas imágenes que interesen a todos, pero mi época no, a ellos les daba pena, entonces era como era el aparato

reproductor femenino era como “ah! Eso es solamente para las niñas” porque los niños se reían, y entonces al mostrar el aparato reproductor masculino, “¡no! ¡Eso es pecado!” algunas niñas eran como “¡no! ¡No nos muestren eso, porque mi papá me ha dicho que eso es pecado!”, mejor dicho, todo un poquito ahí, pero yo pienso yo, que fue una auto búsqueda, realmente los psicólogos, me disculpas, pero nuestros psicólogos del colegio en mi época eran como “eso es así, ¡ya!, usted no pregunte más” eran muy parcos, eran las personas que, creo yo que les faltaba un poco de empatía, (reafirma con voz alta) incluso para hablar de esos temas hay que tener empatía, creo yo.

E: ¿qué crees que los hacía detenerse o limitarse para no decir las cosas como son?

L: Bueno, creo yo que lo que nos pasa a la mayoría de los docentes de niños, y es ¿con que va a salir el niño? Que lo puede decir sus papás y que venga aquí a hacerme el escandalo o si ya un niño pequeño y bueno no sé tercerito, tal vez 7 u 8 años le explicó que el aparato reproductor se maneja así, pasa esto, el niño obviamente para él va a ser algo muy curioso, porque están hablando de su sexualidad; de algo tan íntimo, algo tan suyo, porque hay que pensarlo de esa manera, van contarle a su mamá y seguramente va a decir “le están enseñando quién sabe qué cosas, tan terribles al niño” porque lo he experimentado como docente, cuando uno habla de ciertos temas con los niños uno trata de hacerlo simple, directo pero dentro de todo uno se reserva su momento, bueno no sé cómo explicarlo... sí, como su propia forma de hablar para evitar de pronto confusiones o para evitar que haya malos entendidos, porque desafortunadamente eso suele pasar, igual creo que les daba pena, es diferente ahora simplemente, esos temas ya no se hablaban tan frescos como ahora.

E: bueno entonces dime más o menos ¿qué temas se hablaban abiertamente durante tu estudio?

L: (risa) Me acuerdo mucho de autoestima, (tono de burla) “¿Qué es la autoestima?” ¿cómo cuidar mi cuerpo? Ah, cuido mi cuerpo desde el baño diario, cuido mi cuerpo de los dientes, buenos cuidados higiénico, tú sabes que los primeros libros y las primeras nociones de enseñanza en nuestro país es del año 1900 han sido higiene, desde la higiene siempre, desde que tu estudias los primeros textos en Colombia que tuve la oportunidad de hacer eso mi tesis de posgrado, mis textos relacionados con esto, entonces todavía se mantiene esa parte, en ese momento se mantenía, ehh alguna vez nos mostraron en unas cómodas como en unos sliques pero eran como las fotografías del aparato el reproductor femenino y asociaban el aparato reproductor femenino a la fecundación, siempre “aquí eso no sé qué”, “aquí son las trompas de Falopio”, “pero aquí donde está el bebé”, “cuando usted ustedes estaban aquí cuando... se estaba formando” entonces “tun” conectaban con la fecundación. Cuando hablábamos del hombre, yo nunca entendí el aparato reproductor de un hombre en gráfica, algún día ya grande, vi una foto y dije “ah, así es que es” porque eso ya, siempre eso genera incógnita, no es el de uno ¡pues uno tiene que investigar! y realmente si también, el sliques, los niños saben que la pena, que se reían en que entre ellos se miraban, siempre pasa hay un tabú como una penita allí escondida.

E: bueno en ese entonces ya con ese tema de penas y casualidades ¿cómo te sentías siendo niña en ese entonces?

L: Pero ¿respecto a qué?

E: Digamos a tu identidad es de ser mujer frente a lo cultural y lo social.

L: Bueno, ya el espectro es muy grande, yo crearía que bueno hay que empezar como por partes ...identificarme con mi género, no tuve nunca problemas con ellos, nunca un niño un cuerpo de niña que es algo que pues ahora se habla mucho más, “yo no soy una niña, si no soy un niño, y tengo un cuerpo de niño” no, nunca tuve problemas con eso, pues realmente

mi niñez fue una niñez muy bien, o sea mi niñez estuvo marcada por el deporte ya, o sea, así es sencillo yo nunca me sentía insegura nunca me sentí mal ehh, digamos que en esa época...no, no sé, es que eso muy grande y yo de una respuesta muy tonta, pero creería yo que la identificación de género siempre fue la adecuada.

E: Digamos que más que género, es tu de identificar con ser mujer.

L: Pues siempre tuve de espejo a mi mamá, fue el espejo para mí de una mujer y pues mi mamá yo me acuerdo que de niña me explicó mucho, pues las partes del cuerpo, bueno algunas cosas si...como que cosas hacen las niñas que no hacen los niños, pero pues yo nunca estuve en ese sentido, en ese sentido era más como “yo puedo hacerlo todo” “¡a que las niñas no juegan fútbol!”, pero yo jugué fútbol por ejemplo, que “las niñas no son fuertes y que los niños si son los fuertes” y yo siempre fui muy fuerte por la parte deportiva, entonces me decían o me llamaban a mí porque sabían que yo era buena. Si esas cosas que los niños no pueden (niega con la cabeza), las niñas no pueden y los niños si a mí la verdad nunca me importo y creo que siempre traté de demostrar lo contrario incluso creo que a través del deporte yo me le media incluso competir con hombres, con mujeres, con mayores así me dejaran de ultimas, pero por mi propio, ¿cómo decirlo? Ego, orgullo, no se...quería demostrar que las niñas podíamos hacer, como ahora, que las mujeres podemos hacer de todo sin necesitar de un hombre.

E: Listo tú me hablas por ejemplo que dentro de tus clases se tomaban ciertos temas sobre el aparato reproductor ¿alguna vez te hablaron sobre el ciclo menstrual?

L: (muecas) pero como ya estábamos como en 7º, talvez, porque obviamente entre las compañeritas, eso cómo simultáneo que nos llegó el periodo por primera vez, una era como “¡ah!, mire que me paso esto” y al otro día “ oh, me paso” y así (se ríe) todas estábamos muy por el estilo, ehh si nos hablaron alguna vez fue una campaña de nosotras, esas campañas de

toallas higiénicas, pero nunca se me olvidara, perdóneme, una psicóloga del colegio que decía “no, tranquila mamita, eso no es nada, usted llega, es no es nada, eso ni siente, eso no siente nada, eso es mental eso es psicológico”, yo quisiera encontrarme esa señora (sube el volumen de la voz) y decirle si los cólicos que tengo en los tres primeros días donde me desgonzo, me da mareo a pesar de que yo coma muy bien y que la semana anterior coma hígado, coma de todo para tener glóbulos rojos al 100 y si esa señora quisiera explicar más y psicológicamente que mi cuerpo produce todos esos malestares o si es en realidad en mi cuerpo y se descompensa, más pienso que se habla como muchas cosas como para taparla, si, como para... no cómo decirlo, si para que eso pasara como como desapercibido como “ay, si, te va a llegar y si te va a doler pero no, eso es psicológico” y yo recuerdo cuando mi mamá también llegaba de trabajar y llegaba súper maluca que eso es psicológico, la psicóloga nos dijo que eso era psicológico, mi mamá también decía “sí, claro, eso vaya dígle a su psicóloga que esto es psicológico”, entonces si pienso que faltó que nos dijeran “se van a maluquear, va a pasar esto, tómense esto, no consuman esto, hubiera sido mucho más útil de pronto en ese momento.

E: si tú pudieras definir entonces el ciclo... el ciclo ...

L: ¿menstrual?

E: si, ¿cómo lo tomarías?

L: mmm bueno yo creo que es un proceso natural, nada que hacer, que cuando uno está próximo uno se siente cansado, irritado, molesto, pienso, que se acercó el cuerpo necesita hacer una limpieza, de tal vez decirlo de una manera, pero es un proceso natural en el cuerpo tienen que expulsar algo que de pronto no necesita, que nos sobra en ese momento entonces yo me imagino que al igual que, no sé cuándo te da una gripa tiene que salir el virus o bueno no sé cuándo tienes una enfermedad el cuerpo a veces genera las defensas para eso pues...

pienso que el ciclo menstrual es el posible área que el cuerpo también hace eso se hace como su limpieza entre comillas, porque puedes que haya nada malo dentro de uno si no pues que bota de pronto algo que no necesita. Ahora doloroso, eso sí, para mí solamente pensar en los primeros días y ojalá está haciendo frío en Bogotá, ósea es tétrico, pero pues igual ya uno en su quehacer, en su trabajo todo pues ya eso se supera

E: bueno, tú ¿qué elementos?, por ejemplo, durante esos días ¿Qué usas de protección?

L: no pues yo siempre uso toallas, las toallas...toalla higiénica, ah bueno, cuando yo nadaba cuando yo hacía natación, pues en su momento usaba los tampones...ummm muchos pañitos (risas)hay unos pañitos que viene como... con cierta... ¿Cómo se dice? Son... como muy relajantes, no sé cómo decirlo, pero te dejan la piel bastante descansada y pues... pues digamos que ya para esos días unas pastillitas para el dolor y ese tipo de cosas

E: ¿qué piensas por ejemplo de los nuevos métodos que se usan por ejemplo para esos días?

L: ¿como cuáles?

E: digamos la copa menstrual

L: me parece un... un elemento bastante útil, me parece que es lo que ayuda mucho con el ambiente es muy útil, ¡pero! la verdad me da pánico, no la he usado por eso, me da nervios.

E: ¿Qué hace que te dé pánico?

L: el hecho de tal vez que se corra, tal vez que me manche, el hecho de estar metiéndola y sacándola todo el tiempo, pienso yo que, si de pronto es un poco más incómodo, tras de que uno está que no quiere nada, pero pues pienso que por ese lado es que no no la he probado, no me he atrevido a probarlo, espero de pronto un día y mirar que tal me va

E: Referente a este ciclo, se siguió entonces tenemos en cuenta que, pues existen también los métodos anticonceptivos, ¿cómo tú accediste a esa información?

L: bueno cabe aclarar que mi vida sexual inicio algo tarde, o no muy tarde, para mí fue apenas , digamos que es tarde para esta generación un poco, pero mi vida sexual empezó a los 25 años entonces pues yo ya he sido profesora he escuchado a muchos métodos para mí eso llegó tarde sí, creo que la información llegó cuando les iban haciendo capacitaciones de las chicas del colegio, cuando nos lo hicieron hace muchos años, sin embargo pues como te dije sus capacitaciones eran muy por encima porque no tocaban esos temas... siempre pensé y siempre dije la única solución es pues sí, la consulta del que sabe a un médico y para eso en mi primera opción fue en Profamilia, tomé un día la decisión,... yo cuando tuve un peso estable y una pareja estable tome la decisión, incluso antes de tener pareja, quise entonces tener la operación de grado, de... bueno dije “no quiero arriesgarme a tener hijos en este momento, no tener nada” y no, en ese momento me dijeron que era muy joven, que no se podía, cosa que ahorita es demandable, pero en esa época no. Entonces cuando ya tuve mi pareja estable, decidí ir a Profamilia, asesorarse con varios doctores y llegué allá y tomé la decisión de ponerme el DIU.

E: muy bien, ¿cómo fue tomar esa decisión de escoger entre tantas opciones?

L: Bueno, ummmm digamos que era difícil por eficacia y por comodidad... entonces me explico; yo soy la persona más olvidadiza para tomar una pastilla entonces dije no por ahí no fue, porque es fijo se me olvida y yo no quiero pues un susto, me hablaron del del brazo ese de aquí, pero solamente imaginarme que me iba a meter algo en el brazo, ya me dolió sin siquiera probarlo, y pues mi mamá siempre usó El DIU, entonces fui y lo averigüe, los recontra averigüe, bueno... Lo pregunté cómo era y cómo funcionaba, incluso lo hablamos con mi pareja, bueno vamos a empezar una cuidarnos, sí bueno pero yo no quiero bueno las

pastillas no, lo echarle justo como te lo estoy contando a ti, y entonces me dijo bueno con cuál te sientes más cómoda (lady hace gestos de Comillas con las manos) le dije pues con el DIU, cómoda entre comillas porque el día que me lo pusieron casi me muero, porque yo soy muy gallina para esas cosas, duele, ese día bueno es normal que duela cuando alguien introduce una pala y cosas por ahí (risas) pero si, ha sido el que utilizado siempre.

E: ¿qué piensas acerca de esos métodos que se llevan a cabo para llevar este tipo de procedimientos?

L: (Silencio) mmmmm es que no les queda de otra, yo he buscado la manera más lógica de Cómo hacer eso sin que duela tanto, pero la única forma de entrar es por ahí, o sea, va a ser incomodo en sí, pues pienso que lo que hace un poco más "amable" el procedimiento es el doctor o la doctora que te toque. Eso hace la diferencia de 1 a 100, porque el doctor que me tocó en ese momento fue una persona súper amable, súper tranquila, así como de arreglar y cómo vamos a hacer esto, Me explico paso a paso..., alguna vez fue un doctor y me tocó uno terrible terrible, y hace poco fui y me tocó una doctora, hacerme un control, una doctora un sol completo, así como no relájate. Entonces, nada que hacer incómodo, porque nosotras nos tocó la parte más incómoda, (risas) nada que hacer, pero si, depende mucho como en todo, del tono depende también mucho de lo delicado de la persona. Ellos saben que están tratando con personas, iban a hacer un procedimiento bastante invasivo, entonces deben tener empatía ser amables con uno, yo creo al menos...

E: bueno, dijiste doctor y doctora, ¿Te sentiste en algún momento extraña por llevar este proceso por parte de un doctor hombre?

L: No, para nada. Pues siempre haber ¡Ay qué penita!!! (Risas) pero pues ellos ven, bueno Cómo decir esto sin que suene feo, ellos ven este procedimiento todos los días de su vida, ¡ven muchas vaginas en su vida!, Pues yo voy a hacer una más de esas que va a ver, entonces

pena no nada. Realmente lo que me gustó el doctor fue qué fue demasiado amable, fue muy comprensivo, era mi primera vez con él entonces... creo que eso ayudó bastante.

E: digamos que en este momento quedas embarazada, ¿Qué pensarías acerca de esa concepción?

L: bueno, diría que en este momento no es mi plan A, quedar embarazada. Y tengo muchas personas a mi alrededor que están embarazadas y todas como "ayy a ti ¿cuánto te va a tocar?" Y uno empieza así ¿No?, Pero, pues nada yo creo que sí quedar embarazada en este momento y pues estoy en la edad gracias a Dios que he trabajado y estudiado, creo que en este momento puedo defenderme para tener un hijo, no tengo propiedades, ojala ojalá uno tuviera todo listo para cuando uno quedar embarazada, pero en este momento no me, no me moriría, es diferente cuando tú De pronto es esos casos de de compañeras de colegio que salían de 11 y ya estaban embarazadas, o qué son personas muy jóvenes que todavía no han hecho algo para subsistir.

● Participante 5: MARINA (M) Madre, Investigadora 2 (E: entrevistadora)

E: buenas noches, bueno a continuación te va a pedir que por favor me dé el consentimiento de manejar la información que nos vas a brindar para la investigación,

M:(asiente con la cabeza) Sí.

E: Listo, estas preguntas son para el proyecto que estamos realizando que es una tesis universitaria que se basa en los cambios en la sexualidad sobre todas las representaciones simbólicas que han existido en las mujeres en las últimas durante los últimos años. Entonces voy a preguntarte de acuerdo a la entrevista que hicimos anterior del grupo focal quiero preguntarte acerca de la forma en que por ejemplo en tu casa al tener tus hermanas ¿cómo se

ve por ejemplo en la educación sexual, que te enseñaron por ejemplo de tú mamá dos semanas que te decían acerca de esas situaciones?

M: Mi mamá era muy callada porque si nunca nos orientó nunca nos dijo nada, en esa parte ella era muy estricta, nunca nos dijo nada del período ni mucho menos nos dijo sobre la sexualidad, la relación, no mis hermanas tampoco todas éramos muy encerradas en nosotras mismas ósea lo que nosotras llegamos a saber fue ella porque tuvimos libros o ya pues con el tiempo experiencia, ya cuando uno crece que uno ya conoce amistades, ya uno conoce sus amigos, pero no fue abierta nada de eso mi mamá nunca

E: entonces podemos decir que la educación sexual que recibiste fue por parte del colegio, colegio y por pares son tus compañeros ¿qué recuerdas que aprendiste en esas lecciones de educación sexual en el colegio?

M: Pues en el colegio ya cuando estaba terminando que fue comparte mi salud, pues ya le dicen a uno qué embarazo digamos cómo crecía el bebé, el feto, el bebé dentro de uno y eso pero tampoco llegamos a abrir a eso bueno esto es así o esto se hace así no, yo ya me di cuenta que una relación por medio de un libro una revista que yo vi pero una revista así como cualquiera ahí donde aparece una pareja que están un hombre encima de la mujer, entonces yo cuando vi eso me sorprendí porque dije, uy así es, sí como que ay, no entonces yo pues así, con las amigas entonces fue cuando miramos lo del período o cuando la amiga una de ellas que era mayor que nosotras como un año ella tuvo novio y nosotras todas detrás de ella en la esquina mirábamos y sí ella con el novio pero la chica tampoco hacía nada simplemente la curiosidad de uno al ver que hacía gloria con, Ay no mentiras no era Gloria, era con su novio pero nada simplemente se encontraron Y ya, entonces todas nosotras detrás de ella en una esquina mirando a ver qué hacía y pues a nosotras nos daba risa, pues en sí no, no vimos nada nada raro ni nada la cosa de tener un novio pero no no no, así que haya aprendido

mucho no, en el colegio fue más que todo el embarazo y de pronto si una vez, dijeron algo de la menstruación pero era todo como tan cerrado, como yo le digo la primera vez que yo vi esa revista yo ya tenía como 18 años entonces yo me sorprendí, pero el resto antes no vi nada, como ahora que se ve película se ven cosas, nada es tapado, aquí uno no sabía nada de eso.

E: ¿a qué edad tuviste tu primera menstruación?

M: a los 11

E: ¿Que fue el primer, ¿cuál fue el primer pensamiento que tuviste cuando viste cumplió la sangre o bueno que llegó?

M: No, en ese momento ya como uno ya había comentado con las amigas y todo uno ya sabías que le bajaba sangre y en ese momento pues ya, ya me bajó eso y ahora qué hago, la verdadera, como tan nuevo, como qué será, que eso, le pasa o qué ya es por está sola vez o sí ya después ya es normal pero mentiras, ya cuando ya llegó el segundo período ya uno sabía tápese cobíjese, que no se le pasará y ya, pues a escondidas de todo el mundo pues eso era como que nadie se diera cuenta, como que uno tenía que cuidarse sí, que no, nada de bañarse que no sé qué, que eso era mejor dicho, pero no pues ya uno sabía que era eso, su aseo y cómo en ese caso mi mamá si nos había explicado, cuando ella se dio cuenta que ella ya a mí me vino, mire este es una bolsita que tiene estos trapitos que cada vez se las va a poner necesito que esté así, cada vez que se las entrego limpias porque porque si estaban sucias no las devolvía y se ponía muy brava entonces Pues digamos que mejor dicho el aseo ante todo.

E: ¿cómo ubicabas esos trapitos en tus panties por ejemplo porque...?

M: Con ganchitos, dos ganchitos un ganchito adelante y otro atrás y el trapito bien...

E: ¿Los ganchitos los de ropa?

M: Sí de ropa.

E: en caso de que tú te sentaras o...

M: no porque digamos la toalla, el trapito era sobre la cola y el de adelante pues era más arriba de la vagina

E: mmmmm ahorita existen métodos que son mucho más llamativos en cuanto al cuidado en el ciclo menstrual entonces por ejemplo si yo te hablara de uno actual, ¿cómo es la copa menstrual, tu que me dirías de ella?

M: Pues a mí me parece que eso es primero como dolorosa para checar a introducirse eso dentro de la vagina, me parece que eso es como dolorosa, la otra es que me parece como sucio cómo que cargar toda esa sangre así todo el día, toda líquida, eso le da a uno como en cualquier momento eso se puede regar y pues salir y pues usted no mantiene una toalla encima de su panti y fuera de la copa pues no sé y para estar sacando y lavando, entonces es ahí como higiénico, cómo qué no, porque eso, a coger virus y bacterias y otras para usted volvérsela a meter tocaría una copa cada mes pues yo pienso eso no sé, cómo será, porque ni las conozco ni las he tocado ni las he visto entonces yo no sé.

E: dijiste que por ejemplo tu amiga Gloria cuando consiguió el novio a usted les causaba curiosidad, ¿cómo fue cuando tú tuviste tu primer novio?

M: Pues primero pues como todas tenía ya prácticamente, ya todas tenían novio pues yo ya cuando conocí a mi primer novio fue a los 15 años y no pues yo no me dejaba ni tocar, ni un beso, yo no sabía besar entonces me iba a tocar o me iba a dar un beso y yo no no no, eh que si se me declaró que sí que yo le digo un mes la respuesta entonces, no que ya de una vez y

yo no espérese porque eso no es así no más, siempre fue como muy arisca a eso me daba miedo, sí y él también el hecho de que mi mamá supiera y todo eso me daba miedo porque mi mamá era muy brava y todo, que yo decía ay menos mi papá porque él también era muy celoso y todo eso era bravo entonces no a mí me dio mucho miedo y pues de todas maneras pues lo tuve y al principio como todo yo fui muy fría, he sido fría como toda la vida y ahora y qué dice qué se metió con una monja y si hubiera metido con una monja, mejor; no porque nunca, no es que haya sido una santa pero al principio no porque uno no sabía mucho y a uno le daba miedo de todo susto y el solo hecho de uno darle más y uno no saber nada, debe estar como que uno los untaba, nah mejor dicho. (risas de Marina)

E: Si tu digamos mantenías esa postura en lo todo lo que era afectivo, encontró expresiones de afecto de afecto o cariño, ¿cómo fue dar ese paso tan grande hacia tu tener tu primera vez?

M: pues digamos ya con esa persona fue comenzando como yo, a dar pasos pequeños en la relación en el noviazgo y ya poco a poco pues la persona me fue enseñando, él me fue enseñando lo que era un beso como se besaba y yo aprendí, ya pues fue un año, dos años, fueron tres años, fueron cuatro años, ahora cinco años, seis años, siete años hasta el octavo año y ya se presentó la situación ya llevamos mucho tiempo ya éramos más maduros y fue un día en que ya me invitó a salir, fuimos, bailamos y todo y me dijo y pues yo ya en sí lo quería y todo y ahí fue donde se presentó la primera vez.

E: eh, en esa primera vez...

(Gestos de Marina diciendo no. Risas de E.)

E: en esta primera vez, ¿tenías conocimientos de los métodos anticonceptivos?

M: Pues que digo yo, yo sabía que existían las pastillas y todo, pero yo pensaba que iba a tener la relación, pero no iba a quedar embarazada, si yo pensaba que la primera vez no,

simplemente uno tenía una relación y ya pues resultó que pues según él dijo no porque no voy digamos una total penetración, si, si no que así no más por encima y todo de todas maneras yo quedé embarazada

E: cuando dices que por encima tu como mujer en ese momento, ¿cómo te sentías acaso?

M: Pues yo me sentía bien, pero digamos de pronto por él, por de pronto la... que le digo yo pues ay es que yo no sé cómo explicarle.

(E Y M risas)

E: Tranquila.

M: sí, digamos se presentó la situación si llego a haber penetración total sino por encima entonces en ese momento, los espermatozoides salieron y yo misma por la misma excitación se coló el espermatozoide y yo quedé embarazada. Cuando entonces ahí salió el examen y todo, no sé en el momento en que yo fui ya con el seguro social entonces ya pues el médico me explicó que, si había habido penetración, pero no total, pero si ya había rasgo de membrana...membrana.

E: Ujum.

M: entonces ahí cuando yo quedé embarazada de todas maneras, cuando ya tuvimos, nos fuimos a vivir y todo con él entonces hubo la primera relación que ya era la primera...

E: ¿quieres que paremos mientras que está ahí? ¿por qué te da pena? o...

M: No.

E: Sigamos.

M: entonces fue la primera vez cuando ya en realidad, hubo ya penetración total y todo fue cuando yo sangré, sí, esa noche sangré pues entonces yo me asusté porque yo ya se supone que ya estaba embarazada. Entonces a mí me dio miedo por la sangre, ¿será que aborte? y yo pues al otro día me fui para el médico y le comenté y el médico me hizo el tacto, él dijo que todo está bien que el embarazo iba bien ya tenía 4 meses- 3 meses cuando yo me fui y ya tuve lo que fue la relación, el médico dijo que mi embarazo estaba bien, pero como yo ya tenía eso pues a mí me dio miedo que fuera un aborto o algo de todas maneras cuídese y eso, pero así fue.

E: Para bueno, el embarazo y tu familia, ¿cómo fue ese proceso?

M: Pues ya, que pues que pues peor, mi papá pues se puso bravo y a mi mamá le dio duro, lloró.

E: ¿A qué edad tenías en ese momento?

M: yo tenía 23 años.

E: y qué...

M: Pues a mi mamá le dio duro porque pues siempre éramos la familia éramos Unidos estamos comenzando a surgir Y pues tenía que salir no podía quedarme en la casa tenía una responsabilidad el medio del apoyo nos dijo nos vamos, vamos a salir adelante con el bebé, entonces yo dije pues sí yo lo quiero y si él me quiere y pues el bebé tiene derecho a tener su hogar y así fue para ellos fue muy duro para mi mamá en ningún momento me dijo no se vaya o quédese mi mamá me dijo usted tomó la determinación yo no le voy a decir nada porque el día de mañana para decirle me trancó no me dejó no le deje vivir su vida y así mi papá sí se puso muy triste lloró me dijo no se vaya hija que acá no le hace falta nada qué iba a

tener un plato de comida para usted y su hija o su hijo y él si no estuvo de acuerdo y más si iba sin casarme.

E: ¿Por qué era tan importante el casamiento en ese momento?

M: era importante pues porque es el hecho de que uno saliera de la casa así como como algo que nunca se pensaba, si aunque ya era como más normal en esta época que una mujer ya saliera, pero para lo que a mí me habían enseñaron o para los valores que a mí me habían dado siempre era salir siempre uno casado, pero como él no quería casarse entonces pues yo tampoco le insistí, porque pues yo dije él se va a sentir obligado se va a sentir, no sé qué, entonces dije no, vamos probamos, vivimos a ver si nos entendemos y pues ahí más o menos como a los 8 años pues ya nos casamos.

E: listo muy bien, eh, ¿la relación con tu familia cambia de un momento a otro al irte?

M: Pues claro ya cambia porque uno sale entonces ya uno está haciendo otra vida, ya uno es más independiente, ya uno tiene que afrontar todo lo de afuera ya lo que son los gastos, cómo enfrentar a vivir ya que, con un bebé, ya uno no está protegido por la mamá y el papá, ya llegar así con rebotes con lo que tenga, llegar a preparar, salir pues a manejar lo que es una familia, ya pues entonces por eso ya uno lo ven llegar, pero ya es de visita y pues obviamente que todo ya se cambia. No es igual, lo quieren, lo aman a uno, pero ya usted hizo su vida y ya es aparte, es la ley de la vida, salir uno no puede así toda la vida con el papá y la mamá porque si se queda uno se queda uno solo, imagínense uno como tener uno al menos su hogar sus hijos.

E: ¿en algún momento tuviste la idea pues ummm debido a toda esta situación familiar que se desató la idea de aborto?

M: no yo no, si me dijeron, pero no, yo quería mucho a mi bebé y sentía que amaba a mi esposo entonces pues yo no sé, es como el fruto de ese amor y todo eso en ningún momento quise salir de mi bebé.

E: listo Mmmmm ¿crees que el amor sigue siendo algo fundamental Incluso en las generaciones de ahorita para formar una relación de pareja?

M: Pues sí claro, el amor lo hace, es algo fundamental porque si no se quieren y no hay apoyo, no hay nada, no hay confianza, no hay nada, porque para mí el amor es todo, cuando uno muchas veces llega a pensar no quiere a la persona entonces ya como que todo se va al carajo. Pero no, para mí el amor es fundamental si yo no tengo amor por mis hijas, si yo no tengo amor por mi esposo, esto se va al carajo, en cambio está uno más unido, dispuesto ya de pronto cuando la persona cambia uno se da cuenta que como esto ahí, se le bajan los ánimos, cuando uno de los dos cambia cuando o cuando a uno de los dos se ve que no quiere la pareja entonces ahí si no hay nada que hacer.

E: en cuanto a, ehh niveles de poder en la pareja, ¿Alguna vez has tenido alguna dificultad con ello?, por ejemplo ¿quién manda más en casa? ¿Qué factores influyen en eso?

M: Pues yo pienso que el poder es saber educar, saber administrar lo que la economía de la familia, saber dar y recibir, pero todo bajo el amor que uno tenga, mmm ya cuando uno tenga que dominar la pareja o que la pareja pelea eso se vuelve como él machista o ella es a dominar, pero no uno tiene que saber manejar ese poder porque ese poder no es porque sí sino por lo que le digo saber convivir con la persona, saber llevar la familia, saber manejar los ingresos, saber organizar todo ahí está el poder de la familia.

E: ya saliendo de estos temas yo quiero preguntarte, ¿tú sabes qué derechos o leyes hay que avalen la sexualidad en Colombia?

M: no

E: ¿nunca has escuchado de ellos?

M: no

E: está bien

M: no derechos no, yo pienso que el hombre y la mujer tienen derechos, ¿No?, a respetarse, a cuidarse, pero así que yo sepa de leyes no.

M: como ignorante en la casa.

E: tú que crees que, ¿la sexualidad tiene una relación más así en la reproducción o más hacia el placer?

M: Pues...

E: o ¿qué piensas respecto de...

M: Pues que hoy en día pienso que es más que todo es toda esa sexualidad

E: la sexualidad

M: sexualidad porque hoy en día casi la reproducción casi no, hoy en día por los métodos de anticoncepción y todo ya toda la mujer se cuida más y ya no tiene como antes que eran 10-8 chicos, no hoy en día ya si uno ve la realidad por la situación económica y todo pues ya uno se va por uno o dos hijos máximo y en cuanto a la sexualidad, pues sí, es una parte muy bonita y todo el respeto y dentro de cuidar uno su cuerpo.

E: Por ejemplo, a ti, ¿Qué elementos te parece muy importantes para el cuidado del cuerpo?

M: Mmmmm pues la comida, el aseo, el ejercicio.

E: ¿cómo te llevas con tu cuerpo?

M: mi cuerpo pues qué le puedo decir de mi cuerpo, pues bien, que soy sana, trato de cuidarme, trato de no comer mucho y no engordarme, tener un peso de acuerdo a mi estatura, mmm no.

E: bueno, sí aquí estamos hablando de la parte corporal yo quiero preguntarte, ¿Qué significa para ti tu vagina?

M: la vagina es una parte del cuerpo muy bonita, bueno digamos en lo estético (risas) pero si uno por medio de ella y uno tiene pues a sus hijos. Si ummmm qué más le digo yo, tiene pues sus relaciones que es lo más normal. Ummm qué más parte de la mujer, que es lo más sensual para su esposo y ya.

E: si tú le pudieras poner un letrero a tu vagina, ¿qué le pondrías? risas entre las dos enfatizó

M: (risas) si hay un... (risas entre M y E).

E: dime

M: ehh le colocaría hermosa.

E: hermosa si pudieras ponerle una prenda como las que uno usa de forma exterior, ¿qué le pondrías y cuál sería la razón de ponérsela?

M: ¿pero aparte de los pantys?

E: si digamos que es una persona

M: mmm

E: ¿qué le pondrías?

M: le pondría un gorro

E: un gorro

(risas de M y E)

E: Eso está muy bien, un gorro, ¿qué hace que le pondrías un gorro?

M: Porque nadie me la me miraría (risas)

E: o sea, ¿cómo definirías tu vagina en ese momento en ese concepto?

M: Intocable

E: ¿que hace que sea Intocable para ti?

M: para mí es algo muy sagrado es muy mío.

E: muy tuyo, está bien listo Marina...

M: hágale

E: Muchas gracias.

● Participante 6: MARIA DEL CARMEN (MC) Abuela, Investigadora 2 (E: entrevistadora)

E: Buenas tardes aquí estamos con maría del Carmen de Perea a continuación te voy a hacer unas preguntas, ya en este momento te voy a preguntar si ¿das el consentimiento que la información que recibe en este momento la podemos usar dentro de la investigación que vamos a realizar?

MC: si se puede

E: Listo, bueno, por ejemplo, tú nos explicaba antes cuando estamos haciendo el grupo focal que tú te fuiste muy temprano de tu casa, ¿te casaste a la edad de 18 años...?

MC: 17 años.

E: ¿cómo fue esa experiencia de salir de tu casa a formar tu propio hogar nuclear

MC: Fue tremendo, fue tremendo porque para mí todavía era una niña y de las cuales yo pensaba que cuando uno se casaba se volvía al otro día paz la casa, entonces para mí eso fue tremendo y a los cuatro días de casada me toco devolverme para mi casa, hablar con mi esposo y decirle que yo quería devolverme a donde mi mamá, porque yo me sentía muy mal, entonces él fue muy formal y me acompañó a la casa y fuimos a la casa a visitar a mi mamá y todo, porque mi mamá para mí era lo más sagrado, (ojos se llenan de lágrimas) porque yo era la única mujer y mi mamá para mí era sagrada, entonces, pero en mí fue un vacío muy grande es, pero ya mi esposo me fue diciendo que no, que ya nos toca a nosotros los dos seguir... adelante y ya vamos a ir y entonces él me acompañaba a mi casa cada ocho días veníamos con ocho días a visitar a mi mamá.

E: ¿cuándo tú te fuiste de tu casa, tú nos hablabas del resto de tu familia, por ejemplo, tus hermanos, ellos que opinaban del asunto?

MC: Nada, ellos no opinaban nada, ellos no se metían conmigo de eso nada, ni comentaban nada.

E: bueno como fue por ejemplo para ti, ya que te casaste tan joven ¿cómo fue tu primera vez sexual? ¿cómo te sentías? ¿te sentías segura, tenías miedo?

MC: Súper miedo, porque como esa experiencia nunca lo había tenido... y eso que, para mí, mi esposo fue un ...esposo demasiado formal, porque él me supo, me supo conquistar muy suave y me llevo muy suave, fue una persona que me conquistó con mucha amabilidad

E: ¿cómo lo conociste?

MC: Yo lo conocí a él en una fiesta, en una fiesta familiar, la familia de iba a mi casa y la familia mía íbamos a la casa de ellos, entonces en una navidad nos invitaron a una fiesta de otro familiar y las flores él llegó allá con la familia de él y yo llegué con mi papá y mi mamá y allá nos conocimos.

E: ¿Cómo supiste que le gustabas a él?

MC: porque él me dijo, me lo dijo personalmente; nosotros estamos en la fiesta y el bailando me dijo que quería que yo fuera novia de él, entonces yo le dije que eso toca pensarlo porque el noviazgo no es tan fácil y que en la casa mía me cohibían esas cosas

E: Cuando decías que el noviazgo no era tan fácil ¿a qué te referías a parte de tu familia? ¿a qué otras cosas te referías?

MC: Como yo era la única mujer, no me dejaban tener muchas amistades y llegar a decirle a mi papá que yo estaba de novia, para mí eso era tremendo, que papá era de la época de (pensativa) de la época antigua, que la mujer era sagrada en la casa, entonces yo nunca me atreví a decir que estaba de novia y estuve de novia con él año y medio y en la casa mía no sabían que yo estaba con él, porque fue a habitar a la casa mía, a él le arrendaron una alcoba y él vivía en la casa mía pero nosotros apenas nos saludamos allá y no más y después cuando yo iba a mi trabajo él decía que él iba a recogerme por las tardes pero en la casa mía no sabían, que yo llegaba antes y él llegaba después, pero aparte, no estaba bien porque nosotros no estábamos de relación; hasta que él me pidió matrimonio, que me pidió a mí a mi papá y

mi papá no quería que “¿Cómo se le ocurre que usted vaya a salir de novio de mi hija? Eso no se le ocurra” y mi papá no le puso más cuidado y mi papá y a él le toco alcanzarlo lejos, le toco seguirlo y seguirlo hasta que lo alcanzo “no, si yo quiero a Carmen es para matrimonio, yo no la quiero así por molestar, yo quiero que sea mi esposa”. Cuando llegó papá en la noche, llegó, pero furioso, eso me regañó “¿Cómo se le ocurre a usted que de novia ese muchacho? ¿qué cuándo? usted tiene que ser una persona responsable, que es la enseñanza que se le ha dado, de esa forma me regañaban, pero gracias a Dios si fue un hombre muy formal.

E: ¿Te supiste entender con él desde el inicio?

MC: Si

E: Desde el inicio la relación de ustedes ¿existió el vínculo del amor? ¿del afecto? O ¿se dio a través el tiempo?

MC: No, nosotros siempre, siempre nos quisimos y nos casamos porque nos queríamos nos sentíamos atraídos el uno al otro, porque inclusive nosotros para tenerlo, en nuestro hogar compartimos él ponía una plata y yo ponía la otra y entre los dos comprábamos las cosas. Siempre... pude durar 42 años casada y siempre mi hogar fue compartir, fue un hogar muy tranquilo gracias a Dios.

E: entonces dirías que la autoridad que se manejaba en el hogar era compartida

MC: (Afirma con la cabeza) Compartida.

E: ¿a cuántos años después de que ustedes se casaron tuviste tu primer embarazo?

MC: (recordando)...al año... yo me casé en marzo, estuve mi hijo en febrero.

E: ¿cómo te sentiste en el momento en que te diste cuenta aquí vas a empezar a ser madre?

MC: pues feliz por unas partes, porque mi Dios nos había dado licencia de tener ese embarazo y un embarazo sano y con mucha acogida de mi esposo.

E: bueno, dijiste que por unas partes algo bueno, en la otra parte ¿qué situaciones sabían que no te dejaba estar tranquila?

MC: No, en esa parte estaba bien, mientras hubo mi hijo y todo fue tranquilo, no y en ese momento, todo ahí en adelante fue muy tranquilo.

E: ¿cuánto tiempo cómo viviste con tus hijos?

MC: con mis hijos, con el primer hijo que mi Dios se lo llevo cumplió 28 años, mi Dios se lo llevo, para nosotros un tremendo y de ahí dependió de mi esposo se muriera también porque él le dio pena moral de haber perdido a nuestro hijo, entonces a él le dio pena moral y de eso vino a morir a los cinco años de muerto mi hijo, murió mi esposo.

E: ¿tú has mantenido una sola pareja durante toda tu vida?

MC: fue la única pareja que tuve en mi vida y hasta el momento no me llama la atención a nadie porque pareja como esa pareja no la consigue

E: en la actualidad ¿con quién convive?

MC: con mis hijos con dos hijos

E: ¿cómo te hace sentir el convivir con tus dos hijos?

MC: Bien gracias a Dios, porque mis hijos son excelentes personas, no porque sean mis hijos, pero son excelentes personas son dos... yo tengo tres hijos, pero uno habita en Bogotá y es

excelente persona también y mis dos hijos que es la cuba y el segundo ellos son excelentes personas porque ellos están pendientes a lo que se me ofrezcan en la casa o cuando me enfermo.

E: puede decirse que tú tuviste el rol de una mujer trabajadora y ama de casa

MC: si yo lo tuve porque yo duré trabajando 26 años de las cuales mientras vivió en mi esposo, compartíamos todo, él salía más temprano del trabajo de entonces él llegaba y me ayudaba a adelantar la comida o me ayudaba a lo que había que hacer y después yo llegué ahí terminar de hacer la comida o lo que con lo que teníamos que estar entonces fue un amor muy compartido gracias a Dios.

E: ¿en algún momento te separaste de tu familia?

MC: Si en 1970 me separé de mi familia porque me fui para EE.UU. y las cuales fui a ver si conseguimos una mejor prosperidad y gracias a Dios, estuve seis meses y no puede estar más porque por mis hijos tan pequeños y tan pequeños entonces la embajada me dijo que no podía estar allá más tiene que ver a mis hijos y ella no daba permiso de faltar.

E: después de ese viaje y ¿la relación que mantenía con tu pareja tuvo algún cambio?

MC: No, siguió estable

+++

E: María del Carmen, cuéntame acerca del estilo de educación que recibiste

MC: si está el cuarto cuarto primaria y luego está quinto h normalmente hasta que el nivel se estudiaba en esa época la normal era como decir a la universidad, pero en esa época era solo niñez no era como hoy en día que el revuelto si no eras niña esa parte y los hombres aparte

está estudiando ya que hacían una división por sexos no había el colegio de las niñas y hombres cuando estudie el colegio era de las mujeres

E: ¿entonces tú como entablados relación con el otro sexo?

MC: si no tenías la cercanía que normalmente se maneja en un colegio actual que es mixto nosotros en verdad con la niñez, el colegio de niñez porque todavía no se sabe el mixto.

E: ¿o sea que digamos que durante tu infancia no tuviste un amigo hombre?

MC: me cuidaron mucho que yo era la única mujer en la casa, entonces, no dejan a las mujeres por eso en la casa mi papá era muy delicado y las niñas son de la casa no donde la calle y yo salía de estudiar y tener que llegar rápido en la casa tan solo que en esa época nos daban restaurante, no como hoy en día que no dan restaurante no les dan como se llama hoy en día el recibido de los niños en el nuestro no de las bolsas a nosotros nos dan ese almuerzo pero no los llevaban del colegio a la parte del restaurante pero teníamos que sacar los primeros puestos uno se gana el restaurante depende de las calificaciones porque si iba bien en sus clases y todo si ganaba la luz, en este restaurante dentro del colegio y al ser femenino tú tenías alguna profesora o algún compañero con lecturas una relación muy de confianza en la que podías preguntarle temas sobre tu cuerpo o cosas que pensabas no porque la parte de mi juego. Las monjas eran muy ricas ya no le gustan los comentarios no les gusta qué clase de comentarios, nos alejaban de los chicos, porque las monjas son muy delicadas y celosas, porque una niña está con otro entonces ella nos gusta

E: cuando la niña estaba con otra, ¿qué crees que pensaba la monja?

MC: pues desde que estaban hablando se le iban a uno, “¿qué dice niña?”, “¿ustedes que están hablando?”

E: tú como por ejemplo un tema que me llamó la atención era aquí bueno una educación sexual formal no no tuviste, ¿cómo supiste que existían los métodos anticonceptivos?

MC: yo lo supe porque uno de los comentarios entre la gente, no sé, el personal puede hacer esto, yo fui al centro de higiene a ver y me decían que tenía que ir siempre con el esposo, siempre mencionan el problema era que tenía que llevar el esposo tuve que ir varias veces buscando que me ayudaran hasta que un doctor Dios lo bendiga el cual que me las dio

E: para ti cuando estabas en esa situación, ¿cómo era tu relación con tu cuerpo y con tu identidad de ser mujer? ya que necesitabas por ejemplo la atención de que estuviera tu esposo ¿te generó alguna confrontación entre ser tú una mujer y el hecho de necesitar a tu esposo para tomar decisiones?

MC: pues lo que yo hacía nunca lo hice en secreto, solo que en un momento es fue delicado en eso, le gustaban los niños, por eso en su casa fueron 12 hijos, entonces el también pensaría tener una familia numerosa, pero yo al ver la situación con mis hijos... sé que mis hijos no iban a poder estudiar.

E: por ejemplo, si yo te preguntará sobre las leyes que avalan la sexualidad de la reproducción en Colombia tú ¿me podrías decir si las conoces?

MC: está bien, no creo conocerlas.

Anexo 02 Estructura guía para entrevista a Profundidad y grupo Focal

CATEGORIAS PRINCIPALES	CATEGORIAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Reproductividad	Concepción	¿Qué piensas acerca de la concepción?
	Embarazo y Aborto	¿Qué piensas acerca del embarazo y el aborto?
	Anticonceptivos	¿Qué piensas acerca de los anticonceptivos?
	Maternidad	¿Qué piensas acerca de la maternidad?
Género	Información acerca de la sexualidad	¿Qué piensas acerca de la información sobre la sexualidad? ¿Qué información recibiste? ¿Quién te hablo por primera vez o como accediste a la información? ¿Cómo te sentiste? ¿Había curiosidad por el tema?
	Anatomía del cuerpo de la mujer	¿Cómo recuerdas o es la relación con tu cuerpo? ¿Cómo consideras que se inicia y como ha sido a lo largo del tiempo?
	Identidad sexual	¿Qué piensas acerca del ser mujer? ¿Cómo te sentías de niña siendo mujer? ¿Cómo te sientes ahora siendo mujer?
	Leyes, derechos y deberes de la sexualidad	¿Qué piensas acerca de los derechos, leyes y deberes de las mujeres?
	Rol de mujer	¿Cuál crees que es el papel de la mujer en la sociedad? ¿Cómo lo has vivido en la sociedad ser mujer?
Erotismo	Masturbación	¿Conoces lo que significa la palabra masturbación? ¿Cómo te sientes cuando se habla de ella?

	Excitación sexual	¿Consideras que la sexualidad tiene relación con el placer? ¿Cómo es esa relación?
	Expresiones sexuales	¿En qué del comportamiento de las personas puede verse el deseo? ¿Cómo crees que se puede expresar el deseo? ¿Cómo expresas el deseo?
Vinculación Afectiva	Relaciones de Poder y Autoridad	¿Cómo crees que funciona el poder y la autoridad en una relación? ¿Cómo crees que se ejerce el poder y la autoridad en una relación? ¿Quién crees que debe ejercer la autoridad y el poder en una relación y como se debe hacer?
	Rol de pareja	¿Cómo consideras que se deben establecer los roles de pareja? ¿Cómo se establecen los roles en tus relaciones? ¿Cómo crees que se debe ejercer cada rol?
	Relaciones sexuales	¿Qué piensas acerca de las relaciones sexuales? ¿Cómo es una relación sexual para ti?
	Amor	¿Crees que el amor hace parte de la sexualidad? ¿Cómo crees que se puede amar? ¿Cómo expresas el amor? ¿Crees que el amor se mantiene o no se mantiene?
	Apego	¿Cómo es la relación con tu pareja? ¿Cómo te sientes en las relaciones de pareja? ¿En qué crees que consiste una relación de pareja?
	Establecimiento de pareja	¿Cómo empezaste a ver en ti el interés por otra persona? ¿Cómo se establece para ti una relación con otra persona? ¿cómo no se logra establecer una relación con otra persona? ¿Cómo crees que estableces tus relaciones o como no las estableces?

Anexo 03. Grupo focal

Familia 1:

- Grupo Focal: Participantes 1-2-3: MARIA, FLORECITA y CAROL.

Investigadora 1: Buenas tardes

Carol, Florecita, María: Buenas tardes

Investigadora 1: La idea de hoy es que bueno, yo las invité para que hicieran parte de esta investigación, que es un trabajo de grado del área de psicología, lo estamos realizando con otra compañera que se llama Laura Perea y mi nombre es Lina Fernández. ¡listo! Bueno, antes de empezar quisiera mencionarles como algunos datos de confidencialidad, es decir, de seguridad, de todo lo que vamos a hablar ¡listo!, entonces todo lo que vamos a hablar en este tiempo en el que vamos a estar todas aquí, nadie sabrá lo que se habla aquí, nadie externo utilizara todo lo que hablemos aquí sin su consentimiento previo ¿listo?, es decir, si yo llego utilizar esta información para otras cosas se les hará saber esto y no sé utilizara sin que ustedes no den la autorización, no se podrá realizar. Entonces esto es con fines sólo académicos, con fines investigativos, con fines de conocer un poquito la percepción de como ustedes mujeres tienen cierta percepción frente al tema de la sexualidad que más adelante como que les voy aclarar un poquito más ¿listo?

Carol, Florecita, María: Sí señora.

Investigadora 1: También vamos a manejar aquí unos anónimos, que son como nombres que vamos a poner para tener la misma confidencialidad que les mencioné ahorita y cómo pues tener un bajo perfil de ustedes en la investigación pues por lo que vamos a hablar de más cosas íntimas ¿no es cierto? Entonces quisiera que me contarán ¿Cuáles son los seudónimos que vamos a utilizar el día de hoy?

María: María

Carol: Carol

Florecita: Florecita (risas)

Investigadora 1: Florecita ¡listo! Entonces esto va a ser por medio de audio digamos que no vamos a grabar sus caras, no vamos a grabar imágenes, sino sólo va a ser por medio de audio ¿listo? sólo lo que hablemos aquí ustedes me cuentan si ¿aceptan?

Carol: Sí.

María: Sí.

Florecita: Si aceptamos, claro.

Investigadora 1: ¡Listo!, les quiero contar un poquito como el objetivo que tiene el grupo, el objetivo es que ustedes compartan sus vivencias y sus experiencias como lo había mencionado anteriormente frente al tema de la sexualidad, frente al tema de su sexualidad, de cómo las han vivido en los años que llevan de vida ¿no es cierto? de cómo las manejan ¿no es cierto? y también de cómo la han ido construyendo a través del tiempo y a través de todo lo que han vivido y pues de todas las personas que están a su alrededor de todas las instituciones de todo lo que nos rodea día a día ¿listo?. Lo que esperamos de ustedes es que digamos, su colaboración, su mayor sinceridad frente al tema, digamos que no se vayan a sentir avergonzadas, no se vayan a sentir con vergüenza frente al tema porque es algo normal que todos tenemos ¿no es cierto?, no se vayan a sentir de pronto juzgadas, de pronto presionadas, lo que pues obviamente no quieran mencionar no lo van a mencionar y pues lo que quieran hablar abiertamente pues también esperamos que sea así y sea bienvenido ¿listo? Esta investigación se basa en mirar los cambios que ha tenido la mujer a través de las últimas

cinco décadas es decir los últimos 50 años más o menos, entonces por eso decidimos escoger tres mujeres pertenecientes a una misma familia, una mujer más o menos de los 0 a los 20 años, otra de los 20 a los 40 y otra de los 40 a los 60 ¿listo?, escogimos dos familias, pues una son ustedes y después digamos que haremos este mismo trabajo con otra familia ¿listo?, cualquier inquietud, cualquier pregunta que tengan frente al tema me pueden decir, algo que de pronto no entiendan que yo les pregunté o preguntas que tengan entre ustedes, comentarios claramente con respeto entre ustedes se podrán realizar ¿listo?. Tan pronto nosotras tengamos los resultados de esta investigación le serán compartidos a ustedes para que vean que encontramos de todo esto que hablamos entre ustedes y entre el otro grupo que se realizará con la otra familia ¿listo? y bueno quisiera saber ¿cómo están el día de hoy?, como para empezar.

Florecita: Bien.

Carol: Bien.

María: Bien.

Investigadora 1: ¿Qué tal estuvo el trabajo, el estudio?

Carol: Bien.

María: Bien.

Florecita: Bien.

Investigadora 1: ¡Listo! (risas de todas participantes). Yo quisiera como para empezar, como la idea aquí es que ustedes hablan de sus experiencias ¿listo? de lo que ustedes creen que es lo más real y lo mejor, es lo que ustedes hacen día a día, lo que ustedes saben día a día

¿listo?, entonces quisiera cómo empezar preguntándoles ¿qué piensan ustedes acerca de la concepción, del concebir un bebé?

María: María Pues que uno tenga toda la voluntad para para esperar ese bebé y la responsabilidad ¿cierto? y qué (silencio y piensa)

Florecita: Para mi concebir un bebé es como como un don de Dios, ¿sí me entiende?, pues porque uno a veces no está preparado para que un hijo llegue al mundo ¿si me entiende?, por ejemplo en el caso mío yo tuve mi primer hija ¿si me entiende? pero yo no estaba cómo le dijera (silencio), cómo pues esperando un bebé, sino que fue espontáneamente que quede en embarazo, entonces no fue porque yo estaba planeando tener un bebé si no fue porque entonces ya cuando yo quedé embarazada tuve mi bebé y fue una experiencia muy bonita.

Carol: Pues la verdad yo no sé qué es eso. Entonces pues no.

Investigadora 1: ¡Listo! no hay problema, si no sabes pues no tenemos por qué decir cosas que no ¿listo?, bueno ustedes mencionan que digamos la concepción es bonita ¿no es cierto?, según sus experiencias, pero muchas veces uno no está preparado, uno muchas veces no tiene cómo en su mente y llegan nuevas cosas...

Florecita: Nuevos retos.

Investigadora 1: Exacto, nuevos cambios (silencio) y después de las Concepción viene digamos como el proceso del embarazo ¿no es cierto? ¿Qué piensan acerca ustedes del embarazo?

Florecita: Qué es procrear y que ¿sí? es procrear ¿si me entiende?, pero es muy lindo. Porque un bebé le llena a uno de muchas alegrías, (silencio y pensando), qué más le digo (silencio),

es como un futuro, como no sé una compañía para uno no sentirse solo o sea cuando a uno le dicen ¡estás embarazada!, pues uno se alegra porque hay algo, es una experiencia muy linda.

Carol: Para mí es ¿sí? el embarazo, es pues como un regalo ¿sí? que manda dios ¿sí? para cada pareja, es algo así como dijo florecita, entonces pues es una experiencia muy bonita.

Investigadora 1: Quisiera preguntarte pues por tu edad ¿no es cierto? ¿tienes hijos actualmente, no tienes hijos? ¿cómo has hecho tú para enterarte acerca de este proceso y para mencionar que es un regalo de Dios?

Carol: Pues es que a mí me han explicado muchas cosas sobre eso, pues ¿sí?, entonces ya he comenzado a saber más sobre eso.

María: Para mí el embarazo, para mí quedar en embarazo es un don de dios (silencio) y es que uno se siente feliz, saber uno que va a tener un bebé es una cosa muy linda (silencio).

Investigadora 1: Bueno digamos que todo lo que ustedes me han mencionado del embarazo es algo como muy bello ¿no es cierto?, como muy bonito y ahora otro tema que se liga con el embarazo que es algo contrario qué es el aborto ¿no es cierto? ¿qué piensan ustedes acerca del aborto? ¿cómo ven ustedes el aborto, el que una mujer aborte?

Florecita: Eh bueno, para mí el aborto es como quitarle digamos la vida a un ser, es quitarle la vida a usted, porque ya desde que uno quede embarazado ya es un ser, ya es que tiene vida y uno pues al abortar está matando esa criatura eso es. Digamos ahí ya uno comete el el pecado de matar.

Carol: Para mí abortar es es atentar contra la vida de un bebé y pues sabiendo que pues él no tiene la culpa de lo que los papás hagan.

María: Yo sobre el aborto digo que esa persona que no piensa lo primero. Pues tratar de planificar para no quedar en embarazo ¿sí? no ir a cometer esos errores. Pues porque un bebé ya está creado, eso es un pecado muy grande, un delito ahora.

Investigadora 1: Quisiera saber ustedes ¿qué piensan acerca de los anticonceptivos?

Florecita: Bueno para mí los anticonceptivos también eso es un un..., cómo se llama un, cómo decirle, como también atentar contra la vida del ser ¿si me entiende?, pero pues la verdad la verdad en el mundo que estamos viviendo pues nos toca planificar ¡ya! y pues porque por medio de eso es que uno no puede tener tantos hijos por la situación que estamos. Qué es que está muy difícil para para tener ¿si me entiende? familias numerosas.

María: Bueno de de mi parte, yo entiendo que eso debe ser permitido porque hay muchas niñas menores de edad que es la única oportunidad que ellas tienen de pronto para evitar tener, quedar en embarazo ¿sí? pues porque ya, ya ahorita, no bueno y desde eso ya hace un tiempo, no tanto, entonces pues ¿sí? es como atentar contra un ser ¡sí! pero pues evita un poco a esas familias tantos niños ¿sí?

Investigadora 1: ¿Y tú Carol?

Carol: Para mí eso es tratar de ir (silencio y piensa) es como, es planificar, pero es para tratar, espérame (silencio) para mí también.

Investigadora 1: Ahora hablemos un poquito del rol de madre ¿no? de la maternidad ¿ustedes que opinan o qué piensan?, digamos no qué opinan, sino desde su experiencia ¿ustedes qué piensan acerca de la maternidad?

Florecita: La maternidad es algo muy bonito, porque primero que todo es la relación que hay de hijo a madre y digamos en cuestión de cuándo nace el bebé que uno lo amamanta,

entonces ahí es donde uno aprende a valorar digamos los hijos y darle el cariño que se merece y pues para mí eso es la maternidad, muy linda, muy linda para nosotras las mujeres es muy linda la maternidad.

Investigadora 1: Gracias. Carol.

Carol: Para mí la maternidad es como un... (silencio) ¿sí? cómo darle vida a un niño, ¿sí? tener un contacto.

Investigadora 1: Para María

María: La maternidad para mí es una cosa muy muy bella porque uno empieza con un bebé, lo primero la relación con ese niño desde pequeñito el cuidado y la atención, entonces ya uno empieza a tener como esa relación muy hermosa con ese bebé (silencio).

Investigadora 1: Bueno, digamos que, hablando un poquito en cuanto a los anticonceptivos, el embarazo, el aborto, la concepción, la maternidad, digamos que uno también adquiere cierta información sobre la sexualidad ¿no es cierto? en ocasiones ya depende de cada persona qué tipo de información y cómo la obtengo, sin embargo, yo quisiera saber ¿ustedes qué piensan acerca de la información de la sexualidad desde sus puntos de vista?

Florecita: Bueno pues para mí, la verdad, pues cuando yo crecí que esto no tuve información de la sexualidad ¿cierto? pero pues a medida que va pasando ya uno a uno pues ya sabe qué es la sexualidad, que es tener una relación con otra persona con el hombre o con el sexo opuesto para mí eso es sexualidad y qué más le digo (silencio y pensando).

Carol: Para mí la sexualidad es tener un tipo de contacto con una pareja ¿sí? y (risas) y sí tener así un tipo de acercamiento con la pareja.

Florecita: Pues porque hoy en día si les dan más charla sobre la sexualidad, anteriormente a uno no le daban, uno no conocía nada sobre eso, a uno le daba como pena ¿si me entiende? de decirle cómo a uno que era tener o sea que era sexualidad o qué era eso, uno como que a medida que uno va teniendo como esa esas experiencias, ahí es donde uno se da cuenta de la sexualidad.

Investigadora 1: Ok y qué información cuando ustedes me mencionan que no lograron digamos como tener mucha información ¿no es cierto? en la etapa de adolescencia ¿qué información lograron recibir o qué información lograron conocer ustedes acerca de la sexualidad?

Florecita: Cuando ósea, en mi época, cuando yo era adolescente pues la verdad ¡no!, nosotros ¡no! porque ni en los colegios daban charlas, eso era como prohibido ¿si me entiende?, entonces eso las verdades no nos explicaban así. Ya pues ya ahorita, así como hay digamos por medio la tecnología, por medio de todo, entonces ya uno adquiere como experiencia ¿si me entiende?

María: Sí, por lo menos las niñas ya tienen un poco más de experiencia en la sexualidad, ahora pues porque ya les explican más en los Colegios, tienen más charlas, entonces ya ahí es más entendido.

Investigadora 1: ¿Y tú qué tipo de información has recibido acerca de la sexualidad Carol?

Carol: Pues que en el colegio me han hablado mucho sobre ¿sí? las relaciones de una pareja y ¿sí? sobre todo esas cosas así.

Investigadora 1: ¿Que recuerdan? ¿quién te habló por primera vez o como ustedes o sea quienes les hablaron por primera vez a ustedes acerca de la sexualidad? O ¿cómo ustedes lograron acceder a su información?

Carol: En mi caso fue una orientadora que nos hizo una charla sobre eso.

Investigadora 1: ¿Tu primer digamos contacto con este tema te lo hizo una orientadora en el colegio?

Carol: Sí, señora (silencio).

Florecita: Pues en mi época antes de yo tener digamos relaciones sexuales fue una amiga de mi mamá y así, me hablaba mucho, me decía mira que tenga cuidado que esto, que ya usted estaba joven, usted con una pareja, consigue novio, que usted mire, que ya usted ahorita mismo se forma, comienza a sentir o sea atracción por un hombre entonces tiene que cuidarse. Entonces, porque ahí es que comienza lo sexual, tener relaciones con un hombre, entonces ahí fue donde la verdad, yo tuve conocimiento, pero pues ya después si por medio de tecnología, de todo, ya crecí y entonces ya fui investigando qué era eso ¿no?

María: Por una hermana que ella sí me empezó a hablar sobre todo eso ¿sí? y me decía que pues uno ya cuando uno tenía su novio ya tenía que tener cuidado porque ya eso, ya era un contacto, ¿sí? máximo así, entonces tenía que cuidarse ¿sí? tenía uno que evitar cosas.

Florecita: Y si, a nosotros nos decían relaciones sexuales era tener relaciones con el hombre, eso era lo de lo que le explicaban a uno anteriormente, pero pues ya ahorita hay muchas formas de tener una relación por medio de charlas.

María: Y sobre todo que ya es más entendido, porque ya explican bien todo el procedimiento.

Investigadora 1: Bueno ¿y cómo ustedes se sintieron cuando lograron recibir esa información?

Carol: Pues a mí, pues nunca me habían hablado de eso pues pues que a uno le hablaron de eso como que a uno le causa un poco de curiosidad, saber de todas esas cosas que aquí pues no le hablan a uno casi de eso, entonces pues fue algo muy curioso saber cosas y sobre eso (silencio, no saben qué decir).

Investigadora 1: No se preocupen (risas, silencio)

Florecita: Como a mí me informaron pues entonces ya comencé a tener precaución, porque pues es que a uno le metían era miedo ¿si me entiende?, que mira, que si usted le da un beso ya eso es relación sexual, a uno le decían los mismos compañeros pues como anteriormente en esa época no le hablaban los papás a uno, entonces pues porque todo era, por ejemplo a mí una señora una vez me dijo que con un beso queda embarazada y yo tenía miedo, a mí me daba miedo, yo dije no pues con un beso uno queda embarazada, cuando ya me dieron la charla que mira ya la relación sexual es esto, cuando tenía ya relaciones un hombre y una mujer, entonces eso ya era, ah bueno, entonces yo ya dije no entonces por un beso ¡no!, entonces ya hay uno adquiere experiencia, entonces ya uno como que más tranquilo ¿si me entiende? de poder ¿si me entiende? hablarle una otro hombre, porque pues cuando a mí me decían eso, a mí me daba miedo de ver un hombre y que me dé un beso. Entonces ya cuando tenía experiencia y ya me dijeron que como era, entonces ya las cosas cambiaron, entonces ya comencé a investigar, a preguntar, pues porque como una era como calladita entonces a uno le daba también era pena preguntarle a la mamá porque la mamá le daba pena, porque yo le preguntaba a mamá que me dijeron que esto, Ay no hija yo no sé, yo no sé nada de eso. Entonces ¿cómo qué?, pero pues ya la verdad la señora fue la que me aclaró dudas y eso.

Investigadora 1: Entonces ya, es decir, ¿el acceder a la información y conocer un poquito del tema hizo entonces que disminuyera el temor por esos temas?

Florecita: Sí claro pues porque anteriormente esos temas eran, como que a uno le hablaban de sexualidad y uno como que no me toquen ese tema ¿si me entiende? porque uno le daba como miedo (silencio).

María: (mueve la cabeza indicando no).

Investigadora 1: ¿Tú no quieres?, (pausa) ¡Listo!, no hay problema María. ¿Tenían ustedes curiosidad acerca del tema, acerca de la sexualidad?

Florecita: Pues sí la verdad pues sí, la verdad en mi tiempo sí, pues porque yo decía bueno sultana quedó embarazada y ¿si me entiende?, ¿Porque? ¿si me entiende?, entonces uno oiga ¿cómo? ¿porque?, es que anteriormente a uno tampoco le decían cómo era, cómo tenían un hijo o sea yo esto fue porque....

María: Si es que uno no sabía ni cómo era una relación entre la pareja porque pues no estaba uno con la persona para hacer el amor o algo así, uno no sabía ni cómo lo iba a hacer, ni porque, no no nada

Florecita: Si eso es verdad.

Investigadora 1: ¿Había curiosidad por el tema de la sexualidad Carol?

Carol: Pues para mí sí, pues porque pues yo tenía muchas dudas de saber ¿sí? algunas cosas pues yo entonces, pues ahí me las aclaran, qué cosas generan dudas y cómo se tiene un hijo ¿sí? ¿sí?, cosas así.

Investigadora 1: Ok, quisiera preguntarles para ustedes ¿qué es la sexualidad?

María: La sexualidad pues es es estar uno con su pareja ¿sí? por lo menos tener relaciones con la persona, con la pareja que uno tiene, yo entiendo que esa es la sexualidad.

Florecita: Pues para mí también es ósea, sexualidad es tener relaciones, tener relación con otra persona, con la pareja que pues uno quiere ¿sí?

Carol: Para mí también es tener relaciones con otra persona.

Investigadora 1: Bueno digamos que en todo esto de tener relaciones ¿no es cierto? con la pareja, de formar una relación con otra persona, también digamos que nos atrevemos a conocer esa otra persona ¿no es cierto?, pero también nos conocemos a nosotros. Entonces la idea también es conocer un poquito ustedes ¿qué piensan acerca del conocimiento de nuestro cuerpo como mujeres? o sea ustedes de acuerdo a sus puntos de vista ¿qué creen acerca del conocer nuestro cuerpo como mujeres?

Carol: Para mí pues es bueno, pues porque así aprendemos a saber qué es lo que nosotras tenemos ¿sí?, y pues ¿sí? el tipo de ¿sí?, pues cosas así, cosas sobre nuestro cuerpo, que pues nosotras tenemos nos ayuda.

Florecita: Conocer nuestro cuerpo es muy importante, es cierto, porque primero que todo uno de mujer tiene un cambio desde niña, adolescente a mujer o adulto ¿sí me entiende?, entonces conocerse el cuerpo es muy necesario digo en mi caso, porque en mi caso pues porque yo cuando crecí yo no sabía conocerme mi cuerpo o sea pues porque ¿sí? a uno nunca le decían mire que a usted le van a salir senos, que no aún no, no en mi caso yo fui creciendo y yo misma me descubrí que ¿sí? que me crecen los senos, que tenía cambios, ¿sí me entiende?, pues ya los cambios de adolescente a mujer, ya cuando uno tiene su relación, que tiene a su hijo, el cuerpo va cambiando físicamente todo de todo a todo, entonces pues yo digo que es muy bonito porque también hay uno se descubre enfermedades, por ejemplo, uno veces cree que esto, pero le salen a uno cosas anormales a nuestro cuerpo, entonces uno se da cuenta que está mal que toca ir al médico. Bueno, entonces yo creo que es muy bonito conocerse el cuerpo.

María: Pues sí yo diría lo mismo ¿no?, uno conocerse el cuerpo eso es valorarse, uno tener en cuenta sus partes, lo que ve uno ¿sí?, eso es muy bonito.

Investigadora 1: Bueno, ¿cómo creen ustedes que se debe conocer el cuerpo o como ustedes conocen su cuerpo?, (Silencio) ¿cómo lo hacen?

Florecita: Mirándose frente a un espejo ¿si me entiende?, pues uno al amanecer se mira que, si no se ve bien o está cansado, entonces uno dice, no hoy amanecí bonito o amaneció diferente.

María: Sí.

Florecita: Y ya.

María: Eso es lo bonito que uno mire al cuerpo, que uno estudie, que de pronto que tiene si es partes

Florecita: Por medio de como usted decía que ¿cómo cree y consiste? por medio de un espejo y ¿cómo se sienten ustedes conociendo su cuerpo? se siente bello, se siente lindo porque hay uno mismo se da cuenta, ahí uno mismo se ve y uno mismo se quiere ¿si me entiende?

María: Se estima.

Florecita: Se estima, ¿si me entiende?

María: Se estima uno, sí de que uno se está mirando y de que su cuerpo es normal ¿sí?

Carol: Pues yo me siento bien porque voy conociendo cada parte de mi cuerpo y pues los cambios que voy teniendo.

Investigadora 1: Ok y bueno digamos que una cosa que nos caracteriza a nosotras como mujeres es el cuerpo ¿no es cierto? es una de las cosas que nos hace diferente digamos del hombre, es nuestro cuerpo. Hablando un poquito más de la mujer ¿qué piensan ustedes acerca del ser mujer?

Florecita: Ser mujer es algo anteriormente como materno, ser mujer es ser uno materno. (Silencio y pensando), qué más le digo ser mujer es ser maravilloso, que dios nos dio a nosotras las mujeres.

Investigadora 1: ¿Y maravilloso que significa para ti?

Florecita: (Silencio), porque, porque hoy en día nosotras somos como le digo, somos muy importantes en la sociedad ¿si me entiende?, entonces para mí eso es ser maravilloso, porque ya no depende solamente el hombre, nosotras también hacemos muchas maravillas ¿si me entiende?, podemos trabajar, podemos ser, o sea hoy en día la mujer está ocupando un puesto más que el hombre, ¿sí? ser mujer es pues un don.

María: Es un don muy grande, pues porque dios nos escogió a nosotras como mujeres para muchas cosas, atraemos a un hombre y muchas cosas en la vida.

Carol: Para mí ser mujer es algo muy bonito, pues porque, así como decía florecita pues nosotras estamos ocupando un lugar más allá que los hombres y porque traemos vidas al mundo, entonces es algo muy bonito.

Investigadora 1: ¿Cómo se sentían ustedes de niña siendo mujeres?

Carol: Pues yo me sentía muy feliz pues porque ¿sí? uno de pequeño y que jugaba, bueno, que convives y todo eso, entonces pues uno también, los papás le decían no miré que uno cuando grande uno tenía hijos y todo eso, entonces es algo muy bonito.

Florecita: Yo de niña me sentía mucho mejor que los hombres (risas) porque me me compraban vestidos, me compraban muñecas, entonces ¿sí? muy contenta y pues la verdad, pues cuando estaba pequeña yo decía cuando llegué a grande, como yo jugaba hartito con las muñecas, yo decía cuando sea grande yo voy a tener niñas y mi Dios me dio, la verdad, me cumplió eso porque tengo niñas, entonces no sé.

Investigadora 1: ¿María quieres hablar?

María: Yo cuando niña, pues uno cuando niño es, se siente uno como, ya que fui una niña uno piensa en sólo jugar con muñecas, sólo iba uno creciendo y va uno pensando ya en ¿sí? que ser mujer eso es muy especial para uno.

Florecita: Cuando uno es niño uno quisiera crecer y rápido que, para colocarse los vestidos de grandes, qué zapatos, qué maquillaje, que maquillarse, entonces uno quisiera como que crecer rápido para ser mujer, pero pues hoy en día entiendo que es uno mejor vivir la niñez y no pues eso es lo que yo le digo a mis niñas ¿si me entiende? no se apresuren rápido a cumplir los 15 porque la niñez es muy bonita.

Investigadora 1: ¿Y cómo se sienten ahora siendo mujeres?

Florecita: Muy importante, es muy importante porque primero que todo pues, porque en el caso mío, pues tuve hijos, ya tengo dos hijas y la verdad me siento muy bien, muy importante en ese sentido, porque las he podido criar, las he podido sacar adelante y he podido darle unos ejemplos ¿no? (silencio).

María: Pues yo ahora, uno ya de adulto, uno que ya conoce la vida, uno que ya tiene que entender de que ya ahorita nosotras nos tenemos que valorar, que ya somos personas mayores y dar buenos ejemplos y... (silencio).

Investigadora 1: Ahorita, digamos que actualmente en nuestra sociedad hay derechos, deberes ¿no es cierto? y leyes incluso que amparan a las mujeres, ¿quisiera saber un poquito de parte de florecita y de María, si ustedes tenían conocimiento durante el transcurso de su vida o tuvieron conocimiento acerca de los deberes, los derechos y las leyes que nuestro país tiene en o sea tiene referente a las mujeres?

Florecita: No pues en mi tiempo no, que así que hubiera deberes, derechos no, solamente pues el respeto, pero pues en ese tiempo le decían era los padres a uno respetarse uno al otro, pero pues en ese tiempo que yo escuchara que le leyes, qué deberes no.

Investigadora 1: Ok

Florecita: como hoy en día que si hay un papel importante para las mujeres las mujeres tienen mucha prioridad.

María: Ahorita valoran mucho, se valora mucho la mujer en muchas cosas.

Investigadora 1: Bueno digamos que estas leyes, deberes y derechos relacionados con la sexualidad ¿no? cabe aclarar que es nuestro tema central. Tu Carol, ¿tienes o has tenido digamos conocimiento de los derechos, leyes y deberes de las mujeres en la sexualidad de las mujeres?

Carol: Si.

Investigadora 1: Quisieras compartirnos un poquito de lo que piensas acerca de ellos.

Carol: (Silencio), pues alguna de esas cosas es que, pues nos han enseñado que nos tenemos que hacer respetar y valorarnos nosotras mismas como mujeres.

Investigadora 1: ¿Cómo creen ustedes que se cumplen esos derechos, deberes y leyes de la sexualidad de la mujer? ¿cómo creen ustedes que se cumplen? ¿creen ustedes que se cumplen sus derechos y sus deberes y esas leyes de la sexualidad de la mujer?

Florecita: No no creo.

Investigadora 1: ¿Por qué crees que no, que no se cumplen?

Florecita: Porque digamos hoy en día hay muchos abusadores, digamos a una niña ella no quiere estar con esa persona y la coge qué es que ya, entonces ahí sí está violando el derecho a la sexualidad, o sea la sexualidad es algo como que uno quiere estar con esa persona ¿si me entiende? que respetarse que sea en mi caso sexualidad, en mi caso es con una sola persona no con varias, no sé, pues eso es en mi caso.

María: Sí pues yo digo es que por lo menos cuando una persona abusa de una niña que es por la fuerza y eso no y que pues no, no hay muchas veces un apoyo para esa persona, entonces eso no, no es que se cumpla, que sea valorado por la justicia, hoy en día no.

Investigadora 1: ¿Creen que en su caso se cumplen los derechos, los deberes y las leyes de la sexualidad?

Florecita: En mi caso.

Investigadora 1: En sus vidas.

Florecita: En mi vida.....

Investigadora 1: De acuerdo a las experiencias que ustedes han tenido

Florecita: En mi caso sí, la verdad sí, he tenido una sexualidad muy bonita, porque es de acuerdo a los dos, de acuerdo a lo que él y yo queremos.

Carol: En mi caso también, ¿sí? pues porque ¿sí? yo me valoró ¿sí? me hago respetar.

María: Si así tener eso es tener uno la relación con su pareja que tiene y entre los dos ponerse de acuerdo y no tener problemas y llegar a tener una relación muy bonita.

Investigadora 1: ¿Y cuál creen que es el papel de la mujer en la sociedad?

Carol: ¿Cuál?

Investigadora 1: ¿Cual creen ustedes que es el rol de la mujer en la sociedad? (Silencio)

Carol: Pues que ¿sí? que la mujer también tiene derecho a trabajar, bueno ¿sí? tiene derecho a trabajar, tiene derecho a hacer lo mismo que hace un hombre, no porque los hombres creen que porque ellos son hombres pueden hacer todo y que nosotras no podemos hacer nada y nosotros también podemos hacer lo que ellos creen que no podemos hacer.

María: Sí nosotras también nos podemos valorarnos como mujeres no solamente porque ellos son los hombres y ellos son qué quieren que ellos solamente quieren que sean ellos, las mujeres también podemos ser.

Florecita: La verdad también, eso es porque se acabó el machismo ¿si me entiende? porque anteriormente, era mucho, muchísimo anteriormente la mujer le tocaba dedicarse como a la maternidad, eso era muy lindo ¿sí? pero hoy en día ¡no! la mujer ya juega un papel muy importante en la sociedad.

Investigadora 1: ¿Y cómo han vivido ustedes en la sociedad ser mujeres? ¿cómo ha sido el rol de ustedes en la sociedad como mujeres? ¿cómo se sienten ustedes en la sociedad el ser mujer?

María: Yo me siento bien, pues porque en mi hogar la verdad, así mismo como proceda así uno también recibe sus cosas y se siente bien.

Investigadora 1: ¿Y proceder de qué manera?

María: Pues proceder, hacer uno sus cosas bien para que todo salga bien.

Florecita: En mi caso también es importante porque he podido también trabajar, sacar a mis hijas adelante, todo para mí, en la sociedad me ha ido bien, me han dado trabajo, he hecho oficios también que les toca a los hombres también me ha tocado a mí, entonces yo me siento importante y nunca me han rechazado ni nada eso.

Investigadora 1: Carol opinas algo frente a ¿cómo te sientes en la sociedad siendo mujer?

Carol: Pues yo me siento bien, pues porque nunca me han tratado mal o algo así.

Investigadora 1: Ok, quisiera que habláramos un poquito más de las expresiones sexuales ¿no es cierto? como el deseo que es una parte importante de la sexualidad como ustedes bien lo mencionan cuando yo les pregunté ¿qué es la sexualidad para ustedes? ustedes me decían es tener una relación con el otro ¿no es cierto?, entonces quisiera preguntarles, ¿cómo ustedes creen que se puede expresar el deseo?

Florecita: El deseo se puede expresar en muchas cosas ¿si me entiende? por ejemplo en el caso en el que uno está conquistando una persona como que siente, uno desea por algo pues o procura que verse más lindo, que arreglarse para llamar la atención de esa persona, entonces ahí ya va un deseo, entonces....

María: Sí yo diría lo mismo, sí, sí.

Carol: Para mí también.

Investigadora 1: ¿Como ustedes logran evidenciar, digamos en las otras personas el deseo?

Carol: Pues que ellas tratan ¿sí? como de que uno, que tratan de... cómo decirlo, cómo conquistarlo a uno, como todo para llamar la atención.

María: Darle como que ellos están atraídos a uno como que ¿sí?

Investigadora 1: ¿Qué piensan ustedes acerca del deseo?

Florecita: El deseo es algo como que eso está dentro de uno, eso viene como de adentro, porque uno no dice ahí como que voy a ver esta persona, no, eso como que sale del corazón, de dentro de uno, no sé, como algo espontáneo, porque yo no voy a decir voy a esto, no, como que uno ve a alguien y como todo ¿si me entiende?

María: Si eso es como dentro de uno, que sale, como es ¿así?, es armonía ¿sí? alegría que algo se ve.

Carol: Para mí también.

Investigadora 1: Ok y bueno ahora que estamos hablando como de las parejas ¿no es cierto? ¿cómo creen ustedes que funciona el poder y la autoridad en una relación?

Carol: Para mí sería no que siempre el hombre tenga la está de que él tenga siempre, sino que también la mujer tenga derecho a opinar lo que ella quiere, no siempre debe ser el hombre sino también la mujer puede porque nosotras podemos ir ¿sí?

María: Yo diría lo mismo ¿sí? qué Carol ¿sí?

Investigadora 1: Florecita ¿tú cómo crees que funciona el poder y la autoridad en una relación?

Florecita: El Poder y la autoridad, pues eso digamos con la pareja ¿si me entiende? bueno uno siempre tiene que estar dialogando, resolviendo situaciones, ¡bueno!, esto me gustó, esto no me gustó para poder tener como un poder ¿si me entiende? porque pues no todo tiene que ser bueno.

Investigadora 1: ¿Cómo creen ustedes que se ejerce el poder y la autoridad en una relación? ¿cómo hacen ustedes para identificar que hay poder y autoridad en esa relación?

María: Pues yo diría que, según el acuerdo entre la pareja, que se ponga uno de acuerdo y así, también hay que hablar uno como el otro, tener un diálogo primero y un contacto ¿sí? para tener una mejor relación.

Investigadora 1: Carol, Florecita ¿quieren mencionar algo?

Carol: Para mí también sería ¿sí? dialogando con la pareja para poder llegar a un acuerdo, tomar las decisiones.

Florecita: Yo diría que de pronto con caricias, con besos, tener digamos una relación normal que tenga poder y que tenga eso, toca estar de acuerdo entre los dos ¿si me entiende?

Investigadora 1: ¿Quién creen ustedes que debe ejercer la autoridad y poder en una relación?

Florecita: Yo digo....

María: La pareja.

Florecita: Los dos, los dos, ahí definitivamente los dos, porque usted no puede dejar que el hombre sea el que tome la iniciativa de todo y uno de mujer no, ahí tienen que ser los dos.

María: Dentro de la pareja tienen que ponerse de acuerdo para tener una relación bien chévere.

Carol: Para mí también serían los dos, pues porque no sólo, así como lo dije anteriormente, pues los dos, porque los dos tienen derecho a opinar ¿sí? y pues no siempre sólo uno, los dos tienen que tomar decisiones.

Investigadora 1: Bueno digamos que ustedes mencionan que los dos, que los dos deberían ejercer la autoridad y el poder en una relación y ¿cómo creen ustedes que se debe ejercer ese poder y autoridad entre los dos? ¿cómo deben ejercer el poder y la autoridad? ¿deben ejercer el poder y la autoridad en una relación?

María: No para mí no, para mí no.

Investigadora 1: ¿Por qué crees que no?

María: Porque yo creo que es como una cosa que nace dentro de los dos, cuando uno se pone de acuerdo para eso, entonces no creo que sea necesario a esos extremos.

Carol: Para mí también sería lo mismo que dice María, entonces pues no.

Investigadora 1: Florecita quieres mencionar algo al respecto sobre el poder y si

¿tú crees que se debe ejercer poder y autoridad en una relación?

Florencia: El poder sí.

Investigadora 1: ¿Y cómo crees que se debe ejercer ese poder?

Florencia: De pronto pues uniéndose uno con la otra persona, bueno pues vamos a hacer tal cosa.

Investigadora 1: ¿Cómo consideran ustedes que se deben establecer los roles de pareja?

(Silencio)

Investigadora 1: María, Florecita ¿cómo creen que se deban establecer los roles de pareja?

Carol: Pues yo pienso que sería no todo haciéndolo una sola persona de la pareja, sino siempre turnarse ¿sí? diferentes cosas que tiene que hacer, entonces turnándose uno, por decir la mujer.

Investigadora 1: Gracias Carol, María, florecita quieren decir algo al respecto.

María: Si, si, lo mismo que dice Carol.

Florecita: Si, igual.

Investigadora 1: ¡Listo! ¿cómo creen ustedes que se establecen los roles en una relación? ¿cómo se establecen? que ustedes decían en la relación esta persona hace tal y esta persona lo otro.

Carol: Dialogando, yo pienso que es dialogando ¿sí? para que no haya luego como inconvenientes, porque entonces primero dialogan como se van a organizar todo.

María: Sí lo mismo diría yo, pues porque eso es una cosa muy entre la pareja.

Investigadora 1: ¡Listo! (silencio) ¿qué piensan ustedes acerca de las relaciones sexuales?

(Silencio)

Carol: ¿Qué es para mí?, es como algo por decir lo fundamental de una pareja ¿sí? porque supongo yo que son otra manera de demostrar el amor, entonces pues para mí ¿sí?

Investigadora 1: Florecita ¿para ti, ¿qué piensas tú acerca de las relaciones sexuales?

Florecita: Pues las relaciones sexuales, para mí es normal, pues porque eso es de dos personas que se quieren y pueden formar un hogar.

María: Sí pues una relación es cómo eso ahí hay dos personas que lo hacen por un placer, pero en un lugar que sea de una pareja de hogar, pues eso es muy diferente e importante, entenderse con la pareja.

Investigadora 1: ¿Creen ustedes que el amor hace parte de la sexualidad?

Carol: Sí, sí, sí, yo sí creo porque, así como lo dije es una manera de expresar un poco el amor que uno siente por la otra persona.

Investigadora 1: Y ¿cómo creen ustedes que se puede expresar ese amor?

Florecita: Por medio de abrazos, caricias, besos.

Carol: Para mí también sería por medio de abrazos, caricias y ¿sí?

Florecita: Palabras.

Carol: Demostrando el cariño que tiene esa persona a otra persona.

María: Sí lo mismo que hemos dicho.

Investigadora 1: ¿Cómo creen ustedes que el amor se mantiene?

Carol: Pues habiendo diálogo, ¿sí? no peleando, no teniendo muchas discusiones, tratando de que esa relación sea lo mejor posible, para mí es eso el amor. Es eso, por medio de diálogo, abrazos, de caricias y besos se mantiene el amor.

María: El amor, pues eso hay que entenderlo muy bien para que funcione esa relación y ¿sí? pues eso es por medio de mucha, de uno al otro, que se ha llegado con sus caricias ¿sí? con abrazos, con algunas cositas así, para que salga todo bien.

Investigadora 1: ¿Y cómo creen ustedes que no se logra mantener el amor?

Florecita: Cuando se pelean.

María: Con discusiones, con ¿sí?, con muchas cosas que.....(pensando)

Florecita: Malas palabras.

María: Que hay entre la pareja, así que aquí de pronto otra mujer entonces echa a perder todo y todo el cariño.

Carol: Para mí también sería, pues porque sería cuando ¿sí? una pareja discute mucho ¿sí? que no hay cierto respeto entre ellas, entonces pues ahí ya tratándose mal ya se va faltando el respeto y ya no hay amor.

Investigadora 1: ¿Cómo se sienten ustedes en las relaciones de pareja?

Florecita: Yo me siento muy bien porque hasta hoy en día he mantenido mi relación bien.

María: Sí lo mismo, si bien.

Carol: Pues a mí pues ¡no!, porque no he tenido una relación, entonces no sé qué responder.

Investigadora 1: ¿Y cómo crees que se siente estar en una relación de pareja?

Carol: Pues yo pienso que debe de sentirse uno bien ¿sí? hay cierto respeto entre los dos y si se quieren ¿sí?

Investigadora 1: ¿En qué creen ustedes que consiste una relación de pareja?

Florecita: ¿En qué?

Investigadora 1: ¿En qué creen ustedes que consiste una relación de pareja?

Florecita: En el amor, en el diálogo, en el respeto.

María: En la comprensión, en el diálogo lo principal porque y el respeto ¿sí?

Investigadora 1: ¿Cómo creen ustedes que se empieza a ver el interés por otra persona, que empieza a ver un gusto por otra persona?

Florecita: Bueno de pronto en las miradas, en el coqueteo, su picadita de ojo, entonces uno dice ¡uy! ya esa persona le estoy cayendo bien, entonces ya, y comienza.

Carol: Pues para mí también sería ya cuando empiezan como a tratar de llamar mucho la atención ¿sí? como para que uno ¿sí? entonces, así como decía Rosita digo florecita, entonces sería así.

María: sí entonces lo mismo diría, pues porque la persona que uno le cae bien empieza con sus ojitos, con sus cositas y uno se da cuenta.

Investigadora 1: ¿Cómo creen ustedes que se logra establecer una relación con otra persona? Entonces digamos después de ese gusto, de ese como ustedes mencionan coqueteo, ¿Cómo logran establecer una relación con otra persona?

Florecita: Pues dialogando ¿sí? pues ya después de esos coqueteos uno sale habla y pues ¿sí? ya uno se da cuenta si esa persona si lo valora a uno como mujer. Entonces ya comienza uno a salir y ya se dieron las cosas, pues ya uno se va para matrimonio, para salirse a vivir.

Carol: Para mí sería ya cuando uno comienza a conocer la persona (silencio).

Investigadora 1: ¿Cómo creen ustedes que no se logra establecer la relación con otra persona?

Carol: Cuando yo creo, que es cuando ¿sí? uno ve que tal vez no tienen las mejores intenciones con uno entonces, yo creo que así no se dan las cosas, uno primero conoce las personas para ver cómo es esa persona.

Florecita: Si Igualmente como lo menciona, en el diálogo porque usted hablando con esa persona usted se da cuenta si en verdad la respeta, si hay respeto usted dice no esa persona si me valora o no me valora, entonces hay uno se da cuenta.

María: Si todo lo más por medio del diálogo con la persona que es ahí donde uno se da de cuenta cómo está esa persona, ya uno empieza a conocer de pronto que intenciones tenga con uno y ahí.

Investigadora 1: ¡Listo! digamos que con estas preguntas estamos ya finalizando nuestro grupo, nuestro como, nuestra conversación frente a la sexualidad, frente a digamos ¿cómo percibimos todo lo que hace parte de ella de acuerdo a lo que hemos vivido?, de pronto tienen preguntas, tienen algún comentario frente al tema, alguna pregunta, alguna duda.

María: Por mi parte no.

Florecita: No por mi parte no.

Investigadora 1: ¿No? ¿ninguna? ¡listo!, entonces pues quiero agradecerles por su tiempo, por haber aceptado formar parte de esta investigación, de ser participantes de esta investigación y como ya les comenté al principio cuando ya tengamos resultados si ustedes quieren nosotros les compartimos lo que podamos encontrar de acuerdo a todo esto que ustedes nos cuentan y nada. Gracias, espero que tengan un feliz resto de tarde y muchas gracias por su colaboración, por la actitud frente al desarrollo de este espacio.

María: Gracias.

Carol: Gracias.

Florecita: Gracias, recordamos muchas cosas.

Investigadora 1: ¡Listo! Muchas gracias, hasta luego.

Florecita: Hasta luego.

María: Hasta luego.

Carol: Hasta luego

Familia 2:

- Grupo Focal: Participantes 4-5-6: MARIA DEL CARMEN (MC), MARINA (M) y LADY (L). *Símbolos:* +++++: Corte de Cámara.

E: buenas tardes, aquí estamos con las participantes que nos van a ayudar en esta investigación entonces cada una se va a presentar

MC: mi nombre es María del Carmen bastidas de Perea, tengo 77 años y soy de la ciudad de Bogotá

M: Marina González, tengo 57 años, de Bogotá

L: Lady Johanna Perea, tengo 33 años y soy de la ciudad de Bogotá

E: bueno, a continuación, vamos a generar una entrevista, entonces antes de generarla, pues quiero preguntar ¿si ustedes dan su consentimiento acerca de que la información que ustedes nos dan, la podamos utilizar en la investigación que se trata sobre los cambios en las representaciones de la sexualidad en mujeres bogotanas

L: si

M: si estamos de acuerdo

MC: si

E: listo, entonces por ejemplo ¿para ustedes que sería ser mujer?

MC: ser mujer es el cambio de uno de niña a ser ya una persona de los quince en adelante, al tener bien una relación con una, con otras personas que tengan mayor opción a uno y le ayuden o lo regañen a uno en esa base, de acuerdo a lo que uno vaya teniendo en cuenta la enseñanza de la familia de uno, entonces se va relacionando uno también, de las cuales uno puede ser de niña en el caso mío, yo fui de niña a mujer porque yo me case a los 17 años

E: tu hablabas de regaños, ¿maso menos como podrías explicar ese tipo de regaños que decías

MC: los regaños, que no dejaban, lo cohibían a uno mucho de salir de la casa, uno no tenía derecho a salir de la casa, si no era con el papa o con la mama porque en la época de nosotros era más, más retenida ósea que nos cohibían mucho más que hoy en día

E: ¿Qué me dice Marina

M: ay, bueno ser mujer, ser vivo es de niña a mujer, ya cuando se desarrolla uno, ya cuando tiene sus cambios, ya cuando tiene sus relaciones más con la gente, e que más, ya cuando de pronto se vuelve más madura, no más

L: bueno yo pienso que primero biológicamente es la diferencia entre géneros, femenino y masculino cierto, hombre y mujer, pienso que hay una diferencia biológica hay, mujer como género, también como mencionaba ellas, también implica un cambio de niña a mujer, pienso que es importante mencionarlo porque, pues tenemos muy marcado eso ¿no?, el día en que llega el periodo, ese día en que tú ya empiezas a convertirte en una mujer, no significa que inmediatamente es una mujer si no que pues parte de unos cambios físicos, pero también a nivel psicológico

E: bueno, estamos hablando de cuando llego el ciclo menstrual a nuestra vida, entonces ¿cómo fue por ejemplo Lady esa primera vez que tuviste tu ciclo menstrual?

L: cuando yo me desarrolle como a los 13 años, a mí me llegó en la casa, yo llegue creo que del colegio o llegue de compras o algo así y me llegó en la tarde, y pues obviamente fui como oh... ¡Pero pues como uno ya había escuchado como las charlas del colegio, la psicóloga, mi mami también ya me había hablado de eso, entonces fui como hay mami paso esto, así le llegó el periodo y ya, pues fue como algo nuevo y pues obviamente uno con las compañeritas nos pasó muy, como al mismo tiempo, a todas nos llegó al mismo tiempo y eso fue como el bum! El chisme de todas de cómo, hay ya. Ya pero ya

E: tu como mama, por ejemplo ¿cómo fue o como te sentiste cuando a Lady le llegó su primer periodo

M: pues sentí como que, tristeza de ver que ya se volvía una mujercita, que ya tenía que tener más cuidado, a los cambios que tenía

++++++

M: duraba arto, pues siempre le daba a uno como tristeza y todo

E: ok, ¿la tristeza se refería al dolor físico?

M: si claro y no, también como a su desarrollo, porque ya dejaba de ser la niña favorita a volverse la mujercita

E: ¿en cuanto a tu desarrollo menstrual cómo fue?

M: ay, yo no me acuerdo, tanto tiempo, yo me desarrolle como a los 11 años y fue en el colegio, fue pues, nuevo, nuevo no porque todas estábamos en la misma edad y ya todas pues algunas se habían desarrollado, pues ya nos contaban todo, pero siempre a uno le llega eso y uno como que, de todas maneras, no estaba preparada tampoco, toco ir a coger papel de los baños y póngase, y ya como con pena, le daba a uno esa pena, no, era algo nuevo que le hacía como cambiar todo

E: ¿cómo te sentiste cuando sucedió?

M: yo no me acuerdo, normal

E: ¿normal es?

L: ¿te asustaste?

M: no, no para nada, era normal pues como le digo ya habíamos entre las mismas compañeras del colegio pues ya habíamos hablado de eso, pues entonces no, todas estábamos con el tic, con la está que era una toalla higiénica, como era y habían compañeras que llevaban una toalla higiénica y nosotros hay qué es eso, muestre haber y éramos todas como, sí, pero no cuando llego pues ya llego y pues uno ya sabía, pues uno esperaba que fuera un chorrito y no era así como, o a veces era chorro, pero uno no la podía detener y pues uno iba al baño y se limpiaba y ya, pues no mentiras ya eso era un goteo

L: si como

M: normal, entonces todo eso fue nuevo

E: eh María del Carmen ¿cómo fue tu primera vez en tu ciclo menstrual?

MC: pues para mí fue, siempre fue una, un aviso muy espontáneo por la sencilla razón que yo estaba estudiando, en la casa mía a mí nunca me habían comentado nada de esas cosas, porque en la casa mía, era mi mamá y yo de mujer el resto eran hombres, entonces mi mama no comentaba casi nada de esas cosas, yo me enteré por mis mismas compañeras de estudio, que cuando yo me sentía así manchada, entonces yo le dije a una niña, le dije yo no sé qué se me reventó, porque estoy manchada y se me mancho los pantis, entonces ella dijo no eso es reventado nada, lo que pasa es que eso es el desarrollo, eso se llama desarrollo y en el desarrollo tienes que cuidarte mucho, dijo espera y yo te consigo una toallita y ella en la maleta tenía toallas y me facilitó una toalla y me explicó cómo había que usarla

E: entonces, bueno en ese entonces ¿qué métodos eran más conocidos?

+++++++

E: ¿qué otra herramienta o utensilio se utilizaba para esos días?

MC: las toallas

E: solamente las toallas

MC: las toallas para que, como en la casa mía ya yo no mencione nada, ni le dije a mi mama eso o lo otro, yo no mencione a mi mama ni nada, entonces a mí la plata que me daban, yo ahorra y en esa época había como tres toallitas, creo yo que eran, que venían en un paquetico y yo compraba las toallitas

E: ¿Cómo eran esas toallas?

MC: eran unas toallitas que eran tipo cuadrado, en la parte eran, a los lados eran puntaditas y en el centro era un poquito angosto

M: pues, cuanto a las toallas, nosotros como éramos cuatro mujeres en la casa, pues económicamente eso afectaba, entonces mi mama no compraba unas toallas y nos hacía, unas toallas nos las cortaba

L: como de tela

M: si, si y nos las hacía y nos daba diez toallitas de esas, nos hacía una bolsita y con ganchitos, que teníamos que ponerlos a cada lado del panti y con eso nos pues nos hacía pasar la menstruación,

L: en mi caso siempre ha sido toallas higiénicas e bueno, pero he tenido dos métodos que han sido como el tampón, digamos que el tampón en caso de que tenga que utilizar algo muy apretado, cuando estaba en adaptación los tampones eran lo más práctico y si a veces alterno, a veces utilizo toalla o a los últimos días me pongo pantalón o me voy en la moto, la mejor opción es el tampón

E: ¿cómo definirían por ejemplo el ciclo menstrual en este momento? Entonces em

M: no, normal, pues este momento ya es normal, porque ya uno conoció, lo tuvo y ya paso, ya para las niñas que vienen ya es normal, uno les explica, hoy en día hay mucha orientación para ellas, hay muchos métodos y hay muchos recursos, no como para uno

MC: inclusive les enseñan en los colegios, mientras en la época de nosotras, no nos comunicaban nada, ni en el colegio siquiera, porque esas comunicaciones las tenían entre las mismas compañeras y eso uno tenía que ser muy amigo entre las niñas porque si no, no le comentaban a uno nada

M: incluso ni las mismas hermanas le contaban a uno, porque yo le preguntaba a mi hermana Carmenza y le decía Carmen ¿qué es el periodo? ¿Cuándo le llega a usted eso? Ay usted más adelante sabrá qué es eso y yo ay cuénteme, cuénteme para estar uno preparado, pero no eso no contaban. Eso uno ya caía en cuenta

MC: mi mama nunca me contaba

M: usted más adelante va a saber y nunca me contaba, yo vine a saber lo que es el periodo cuando lo tuve y lo que chismoseábamos con las cinco amigas que tenía, porque todas eran igualitas de chismosas hay, qué será eso y cómo será, entonces así fue como nos enteramos, pero de resto no más.

L: bueno en mi caso el periodo pues es un ciclo, pues si ya todo es normal y sobre todo es muy doloroso y pienso que es la forma en que el cuerpo expulsa lo que ya no necesita, pues como expulsar aquellas células que el cuerpo ya no

++++++

L: como una limpieza que hace el cuerpo, igual e digamos que ahorita existe mucha información en caso de que nosotras organización, pues yo si tuve la fortuna de que me contaran, de saber todo desde el principio, por parte de casa y por parte del colegio, hacían campañas o algo así

E: por ejemplo, María del Carmen decía que normalmente esos temas no se hablaban, ¿Cuál fue tu fuente de información sobre la sexualidad, todo lo que tiene que ver relacionado con ella para ti?

MC: la sexualidad

E: Si

MC: la sexualidad, yo vine a saber de la sexualidad, como a los dieciséis años, que unas compañeras comentaron, porque ellas, desafortunadamente a ellas les gustaba mucho la parranda, les gustaba las fiestas, los sábados eran fiestas y parrandas, y en esas parrandas un día una de las niñas que iban a bailar, resultó embarazada, entonces eso fue lo que comento, yo ya trabajaba, a los 15 años yo ya trabajaba, que la niña, lloraba y lloraba, que que le pasa, que qué le pasó, hasta que la niña nos comentó

M: parecía embarazada, era duro

MC: que parecía que estaba

+++++

MC: Así la niña quedó embarazada, pero ahí ellas me callaban a mí y no me contaban las cosas como eran, como habían sido las cosas porque yo tenía en esa época tenía los 15, no 14 años tenía ya y la niña tenía 18 años, la que quedó embarazada. Entonces el dilema era que yo era la menor entre el grupo que habíamos como ocho mujeres, entre esas ocho yo era la más joven y por eso no me comentaban todas las cosas como eran. Hasta cuando a ella ya se le notó el estómago entonces fue que ellas me comentaron

M: Bueno ¿usted se dio cuenta? O usted no...

MC: Ehh no...

L: Por la barriga.

M: ¿Usted si sabía del embarazo?

C No, yo no sabía

M: Tampoco.

MC: Tampoco sabía nada.

M: Tampoco cómo iba a saber una persona que ella estaba embarazada.

MC: No, yo no sabía que ella estaba embarazada.

M: Y antes se utilizaba esa ruana ¿no?

MC: Si usaban era ruana. Y la chica entonces ella fue la que, una de las chicas fue la que me comentó que es que Juliana estaba embarazada y yo entonces yo ¿Por qué se le brotó tanto el estómago entonces? Entonces ella me dijo es que ella estaba en embarazo

M: Ahhhh.

MC: Es el embarazo. Yo le dije, ahhhh yo no sabía que se le hinchaba así.

Risas entre las tres.

M: Es que uno de ignorante no sabe muchas cosas.

L: Claroooo.

M: Jummm.

MC: Y como yo era la más jovencita entonces ya las otras tenían 18-20 años...

L: Yaa...

MC: Y siempre éramos como unas 8 o 10 mujeres que éramos ahí trabajando.

M: Claro...

MC: Y ahí no me comentaban nada, no me comentaban nada porque... y como la señora la dueña de la empresa yo era para ella era la hija entonces ellas se cuidaban de que dijeran algo así grosero o alguna cosa que se les zafara entonces pensaban que yo iba y le contaba a la señora a la dueña.

M: Claro.

MC: Entonces ellas no me comentaban así mucho.

E: Ya veo, listo. Por ejemplo, eh aquí hay dos participantes que son mamás, entonces me gustaría que por ejemplo ustedes me explicaran ¿Qué es la maternidad para ustedes?

MC: ¿Qué es qué?

M Y E: La maternidad.

M: (gestos) la maternidad... es algo hermoso.

La cuatro se ríen...

M: Es algo nuevo es algo hermoso pues es mientras tiene él bebe dentro de su estómago, es muy bonito uno lo siente, al principio hay muchos cambios terribles, eh hh se asusta uno eh hh que más le cuento, no.

E: Por ejemplo, María del Carmen.

MC: EL embara... ¿el qué es?

L Y M: La maternidad.

MC: La maternidad es la fase principal de nosotras las mujeres y lo más lindo que uno pueda tener siempre y cuando uno tenga el apoyo del hombre porque si uno tiene el apoyo del hombre, es la mujer más feliz de la vida porque esta con esa ilusión de tener ese hijo, mientras hay personas que no tienen sus hijos porque no tienen un apoyo de una persona que les ayude.

E: Por ejemplo, si hablamos en la estructura de familia, ahh ustedes en este momento en la actualidad se maneja mucho lo que son las madres solteras, por ejemplo, eh h María del Carmen tú dices por ejemplo que el apoyo un hombre es muy importante ¿Tu que pensarías ahorita de las madres solteras?

MC: En las madres solteras de hoy en día digo que les falta un poquito de responsabilidad porque las madres de hoy en día piensan que tener un hijo que es ella acostarse con el hombre y la responsabilidad se les olvida y para mí el embarazo mío fue la responsabilidad más grande porque mi anhelo tener un hijo y saber responder por él.

E: En cuanto a responsabilidad dices, eh hh ¿a qué te refieres como tal?

MC: Pues tener uno su hijo, tener con que mantenerlo con que poderlo educar, con que poderlo levantar...

M: Pero no siempre tiene uno que valerse del hombre, que, si ya en esta época son estudiadas, son profesionales y tiene su hijo los crían, los sacan adelante y no siempre tienen que

depender de un hombre. Eso era antes que la mujer que como se sentían papas que uno no podía estudiar más entonces pues uno era más como atendido a ellos, pero siempre el marido no ha sido siempre como digamos como esa base que le da a uno sino también a uno le ha tocado luchar y enfrentar muchas cosas, pues no siempre, pero las mujeres de hoy en día o la mujer de antes que sacaba sus hijos adelante era muy luchadora y si salía adelante.

L: Bueno, yo obviamente yo no soy mamá, pero pues he tenido la oportunidad de compartir con muchas mamás pues por mi profesión por lo que soy porque yo soy docente yo considero que primero, si yo quiero tener un hijo pues necesito el gen del hombre, si, necesito el espermatozoides, no lo necesito a él físicamente, eh porque no dependo de él, ahora eh seguramente ese niño en algún momento me va a decir bueno y mi papá ¿Quién es? O como fue la cuestión, ya dependerá de uno como ya manejé ese tema. Pero yo considero que una mujer en este momento las mujeres, perdón, las madres solteras se dan por múltiples razones: una por decisión propia ósea yo puedo y pues no sé yo puedo mandarme inseminar, yo quiero tener un hijo me mandó inseminar y tengo mi hijo. Dos por ingenuidad, ingenuidad en qué sentido, eh yo puedo estar enamorada de tal hombre, puedo creerle todo lo que él dice, pero si el en definitiva no quiere responder ya me convertí en una madre soltera no porque tanto yo lo amé o yo amo a esa persona, pero pues esa persona no toma su responsabilidad que es el caso mío. Igual, uno no tiene que obligar a un hombre a que esté con uno, ósea si tú quieres estar conmigo porque somos una familia los tres o los cuatro, pues bien, pero si tú quieres estar conmigo por un niño mejor no, porque eso es una pelea de perros y gatos y no. Y tercero pues yo en mi experiencia profesional he visto que muchas niñas se convierten en madres, emmm en madres solteras porque por no preguntar ósea yo tuve estudiantes en ocasiones quedaban embarazadas y decían: Pero profe es que yo pensé que si yo me tomaba la aspirina después con la gaseosa eso después no me baja nada ósea también falta información, ya menos obviamente ya se han hecho muchas campañas...

M: Pero todavía hay que hacerle.

L: Pero todavía hay niñas que creen que el limón con el alka seltzer les va a bloquear a los espermias para eso ósea son cosas...

M: ¿limón con el alka seltzer?

L: (asiente con la cabeza) si hay unas, cuando yo estuve trabajando me decían unas cosas o que se paran de manos ósea son cosas muy chistosas, pero que sí se paran de manos entonces que ya no y así son... entonces yo dije, para eso hay unas entidades como Profamilia, ve al médico no se ósea múltiples anticonceptivos que pueden ayudarte, pero si ehheh pienso que una madre soltera se da por muchas causas, emmm pero tampoco yo digo que en mi opinión personal que tenga yo que tener a un hombre al lado para poder ser yo normal ósea para llevar a cabo mi maternidad.

E: Por ejemplo, Lady tomó un tema bastante importante dentro de la sexualidad y es el uso de los anticonceptivos, entonces yo quisiera que por ejemplo cada una de ustedes me relatara cómo ha sido su relación atrás de su vida con los métodos anticonceptivos, entonces si quieres María del Carmen pueden iniciar tú. ¿Cómo fue tu relación con los métodos anticonceptivos?

MC: Los anticonceptivos los busqué por la sencilla razón que yo siento una persona de 26 años ya tenía cuatro hijos, entonces para mí era imposible que mi esposo sin trabajo y mis niños con pocas formas de poderlos ayudar y yo seguir teniendo familia entonces me fui hasta el centro de salud donde fui y averigüé y me dijeron que para los anticonceptivos tenía que llevar a mi esposo porque en esa época era cuando uno tenía que llevar al esposo para que el esposo autorizará eso pero como mi esposo él no era partidario de esas cosas sino era partidario de que tuviera familia y para mí no, porque para mí un hijo sin tener con qué alimentarlo ni nada, para mí eso era delito. Entonces seguí yendo al centro de salud, de las cuales con el tiempo logré hablar con un doctor, Dios los bendiga, porque ese doctor fue el

que me ayudó, yo le expliqué a él todo y se dio cuenta de la forma mía y él dijo: Tú tienes toda la razón y te voy ayudar, y él me hizo una base para que me dieran una cita al centro de higiene y ahí me atendieron y de ahí de las cuales pude... (hacer señas)

L: ¿La pastilla?

MC: (asiente la cabeza) la pastilla, de ahí pude la base de que me formularan las pastas y de las cuales a mí me tocaba esconderlas en mi casa, porque a mí me daba miedo que si mi esposo se daba cuenta se me ponía bravo.

E: ¿qué podía pensar tu esposo en el uso de anticonceptivos?

MC: Pues él, mi esposo pensaba que él siempre lo relacionaba a tener más hijos y yo no quería tener más hijos porque yo quería darles educación a mis hijos y que ellos se pudieran defender más fácil en la vida.

E: ¿En algún momento tu entablaste esa comunicación con él?

MC: No, nunca.

E: ¿Qué hizo que nunca le expresaras lo que tu pensabas frente a la situación de tus hijos?

MC: Cuando mi esposo, él me dijo que que pasaba que no había hijos, yo le dije póngame en manos de un médico, de un tratamiento y entonces ahí sí le tengo hechos los hijos que quiera y de las cuales entonces yo le pido el favor que me mantenga los pañales, la ropa del bebé, la cunita y la alimentación. Cuando usted me tenga todo eso yo con mucho gusto, ah y me pone en manos el médico, para que ese médico me ayude para poder tener más hijos.

M: Claro.

E: Después de que se sucedió eso ¿la forma de relación entre ustedes dos tuvo algún cambio?

MC: No, siguió mi hogar, siguió igual y él no volvió a mencionarme nada.

E: ¿Hasta qué edad seguiste tomando los métodos anticonceptivos?

MC: Yo no sé, tomé como por 8 años más ya después no volví a tomar más.

E: ¿Qué hizo que pararas la ingesta de las pastillas?

MC: La parada de las pastillas fue porque a mí desafortunadamente el periodo mío era demasiado entonces tuvieron que me entraran en un tratamiento para que no me diera tanta hemorragia porque yo duraba 8-12 o 15 días con la menstruación, entonces eso para mí era peligroso que me diera un cáncer.

M: Claro.

EXPRESIÓN DE ASOMBRO DE LADY

MC: Entonces me pusieron el tratamiento

M Y L: Una anemia.

MC: La anemia, a mí me dio una anemia.

M: Si ve, eso es mucha sangre.

MC: Me dio anemia y me pusieron el tratamiento para eso, para que no me...

M: Es que por lo regular los métodos anticonceptivos dan eso, dan unas hemorroides terribles.

MC: Sí porque...

L: Si digamos que los regula, pero bueno en mi caso a mí no me los regulo mucho, pero sí.

MC: Adelgaza la sangre los anticonceptivos.

L: ¿Si?

M: ¿Se acuerda cuando Lady ...después de que tuve a Lady? Me puso la T.

L: La Diu

M: Uno como así (seña) espiral.

L: Un Diu

M: Me daban unas hemorragias terribles.

MC: Claro yo conozco eso.

E: ¿Esa fue la primera vez que utilizaste métodos o antes ya habías utilizado métodos anticonceptivos?

M: No, yo no nunca, únicamente después tuve a Lady. Utilicé ese y duré 6 años con ese, pero fue terrible.

E: ¿Qué te generó ese método?

M: Mmmm pues ya digamos para no tener hijos como tan seguido, pero fue duro, con esas hemorragias y unos cólicos cada vez que me venía, no entonces ya después me lo mandé retirar.

L: Bueno...

Marina habla...

L: Ay si diga mamita.

M: Jaa y que... mmmm comencé a utilizar condón y fueron 6-5 años con condón hasta que se presentó el segundo embarazo que fueron a los 11 años, después de que tuve a la otra bebé entonces yo ya me mandé colocar el Pomeroy, no más. La última cirugía de trompas que me hice ese es el famoso Pomeroy.

E: ¿En cuanto a la relación con tu pareja él también se veía emmm dentro del proceso de los métodos anticonceptivos?

M: Si, claro, él fue prácticamente el que con el condón fue el que planificó fueron 5 años.

L: OK. ¿Y en cuanto a la decisión por ejemplo del Pomeroy?

M: Ahh, esa fue mía. Ya después quedando ya tuve mi segundo bebé, entonces ya la doctora me dijo, no espere usted esta joven usted puede tener otro hijo.

M: No doctora, yo no quiero más hijos. No ya con los dos hijos... ¿Y el niño?... y niño...Nooo que niño ni que nada.

Risas entre todas.

M: Sale más caro. Entonces dije, ¡ay! no doctora que pues hágame el Pomeroy. Yo veo los anteriores y quedo embarazada entonces...

L: Antes ella era como si por favor póngamelo...

M: Si.

L: Es que antes...

M: Yo no tuve que digamos recibir la opinión de su papá ni nada, simplemente yo tome la determinación y dije no doctora a mi hágame eso y punto. No como antes de que tenían que llevar al esposo, no. Esa determinación la tomaba uno.

E: Por ejemplo ¿Que hacía que fuera tan importante que el esposo tuviera que asistir contigo?, por ejemplo, María.

MC: ¿Que asistiera para que me dieran las pastas?

L: No que te...

M: Si.

L: Mentiras sisisisi para que te dieran las pastas.

M: ¿Era muy celoso?

MC: No, lo que pasa es que en esa época no formulaban las pastas ni ningún método si el esposo no estaba de acuerdo.

L: Era una sociedad más machista. Era algo muy machista. Ustedes no eran dueñas de su cuerpo sino era como tengo que consultar algo con él en ese sentido.

E: Y ¿Cómo hiciste entonces sabiendo que odiase pensamiento o ese sistema de creencias en el que el hombre decía estar ahí, como hiciste para que el médico accediera a darte ese método?

MC: Porque el doctor se dio cuenta, la capacidad mía, la forma en que yo vivía, me mandaron una visita del centro e higiene me mandaron una visita para mirar en qué condiciones vivía...

M Y L: Todo eso ¿no?

MC: En qué condiciones vivíamos y si era verdad que yo tenía mis cuatro hijos.

E: ¿Esa visita tuvo que ser secreta?

MC: Secreta.

E: ¿Cómo hiciste para ubicar el tiempo específico?

MC: Yo como era ama de casa entonces yo atendí la doctora que fue del centro de salud y eso.

L: Mi abuelito no estaba, estaba trabajando.

MC: Entonces aproveche... el papayaso.

L Y M: Aprovechó el papayaso.

Risas

MC: Él estaba trabajando, pero no se dieron cuenta nunca de eso.

E: Bueno Lady.

L: Bueno yo usé, realmente lo que yo tengo una sexualidad muy corta empecé a muy larga edad pues empecé muy tarde a comparación de ahora pues mi vida sexual empezó muy tarde pero siempre usé condón, pero muy pocas veces, pero realmente mi método ha sido el Diu y fui y consulté, leí, busqué, cuál era la mejor opción, pregunté. Pues finalmente todo lo de las mujeres es muy voz a voz es lo que debe pensar, pero es muy voz a voz, es mucho más práctico a veces sin embargo yo sí fui hasta el médico y le pregunté esto y lo otro cómo me podía afectar, que era lo mejor, descarté la pastilla precisamente por mi mente olvidadiza, y aquí que de pronto...

M: No, es que los hombres son muy celosos.

MC: Es que él era muy celoso.

M: Celoso.

MC: Celoso, su abuelo era súper celoso, él era muy bueno y todo, pero él no...

M: Cómo eran machistas, lo único que sabe clueco, estaba planificando ya va a conseguir otro mosco que no le cabe en la pared, que lo único que le cabía en la pared era un mosco, va a conseguir un mozo y le va a poner los cachos.

MC: Él fue de una familia donde hubo doce hijos.

L: No, imagínate.

Risa de Carmen y Marina.

MC: Entonces a él se le hacía lindo tener hijos, y yo decía en mi santo Dios. Los hijos de uno sin con que darles de comer y uno trabajando y dándoles a medias todo y ¿más hijos? Nooo.

M: Eso no.

MC: Yo decía no.

M: Con razón que Hernando, si él no quería hijos, tantos. Él solamente quería una hija. El cuándo decía Amparo, él nunca me ponía problema nunca ni nada...

Risas de Lady

M: Ya venía, ya había conocido a su familia

L: Claro él ya tenía el chip.

M: Él ya tenía todas las necesidades que había en la...

MC: Y eso que yo nunca les comenté nada a mis hijos, hasta ahora que les estoy contando y a ustedes que les estoy comentando las cosas, de resto yo no comento nada.

L: Nooo, mentiras. Bueno hágale a ver señorita.

MC: Hágale que el tiempo se pasa volando.

M Y MC: Ya están grabando.

MC: Ahhhh.

E: Es que eso es lo chévere, de como ustedes interactúan sin tanto...

M: De las experiencias que tenemos.

E: Claro, hablamos entonces de maternidad, hablamos de planificación, del concepto de ser mujer y ser mamá, ¿qué piensan por ejemplo ustedes del aborto?

MC: El aborto para mi es mortal, se me hace una cosa, pero delicadísima, no solamente porque se mata un bebecito y en lo poco que yo he visto que botan un muñequito, así como un...

M: Un feto

L: Un Feto

MC: Si pero... un muñequito como un niño, un niño formado y lo botan a la basura ya muerto, ahh para mi es el dolor más grande porque digo yo, hoy en día hay muchos métodos donde se puede utilizar, donde se puede hablar, donde se puede preguntar, y así mismo uno hacer las cosas, pero la realidad las niñas de hoy en día es lo que yo digo es tanta responsabilidad porque piensan que es estar con el hombre no más y no piensan de que si llegan a quedar embarazadas un bebecito se fue al grano y que después de que hagan los males, ese pobre bebecito es el que paga las consecuencias y a un basurero va a pagar. Para mí eso es tremendo.

M: Pues para mí también es delicado el aborto, pero también hay muchas clases de abortos, de embarazos que no son deseados, ya que sean por violación.

L: Eso si es cierto.

M: Ya sea por ignorancia de la niña, ya sea por... bueno por economía entonces pues todo eso afecta, pues todo eso afecta y pues no es bueno el aborto, pero en muchos casos se realiza, pero ahí si... hay consecuencias como todo, pero bueno ahí...

L: Bueno, digamos que yo del tema del aborto es un tema muy sí, muy especial, muy de tendencia ahorita por todas las marchas y por todos los planteamientos, yo pienso que hablar de aborto es muy diferente cuando uno no está en la situación. Ehhh, cuando uno está en la situación en la que... lo que decía mi mami ósea fue víctima de violación, fue el papá que

abusó de la niña y la dejó embarazada porque eso pasa, el abuelo abusa de una niña ósea son cosas que yo digo el aborto debe practicarse porque es una niña de 15-14- 12 años que fue violada que fue abusada porque x personaje y pues va nacer una criatura que qué futuro va a tener...

M: No es deseado.

L: No es deseado y parte eso es fruto de algo muy traumático ósea que tu veas un niño que fue fruto de una violación del abuso de tu cuerpo pues no es, no me imagino eso es terrible. Ehhh yo estoy a favor del aborto en esas situaciones...

M: Si...

L: En esas situaciones lo estoy eh...

M: No es lo mismo que una niña que tiene 17 que se va con el noviecito que está consciente de las cosas va y tiene su relación...

L: Y aun así...

M: Pasa y entonces jummm... (gesto con las manos)

L: Y aun así... ellos van y abortan, pero...

M: Pero de todas maneras ella es consciente y ella ahí sabe que...

L: Si, pero ellos saben cuál es el futuro que les... yo lo veo por lo yo viví en la universidad con las niñas, como tres niñas abortaron porque quedaron embarazadas y las niñas de 20-19-18 años y uno sabía que ellas habían abortado porque al tercer día llegabas así (gesto de cogerse el vientre), y no se podían ni mover ni nada después de que uno las vio llorar la semana pasada porque habían quedado embarazadas ósea es lógica ósea...

M: Es que solo el hecho de uno quedar embarazados y casarse, estando en su casa como me pasó a mí, fue duro y ya cuando yo llegué allá a donde yo trabajaba y les comenté a mis compañeras entonces, nooo pues aborte, no sea boba aborte, aborte mire que no sé qué y yo nooo no como se le ocurre como yo voy a hacer eso...

L: Lo que pasa es que para el aborto es...

M: Porque no, porque yo ya era una mujer madura y yo ya trabajaba.

L: Si, pero si lo hablamos en general...

M: Y si ¿si sabía que había dicho y cómo responder?

L: Pero en general, a mí el aborto está está condicionado a dos factores: uno es el factor social que es como lo que estábamos hablando, paso esto, se alzó, se hizo, abortó pienso yo que es válido. Pero si tú...si es la niña que quedó embarazada a los 17 años que vive con los papás ahí vienen dos situaciones, la situación moral porque desafortunada o afortunadamente en nuestra sociedad a mi uno le enseñaron que eso era un asesinato, científicamente y con lo que yo he leído, ehhs suena sucio o suena feo decirlo así, pero lo que se mata es una célula como si fuera uuun...

M: Nooooo

L: Pero si...

M: Nooooo es un bebé

L: No espérate porque es científicamente ese dicho que es una... es como un, es una membrana, pero no tiene vida o no tiene consciencia de vida hasta cierto punto...

M: Pues si...

L: Hasta cierto punto es lo que...

M: Es que lo que a uno le enseñan es que el bebé al mes de embarazo ya está formado.

L: Pero dicen que no es cierto, eso no es cierto

M: A mí me enseñaron eso cuando yo estaba embarazada de usted.

MC hace señas con la cabeza que nooo

L: Por eso son diferentes... ahora si yo llegara a abortar en x o y momento, que me van a decir, lo que dice mi abuelita. Usted asesinó a un ser vivo, usted es una asesina, usted cometió un pecado entonces también viene la parte de la religión entonces en nuestra

conciencia queda eso como, ahh yo asesiné a un niño, yo maté a un niño por no asumir una responsabilidad. Yo, si me preguntan a mi ósea yo realmente no abortaría, pero si estoy de acuerdo en que la persona va a abortar por los motivos que hablamos, sea los motivos que se darán sea legal ósea que sea en una clínica con los cuidados que se deben hacer, que, si la niña fue producto, eh está embarazada tuvo producto de una violación vaya a un centro médico calificado donde los médicos la atiendan. No que vaya al garaje a que con un gancho de ropa porque yo lo he escuchado, con los ganchos de ropa con esos con los que uno

M: Ayyyyy, siiiii. (gesto de desagrado).

MC: Uhhhhh (gesto de sorpresa y desagrado)

L: Le meten ese gancho y es terrible.

M: Yo he escuchado muchas cosas y uno dice cómo están locas que...

L: Por entonces sí, debe ser legal, debe ser algo que sea cuidado, que sea un procedimiento que, porque en ese momento ella no estaba solamente en riesgo la vida del bebé sino también estaba en riesgo la vida de la niña también...

MC: La persona y...

M Y MC: la niña...

L: Pienso que en ese tipo de situaciones pienso que si estaría de acuerdo con el aborto.

E: Listo, bueno y en donde tu decidas que a ti te enseñaron que el bebé era al mes de donde y ¿quién te dio esa información? Por ejemplo.

M: Mi colegio, la clase de comportamiento de salud que teníamos, ya ahí nos enseñaban como uno cuando el bebé iba creciendo dentro del vientre de la madre, cómo iba a ser, que al primer mes así, que al segundo mes ya el bebé se le sentía por decir algo el latido del corazón, no mentiras eso era como al mes, no acuerdo bien (risa).

Risas de Carmen y Lady.

M: Si, era al mes porque ya se suponía que estaba formadito y ya al segundo mes ya se iba desarrollando más y el tercero así sucesivamente hasta los nueve meses pero que el bebé al mes ya era un...

L: Un bebé.

M: Ya tenía, ya era un bebé (gesto asiente con la cabeza), ya era un feto, pero ya tenía todas sus cosas, pues que tal uno ponerse a abortar

E: Bueno María del Carmen ¿A ti te dieron educación, así como por ejemplo en la que...

M: Educación sexual.

E: ¿le dieron a María del Carmen?

MC: No, a mí nadie me explicó eso.

E: Ni en ningún momento.

MC: No, nadie no.

E: Alrededor de la sexualidad, eh... aparte por ejemplo de la maternidad encuentran otros temas pues que obviamente no se hablan mucho ósea que por ejemplo habláramos entonces digamos que la concepción que tienen ustedes mismas sobre su propio cuerpo ¿qué relación tienen ustedes con su cuerpo? Por ejemplo, entonces María del Carmen tu ¿Qué relación tienes con tu cuerpo?

MC: Para mí el cuerpo es lo más bendito que tengo porque yo me aprecio mucho en sí mismo, porque yo me cuido lo que son mis piernas, mis brazos, mi cuerpo, mi cabeza yo la cuido y la estimo mucho y le doy gracias a Dios de que hoy en día tengo la facilidad de movilizarme porque en la vida hay muchas personas...

Marina y Lady hacen gestos de que no saben...

MC: Que no se pueden mover, no pueden hacer lo que uno hace, entonces hay que darle gracias a Dios y entonces estimo mucho mi cuerpo por eso.

E: Marina.

M: Pues lo mismo, uno se quiere, se mira, se hace, hace ejercicio, mmmmmmm es vanidoso, trata de arreglarse, tiene las uñas como dice doña Carmen, sabe el cabello que la piel, que un buen brasier que se lo levante, que no no se le caigan a uno las pochecas (risas de Carmen y lady), que una colita así, que haga ejercicios, que haga un poquito para que para uno mantenerse uno masomenos bien

MC: Cuidarse uno.

M: Que de pronto el cabello, una tintura para no verse las canitas para uno verse lo lejitos, una cremita para no arrugarse.

E: Por ejemplo, ¿que hace que, por ejemplo, tu eh no quieras por ejemplo tener arrugas?

M: La vanidad de la mujer, no verse uno viejo o dejado que todo el mundo ya... si uno tiene 60 años ya que le digan que tiene 80, Nooooo

Risas de Lady

M: Es pura vanidad, es vanidad prácticamente.

MC: Eso es...

M: Eso es normal en toda mujer.

Lady asiente con la cabeza.

MC: No de toda mujer no, las mujeres hay mujeres de que se dejan de querer y se sienten como un trapito viejo.

M: Pero ya depende del ánimo de las personas.

MC: (Gesto con la mano), No es depende de la vida que uno esté viviendo.

M: Ah, está bien.

MC: De acuerdo como este viviendo uno se siente uno que el aprecio hacia uno mismo.

M: Si.

MC: Porque hay personas que se sienten como un trapito viejo porque no tienen una base de podersen salir y peinarsen bien, maquillarse echarse un poquita de crema en la cara porque le

dicen, usted ya va a coger es con el mozo, eso entonces la gente se deprime (Marina Asiente con la cabeza) y no procura hacer su presentación entonces son personas que están sufriendo moralmente porque desean tener con qué y las oprimen en las casas.

M: Si pues muchas veces el...

MC: O la misma familia.

M: El sistema económico, pues la persona con quien vive no se preocupa por ella.

M: Y le da igual si se arregla o no.

Carmen y Lady asienten con la cabeza.

L: Exactamente.

M: Entonces ya va en la mujer, que pues se preocupe un poquito más en ella y se quiera. Y al menos se peine, así no tenga nada más.

MC: Hay tantas personas que no se saben ni peinarse.

M: Si.

E: Lady ¿como ves la relación con tu cuerpo?

L: Yo tuve una relación tormentosa con mi cuerpo porque al principio bien, luego tuve un cuadro de anorexia pues uno tiene un cuadro de anorexia es porque simplemente hay algo que no le gusta de su cuerpo y trata de cambiarlo de alguna manera, de la peor manera obviamente, eso no tiene manera, pero en este momento tengo una relación muy bonita con mi cuerpo porque tengo un cuerpo que considero muy fuerte porque a pesar de todo lo que ha vivido, es un cuerpo que se mantiene, en este momento tengo una relación bonita porque le doy gracias a Dios por él y es algo que uno...

+++++

L: pero si es un, es una relación muy bonita porque lo nutro, lo ejercito, lo consiento, que el manicure, que las uñas, que la cremita, todo ese tipo de cosas, lo cuido por dentro que me estoy tomando las vitaminas para el pelo, que la vitamina para la piel, entonces he aprendido

a quererme, no siempre uno quiere lo que tiene y eso es bonito, cuando uno aprende, obviamente y desafortunadamente uno pasa por situaciones en la que no tiene necesidad de pasar, pero en este momento mi concepción es que yo tengo un cuerpo saludable, bello a mis ojos y pues en este momento si a los demás les parece bien o mal pues, desde que yo esté bien, me sienta bien puedo hacer las cosas que quiero hacer, estoy bien con eso

E: listo, en cuanto a, por ejemplo, la parte más íntima y personal del cuerpo, ¿ustedes la reconocen?

L: ¿que la vagina?

E: ¿conocen sus partes más íntimas?

L: si

E: por ejemplo

L: si

E: ¿Qué otras más por ejemplo? Que ustedes digan

L: ¿pero esas las conocerías qué? Como, pues yo las conozco en mi vida en

M: ¿en qué asunto? ¿Tocarse?

E: en cuanto, bueno ustedes por ejemplo conocen, ¿qué partes de su cuerpo son más erógenas o que tienden a ser más sensibles?

L: si

M: más eróticas

L: erógenas, por ejemplo, pues normalmente los senos, es una parte fundamental, aparte su función de dar leche, pues las mamas como tal si tienen, como se dice esto, terminaciones nerviosas y todo ese cuento igual que la vagina, la vagina tiene muchas terminaciones nerviosas, pero como tal eso ya depende de cada uno. Por ejemplo, yo soy súper cosquillosa en la espalda, a mí me parece la espalda súper rico, cuando me consienten y eso me parece súper deli la espalda. Pero pues digamos que es como, como,

M: y también depende de la edad, porque si usted me pregunta hace 20 años atrás, pues esta parte de yo, era súper sensible, pero hoy en día como que ya no, no es lo mismo

L: si yo creo que también

M: ya uno se mira, pero ya es como algo muy.

E: ¿alguna de ustedes, tuvo curiosidad por ver su propia vagina?

L: si claro, de niña, claro

M: claro, si es lo normal

L: ¿tu?

MC: si porque, por ejemplo, en el caso mío, más preocupación era la que tenía

L: claro, claro

MC: porque las bases mías, el desarrollo mío, fue muy delicado y mis periodos fueron muy delicados, porque era la menstruación de 8 a 10 días, entonces eso para mí era delicado, entonces uno tenía más tendencia en la vagina por eso, porque digamos siempre de papa pensaría, de que yo no podía salir a un cine, no podía salir a un parque, no podía ir a una fiesta por el temor a que la menstruación era mucha y se me pasaba toda

M: toda

MC: hasta los abrigos, hasta en el cine fui como 3 o 4 veces y cuando me pare Hernando fue el que me dijo, mijá nos toca coger un taxi, ¿Por qué? el abrigo lo tienes todo manchado y amarillo ¿cómo?

M: claro

L: corra, ay Dios mío

MC: el salió a conseguir el taxi y en la puerta de la 13 con 57, un teatro que había ahí, yo ya no me acuerdo

L: todavía está

MC: entonces él paraba un taxi y nos íbamos para la casa por eso, entonces más preocupación tenía yo de que me diera un cáncer, de las cuales, a mí, me operaron en año 1990 de la matriz y de los ovarios

M: destacaba por eso

E: bueno, quiero preguntarles, ¿alguna de ustedes conoce el significado de masturbación?

L: el significado

M: pues el significado de placer de uno mismo

L: si ósea darse placer uno mismo

E: doña Carmen

MC: pues siempre la, la base del sexo siempre es con amor, porque si usted no tiene amor, no tiene, no sabe hacer nada porque se desmoraliza toda y no quiere hacer, y si usted no lo quiere hacer, no lo haga, entonces esa sexualidad que se siente y ese amor porque se quiere y aprecia uno la persona también y la otra persona lo estima mucho también

E: ¿cómo se siente, cuando se habla de este tema de masturbación?

M: de masturbación, pues, pues en mi caso yo nunca me he masturbado, entonces pues no sea como sea, uno siempre digamos que se masturba, entonces uno como que esa es la idea que se tiene sobre masturbación, que, si no están con una mujer, tienen que masturbarse que, porque les da muchas ganas, eso es lo que yo siempre he escuchado y lo que creo, entonces pues normal, porque pues yo nunca lo he hecho así que no se

MC: no se sabe que base es eso

L: bueno yo si he escuchado, pues de la masturbación de ambos lados, mi generación es mucho más amplia en ese aspecto, incluso desde niña, las niñas se masturban ósea no necesariamente es, perdón la expresión voy a decir las cosas como son, pero no son como meterse el dedo y ya o meter la mano ahí, si no

M: no porque para eso hay esos vibradores

L: no, ni siquiera hay la necesidad de un vibrador, yo he visto niñas en el salón de clase que se ponen un lápiz y se refriegan el lápiz y eso es masturbarse, hay niñas muy pequeñas y es cuando las psicólogas del colegio empiezan a mirar, bueno esta niña puede que algo está pasando en su casa, porque ya muy pequeña 5 o 6 años se están pasando algo, se están rosando con algo y puede que sienta placer, desde ahí la masturbación viene muy pegadita de la exploración que hace uno con su cuerpo, el niño se coge el pipi, lo coge y lo mira

++++++

L: cuando uno ya ve ese tipo de cosas, a veces se tiende a pensar, bueno algo pasa, puede ser que la niña pueda ser abusada o puede ser que la niña, tenga algo o simplemente que la niña tenga curiosidad, pero el roce del jean, el roce del pantalón, no se mucha cosa se excita y eso pues, digamos que esos son los principios de la masturbación femenina pero pues

M: hoy en día se ve mucho más que antes

L: no

M: de pronto se veía más antes, pero como ese

L: es que nadie hablaba de esos temas, esos temas ahorita son los que se hablan libremente como la homosexualidad, como, que se yo, bueno tantas cosas que antes eran tapaditas, más del hecho de la toalla higiénica, por ejemplo, ¿cómo antes se mostraban las toallas higiénicas?, tu veías el comercial y el líquido ¿de qué color era?

M: azul

L: azul, sí o no y ahora el líquido es sangre, rojo y yo, ¿Cuándo fue?, hace poco fui a delta y yo me acuerdo que estaba al lado de un hombre y como uy, hicieron como uy, yo me acuerdo que estaba en el compañerito, tomándome un café

M: ¿Quién hizo uy?

L: un muchacho, ósea estábamos tomándonos un café y un chico ush pero que desagradable, es algo normal, pero como siempre lo pintan de azul, siempre el líquido es mágico de unicornio, no de uno es azul, pues, pues no tienen que decir las cosas como son, porque

M: pero cambiaron el comercial, porque antes era

L: si antes era así

E: bueno, háganos de esos temas como de excitación sexual, por ejemplo, la masturbación, como se ve normalmente cuando se habla de eso, por ejemplo, también existen algo de la forma que se expresa esa sexualidad, ¿ustedes maso menos como Vivian las proyecciones de deseo, en ese momento?

L: ¿cómo expresamos el deseo?

E: el deseo

L: ¿pero ya en la relación sexual?

M: ya en el momento

E: puede ser antes como por ejemplo cuando ustedes veían a su pareja, durante el coqueteo y ya en el acto

L: ummm bueno, voy a empezar yo, para que ellas, pues yo pienso que el coqueteo es como todo, como todas las especies, desde los insectos hacen ritual de cortejo, hasta los felinos, monos, m bueno finalmente venimos se por allá tenemos, em, pienso que uno siempre tiene su forma de coquetear ¿no? De pronto acá es, no sé, una conversación, a mí me encantaba charlar, yo soy de muy, pues como se pueden dar cuenta, hablo mucho, entonces me gusta hablar y conocer a las personas a través de eso, una buena charla, de pronto tomarse algo, conocer a esa persona, bailar, ese tipo de cosas, pero yo pienso que ya cada uno en el momento en que está en una relación sexual, uno ya, como decirlo, eh, esas cosas tienen que mediar

M: eso ya nace en el momento en el que uno está en la relación

L: pero, yo hablo por mí, en mi caso, haya todo es consensuado, incluso hasta eso, ¿sí?, porque pues hay personas o no, uno sabe que hay tipos que se emocionan y llegan muy rápido y la niña hasta ahora está empezando, entonces desde mi caso ha sido muy consensuado, entonces ni yo le quito a él la oportunidad de que él se sienta cómodo y el sienta ese deseo, que también se excite y todo pero también hacen cosas que me excitan y que me emocionan y que me gustan a mí, hasta esto también debe ser consensuado y eso se hace a través del amor, del cariño que uno se tiene, entonces uno bueno, no todo es para él, ni todo es para mí. Les toca

M: pues las que, habla o

L: le toca

MC: hable

M: pues que lo mismo, mientras se presenta la ocasión, las caricias, la forma de llevarse cada uno, llegar a la relación y ya

L: fluye

M: y ya

L: le da nervios

MC: y ya paso

M: y ya paso, porque, que más quiere que le diga

MC: hay no se puede más porque, el hombre, él tiene una forma de ser con uno y uno con él, entonces eso es una fase de dos personas, no más y esa es la facilidad de las cosas, de, tal vez digo yo por la comprensión que nosotras hemos tenido en nuestros hogares, porque nosotros gracias a Dios tenemos, hogares sagrados, porque para nosotros o los hogares de nosotras son sagrados, porque no tenemos, quejas de los hombres, de que nos salgan con marranadas, como a personas que les salen, con cosas diferentes, entonces nosotros, los hombres de nosotros son sagrados y que nos supieron apreciar como mujeres

L: yo pienso que una relación sexual, lo primero que tiene que haber es respeto y en común acuerdo

MC: si en acuerdo

M: que no lo obliguen a uno

L: exacto

M: que uno esté dispuesto o que ellos estén dispuestos

L: si porque

M: que ellos sean suaves

L: a veces ellos quieren y uno no

M: si

L: y a veces uno quiere y ellos no, entonces pues ni de lado a lado

M: si

L: el respeto, eso sí tiene que ser

MC: debe tener respeto

L: y que las cosas sean consensuadas

M: que sean delicados, que no sean bruscos, porque puede ser que sean muy bruscos en la relación sexual, si como un venado, que lo lleven a uno, que sean suaves, me parece muy bonito

MC: los hombres de nosotros han sido maso menos gracias a Dios

M: si uno dice no, es no punto

L: si eso si es importante

M: que lo respetan a uno y de ahí no

E: ya que estamos hablando de relaciones de pareja, como creen que se debe llevar el poder o la autoridad dentro de las relaciones por ejemplo María del Carmen

L: ¿Quién tenía el poder?

M: ¿Quién tenía el poder?

E: ¿o como es el poder que se maneja dentro de las relaciones?

MC: el poder es una base de las dos, porque si tú quieres y yo no quiero, no hay relación y si yo quiero y tú no quieres, la misma historia, una base que tiene que ver con la relación unida, si no, no es la relación correcta

M: si yo mando bien y si no, no (risas) ¿ya?

E: ¿cómo creen que la cultura se maneja en esas relaciones de pareja entre hombre y mujer?

MC: es que lo que pasa es que por eso yo le digo y te repito, los hogares de nosotros han sido, sagrados, ¿Por qué? Porque hemos tenido hombres con cultura y la cultura ante los hombres es muy bendita, porque si a ti te van a tratar a las patadas, no vas a esto, por eso es que hay muchas mujeres que les pegan demasiado y las matan, porque son otras que quieren una sexualidad como se les dé la gana a ellos y no hay respeto con la mujer sino por el hecho de ser mujer y él es hombre, ellas tienen que acceder a lo que ellos quieren, por eso es que yo digo que un hogar no es hogar sin darle las gracias a Dios

E: ¿y tú qué piensas lady?

L: pues, yo con mi pareja, realmente todo lo hemos charlado, es más nos hemos sentado y lo hemos hablado, y hemos hablado de aquello que nos gusta hacer y aquello que no nos gusta hacer, si, un ejemplo, los juguetes, ese tipo de cosas a algunos les puede gustar y al otro, no esa vaina no me gusta, bueno entonces no, no te gustan, no lo vamos a hacer y punto si, a que me gusta que de pronto mi mamá me decía, una caricia, esas son cosas que se negocian, todo en la vida para mí, es negociable, todo se puede llevar a un acuerdo y ya en el momento, pues lo que para mí desde que haya respeto, por lo que el uno quiere y el otro quiere también, ósea todos por igual, yo no puedo llegar a decir es que voy a realizar el sacrificio por él, no nada de eso, porque yo no me voy a sentir bien, no me voy a sentir cómoda y no lo voy a disfrutar,

es mi cuerpo también, ósea no puedo darle gusto a él, entonces voy a estar con él porque si, ay no, nada que ver, ósea a mí, personalmente no cuadra conmigo

MC: todo que coordine

E: me he dado cuenta que hemos hablado mucho el plan del acto sexual en cuanto a lo social ¿qué rol maneja la mujer? O qué tareas o que ideas maneja la mujer, por ejemplo, la época de María del Carmen, ¿cuál era el rol específico que manejaban las mujeres o las actividades o las tareas que se desempeñaban?

M: trabajar

E: en el tuyo

M: pues sí, estudiar, trabajar, luchar por un hogar, que mas, tratar de subir, tratar de tener un techo, eso es lo que más luchaba uno

MC: hacerle frente a la vida, trabajando, viendo un hogar porque no le tocaba de a una sola cosa, nos tocaba trabajar, ver el hogar, ver lo que tocaba hacer y sin embargo estar pendientes del marido, que si la comida esta, que si no está, que si el llevo y no hay comida, entonces que va a pasar, entonces toca estar expuesta la mujer a consentir más al marido, porque siempre estamos con las mujeres doblegando, nosotras las mujeres. La mayoría de las mujeres, doblegamos porque estamos trabajando que es un trabajo pesado, salimos de trabajar porque mientras el trabajo uno no se queda quieto, si no es trabajando, llega uno a la casa ¿a qué?, a seguir trabajando, porque hay que hacer la comida, que los niños, que la tarea, que eso y que lo otro, todo eso es trabajo, entonces

M: eso es una labor social que nunca termina, llega usted a abuelita y sigue por lo mismo

MC: siempre la misma situación

M: siempre la mujer será la esclava de todo, porque no somos capaces de nada, la que hace, la que hace y la que hace

E: tú que dices Lady, como es en tu actualidad

L: bueno ¿actual? el papel de la mujer si ha cambiado un poco, aunque en ciertas cosas, por ejemplo yo creo que, nosotras siempre vamos a tener roles de cuidadoras, siempre, ósea no es, ni por más que la especie humana haya evolucionado, siempre son el rol de cuidadores, entonces, si hay hijos, ese rol, se le va a imponer a la mujer, aunque el hombre este sin trabajo, el hombre se queda con los niños, porque le nace, porque mientras que la mujer está trabajando, pues él está en su plan, cambia de rol por un momento, pero si ambos trabajan, independientemente el rol responsable del hijo y del hogar, es la mujer. Yo que no tengo hijos, siento que tengo el rol de cuidadora, no porque ande detrás de la pareja, pero si somos de los que nos cuidamos, nos consentimos y estar pendiente el del otro, pienso que en este momento yo soy más cabeza y siempre me he sentido cabeza, por mi forma de ser, porque yo no convivo con él, si yo quiero tomar una decisión de comprar x o y cuchara en mi casa o la decisión la tomó yo o la de la decisión se tome en conjunto, él no me va a decir, hay compremos esto porque seguramente no me va a gustar

M: y siempre la autoridad la tiene la mujer

L: entonces, si la cabeza de la casa es la mujer, así ellos digan, lo que digan siempre

M: después dicen hay esto, no, no me gusta

L: no ósea en el hogar siempre va a pasar y yo por ejemplo que no tengo hijos, pero yo con mi esposo o con mi pareja y le digo, bueno, tomémonos un campo, ¿estás bien, que pasa? No yo llego cojo mis cosas y le digo te provoca algo mas y los roles en ese momento se intercambian, pero las decisiones grandes las tomo yo, yo soy la cabeza así él me esté mirando

+++++

L: ... yo me acuerdo que ese día yo llegue y espere al papa, y el papa llego con la niña, jum llego, bueno mamita póngase a estudiar con la profe y yo me senté con la niña para revisar y el papa fue y se acostó a dormir, y duerma, duerma y ronque ese señor y cuando yo estoy allá

y esta la mama, esta Johana, ven te tomas un tintico Lady ósea esa mujer es que llegue a la casa, se quita la ropa del trabajo, se pone la ropa que todos tenemos y lave, que la cocina, que la comida y que esto, parece una hormiga y el papa no y la niña chiquita corriendo, haciendo males y yo con la otra adelante y cuando ya llegó Johana, ¿y ya tomaron café? No mami y ¿ya hicieron esto? No mami y su papa que está haciendo, durmiendo y yo pensaba, y decía son iguales, todos, todos son iguales, llegan ponen a hacer algo así y también y todos

M: y se cansan y todo les cansa

L: con plata, sin plata, estudiados o no estudiados

MC: hombres son hombres

M: si, uno nunca se puede cansar

MC: yo siempre digo, los hombres son hombres que no saben

L: eso es lo chévere de nosotras, que somos muy valientes

MC: el 100% de los hombres siempre son así y nosotras las mujeres somos las que no hacen nada, gracias a Dios

L: pues no sé, lo que pasa es que

M: que las mujeres somos bobas

L: lo que pasa es que el machismo, no sé cómo interpretarlo, porque hay cierto tipo de machismo, por ejemplo:

- Está el machismo como decía ahorita, en que tenía que ayudar el esposo para que ayudara a las hijas ese es un tipo de machismo social

- Está el machismo de cuando un hombre le pega a una mujer o cuando no te dejan vestir de alguna manera, porque te van a mirar los demás

Esos son tipos de machismo, pero yo pienso que ahorita ese tema está un poquito más superado, las mujeres hemos mejorado mucho o por lo menos yo en mi caso

M: si las nuevas generaciones han mejorado

L: por ejemplo, en mi casa se hace oficio por mitades igual ósea porque la idea de novios y no sentamos, yo no voy a ser tu empleada, tu tampoco vas a ser mi empleado, pero si tu estas trabajando, estas ocupado y yo estoy en la casa pues a mí no me quita nada hacer oficio.

Ahora si soy yo la que está trabajando, estoy por allá volteando y tu estas en la casa pues si lavas la ropa o preparas algo pues no se te va a caer una mano, afortunadamente en mi caso, mi pareja si desde pequeño le enseñaron a barrer, lavar, cocinar entonces, digamos que para eso no es algo nuevo, pero si antes era muy marcado

M: no, súper mal, súper mal

MC: no y es que yo digo hoy en día, que el machismo, si el machismo era tremendo, pero entonces digo, tal vez era como la base de la familia, el roce de la familia porque cuando las familias son violentas, el hombre es súper violento todavía y quiere dominar a la mujer y tenerla debajo de él o bajo el mando de él, mientras que nosotras creo que no

M: es que siempre decían que el hombre era la base y el hombre es yo no sé qué, y que antes del hombre el hijo mayor que fuera el don, no mejor dicho eso era

MC: el rey pepinito

M: el rey pepinito y tenía derecho a castigar a los demás y si era una mujer, peor porque la hermana no la podía decir nada, porque él era el hermano mayor

MC: por ejemplo, en la casa mía, en la casa mía fueron tres hombres y yo mujer

M: y el hermano mayor era el que la cuidaba

MC: y el hermano mayor quería siempre dominar a todos los otros, por ejemplo, yo era la única mujer, entonces mi hermano mayor siempre era a dedicármela a mí. Cuando yo empecé a trabajar, yo era de las personas que ahorraaba cada pesito, yo pesito que me ganaba era pesito que ahorraaba, para comprar medias, zapatos, faldas, blusas, brasier, calzoncillos, todo, el día que yo estrenaba, estrenaba todo hasta aretes, la balaca o la cinta para el peinado eso, y me viera toda bonita, porque yo si he sido creída y vanidosa. Siempre me ha gustado estar

toda petulante y todo esto, mi hermano decía, claro la señorita allá que, que es lo que va a hacer la señorita, ¿coger calle arriba y calle abajo? La señorita, claro cómo ha ella acá no le exigen ni un peso, a ella nunca le piden nada en cambio a nosotros si nos piden la plata, nos toca aquí, nos toca tal y ella acá si comiendo gratis, así decía mi hermano

L: pues es que ese siempre ha sido eso de que si tú te arreglas es porque tú vas a salir a la calle a buscar quien sabe que

M: marido

L: eso es machismo, que, si uno se pone un escote o una minifalda, es lo que hablábamos hace un tiempo, para que se vistan así, si no... Ósea es una actitud muy machista, ósea yo me puedo venir en calzones y nadie tendría que decirme nada

M: pero como hay de todo en la calle

L: por eso, hay es donde uno ve el machismo

M: gamines, sino también la falta de educación, el machismo puede ser muy atrevido o puede ser otro

L: jumm

M: porque si el muchacho no tiene criterio, simplemente lo lleva el deseo de tocar a la pelada, el varón si es macho si es, no por como la van a mirar y no sé qué y que ya está buscando, ¿entonces que hacen? las lastiman le pegan a la mujer

L: las atrae

M: pero con trago

L: eso también es violencia que es muy grave

M: psicología también

L: también estudiar y crecer

M: ahí hay machismo

L: cuando uno le permite esas cosas a su pareja

MC: cómo la propaganda que salía, para que lo quieres, si tu no quieres estudiar. Yo exijo, lo que yo sé, hoy en día, lo sé por mis medios, porque mientras yo estuve casada yo no tuve derecho a recibir una clase, porque él decía, mire más bien eso, camine y nos damos una vuelta o vamos a hacer esto

M: ¿pero tampoco la dejaba salir no?

MC: pero si era para que yo recibiera unas clases para aprender a hacer algo, decía eso no camine al sol a comer un helado o tomar unas onces, pero que me dejara ir a tomar unas clases de algo eso no

L: imagínate no podías

MC: él no me decía nada, por eso digo yo, él no me decía usted que va a hacer por allá, no, me decía camine más bien vamos y nos tomamos unas onces, camine vamos y comemos un helado eso me decía

M: por lo menos le hacía una invitación, yo cuando tenía las despedidas, allá en la empresa, que hacía daño todo, y esta vez me acuerdo tanto que me estaban dando una bebida como una botella y llega Hernando y me saca y tan rica esa fiesta, era rica la compañía estábamos compartiendo

MC: ¿estaban compartiendo y la saco?

M: si llego y no, no, no camine, camine. Eso todo bravo y yo dije ay juemadre y me hace quedar mal con todos

MC: si claro

M: y yo anexo que me tengo que ir y me dicen bueno marina, pero espere le entregamos el regalo a la niña, yo dije ay no después no lo llevamos o me lo mandan allá al almacén y salió y no, métase para la casa, por lo menos se hubiera quitado

MC: si el conmigo era muy

M: el a mi si me la velaba y le digo, pero usted para que me sale, como cuando está en esas despedidas ¿Cuándo me le aparezco? Ay que tenía, ni que preguntaba y decía yo voy a llevar a Lady, y le digo bueno, lleve a Lady y llevaba era a Alejandra y se iban no mas ellos y yo bueno

MC: por ejemplo cuando yo trabaje, nos hacían despedidas pero chéveres porque lo primero era la reunión en un club y era con todas las de la ley y todo y le decía ay mijo lo que pasa es que van a celebrar la despedida y todo pero a mí me provoca no ir porque usted dirá que yo estoy saliendo mucho o que voy a salir o algo y usted se quede aquí solo, no tranquila y con quien va ir y le decía con Cristina, por eso yo siempre metía a Cristina, con Cristina ella me lleva en el carro me trae y me recoge, a bueno pues si es con ella vaya, pero no se me vaya a salir temprano, a la madrugada no se me va a salir

M: vea pues, toda la noche, ay no, la excomulga

MC: ay no se me vaya a salir, porque eso si es exponerse y todo, no se vaya a salir tarde, si la señora cristina se va o se van las dos, o con otras señoras compañeras de ustedes sí, pero se quedan en la casa de la señora cristina, no se me vaya a exponer

L: si, esas son cosas que nos confirman o vaya a que unos amigos le inviten una cerveza, que se van a tomar una cerveza, incluso para una despedida de soltero, también y fuimos al parque y terminamos por allá bailando, eso sí tomábamos y rumbeábamos y de todo. Ahí si sus buenos tragos y me llamaba y decía yate pido el Uber, entonces son cosas que

MC: sí, sí que cuando la saco afuera

L: no, no había tomado, eran como las cuatro de la mañana y llevábamos desde las dos de la tarde

M: ya se había contactado

L: llevábamos desde las 2 de la tarde, yo ya acabé estoy con Brenda, me mandas un Uber, si, si ya te mando un Uber

MC: a bueno

L: no, no el sí es, incluso hace 8 días de una despedida que se iba a hacer, me dijo, pero con quien te vas a ir y yo no, me voy con Alejandro y con Dylan a tomarme una Pola, entonces cualquier cosa me avisas para enviarte un Uber y ya, pero no me dijo nada más, ósea son cosas que se han ido como cambiando

MC: si cambiando, se ha ido enseñando

E: ósea que ustedes podrían decir que las relaciones de amigos, ustedes las llevaban de alguna otra forma como plática

L: ¿tener amigos?

M: claro, no es la misma época de la mía, la de Lady o la de Carmen

E: ¿qué hacen que no sea igual?

M: es por lo que estábamos hablando, cada uno con su pareja, ya está uno más cerrado con ellos

MC: habituados al ambiente de ellos, del esposo

L: yo tengo mis amigos, normalmente mis amigos son hombres, ósea yo amigas casi no tengo, me siento más tranquila con los hombres y hablo con ellos cosas mucho más divertidas que con las mujeres que son más relajadas, pero a veces, por ejemplo, nosotros tenemos un grupo de amigos grande y a veces nos reunimos, muy de vez en cuando, pero cada uno con su cuento, con su pareja, así uno diga que no, uno a veces prefiere quedarse arrunchado viendo películas, haciendo pereza, que salir a no se

M: es diferente época, ella esta joven, tiene pareja joven entonces, ya uno esta con su pareja, pero ya no es tanto arruncharse, si no salir, estar de paseo, rico dar una vuelta

L: si, pero ese plan de parejas, es chévere, ahora cuando hay muchas parejas y salimos todos, ay eso es una delicia porque pues todos nos conocemos con todos, rumbeamos todos con todos y pues uno sabe que esta re bien ahí, relax

E. ¿ustedes aún creen, qué relación hay entre la sexualidad y el amor?

M: sexualidad

MC: no sé, entre el amor y la relación

M: ¿la sexualidad y el que?

E. el amor, el aperitivo

M: pues a medida del tiempo se va perdiendo el miedo a la sexualidad y el amor si se conserva, que el amor en pareja o con los hijos y uno mantiene ese amor, pero en cuanto a la sexualidad en mi caso ya es como muy poco, ya el cambio del cuerpo , el cambio de la rutina todo eso

MC: si la sexualidad pase viento en pompa, pero el amor no, porque si uno, no está enamorado de la persona que está conviviendo con uno, pues no sería pareja. Para mi seria media pareja, porque uno mientras no haya amor, no hay, comprensión, en cambio mientras usted este enamorado cuenta con la comprensión de decir, bueno vamos a hacer tal cosa o compramos tal cosa, o nos comemos este pan entre los dos, mientras no se rompa el amor, se puede todo

E: ¿tú qué opinas?

L: pues que el concepto de sexualidad es muy amplio, yo lo entiendo así porque así lo aprendí, no sé si estoy bien o estoy mal, pero la sexualidad lo es todo, no es solamente tener relación con mi pareja, sino con mis papas, con mis hermanos, con mis amigos todo eso es sexualidad, mi relación con los demás. Ya el amor, pues es que creo que la sexualidad, la relación o la común unión con mis allegados, genera lazos de amistad y donde se genera una amistad, pues se genera una relación amorosa con una persona, pues siempre la sexualidad está ligada al amor, independientemente que ese amor sea hacia mis padres, hacia mi familia como tal o mi pareja, ahora si ya hablamos de la parte sexual que es diferente con el amor, pues lo sexual tiene sus momentos, al principio cuando uno comienza de novios y ese tipo de

cosas pues, prima muchas veces el sexo en ciertos momentos, pero la relación de pareja no se basa siempre en sexo, se hacen otras cosas

M: pero van muy pegados

L: si, pero depende

M: y si no está con una persona como va a tener sexo

L: si pero acuérdate que ahorita las relaciones sexuales, no dependen del amor, en la mayoría de las parejas, ósea uno cuando ve a los chicos, salen a rumbear, me gusto esto y estoy, y ya paso, a veces es como más de ganas, ahora que tu como tal estés en una relación, de pareja y obviamente haya sexo, ya es diferente, no todo tiene que ser sexo, entonces uno a veces es más chéveres las relaciones que no todo es sexo, que es una parte importante, sino es como el compartir, el salir, el convivir, el conocer, pienso yo que uno debe hacer la diferenciación entre quizás los dos

E: ¿qué piensas Marina?

M: yo pienso que no, o yo no sé, yo siempre he estado acostumbrado a una sola pareja y como Lady ha tenido sus amigos y ha visto muchas cosas en cuanto a las relaciones y todo eso, uno que nunca ha tenido eso, uno tiene a su esposo y si no, yo pienso que el sexo y el amor tienen que estar así, porque para hacer una relación de no entere, porque yo no me voy a acostar con cualquier persona, que porque ya me dio me gusto, me voy a acostar, no, eso es una cosas muy íntima y muy real

L: es que eso es lo ideal, que tengas relación sexual en tu vida y vivas tu sexualidad plena con una persona, pero si lo llevamos al plano de ahorita

M: por eso es lo que comentaba

L: los chicos a veces lo hacen, yo lo digo porque yo me acuerdo muchos de los muchachos que me contaban que estaba el uno con el otro, luego este con este, pero a la vez este con

este, pero termine, pero ahora soy amigo tuyo y estoy contigo y ya terminamos tu y yo y conocí al otro

M: y es notable que día a día, la chica ya tenía una relación muy temprana y como se dice ahora una relación muy activa, entonces yo ya tengo relaciones y conseguí un novio, me fascino duramos ocho días o quince días y ya, resultó que tuvieron relaciones

MC: estuvimos más rico

M: y después como si nada y a los quince días ya se consiguió otro, delicioso, un churro y eso a mí no me pareció, la china a sus catorce años y que a sus doce años inicio sus relaciones, su vida sexual y la china ya con otro, con otro y con otro, y que se va volviendo eso

MC: se va volviendo una prostituta

M: que hace más, estar con uno y con otro, no se quieren, no se respetan su cuerpo y el cuerpo de una mujer, mejor dicho, es lo más lindo, un hombre como vulgarmente se dice lo puede tener cualquier otro, pero uno de mujer, uno tiene que cuidar su cuerpo, que es cuando uno tiene y quiera, pero no siempre estar dispuesto a que si

L: esa concepción, sumerce me la enseño a mí, se la enseño a uno y pues uno piensa muy similar y actúa de esa forma, pero pues lo que te digo, yo en mi trabajo, por lo que he visto o por lo que yo haya hecho

M: nada de su trabajo

L: tengamos en cuenta, que esta nueva generación es otro movimiento, más relajado

M: es que hoy en día, ya me da pena

L: si, sigue

M: es normal que hoy en día la vida sexual se activa y uno puede comenzar a tener su vida sexual, pero, la cosa es quererse, valorarse como mujer

L: y eso es lo que los papas, le inculcan a uno, por ejemplo, mi abuelita a sumerce le inculco eso también y así ha pasado

M: usted tenía y respetaba como su tía Carmenza también, que ella se quedó platicando

MC: ¿esta joven?

M: esta joven, esta bonita, entonces por ahí que días salió con un señor y le dijo que como se le ocurre usted tiene que respetar, es una mujer casada, imagínate

L: y se le negó la oportunidad de satisfacer su necesidad

M: y se le negó de lo joven, pero usted cree que los hijos le hubieran aceptado

MC: los enemigos más grandes

M: después de todo como a uno le enseñan que su esposo es uno, nomás, hay que respetar

MC: porque, por ejemplo, eso también depende de lo que dice la gente, depende de la base de la mujer, porque por ejemplo lo de la cuñada mía, la joven, ella se cansó y tenía un señor, salió de enfermera y tenía un esposo, se murió el señor y después se consiguió otro, el señor no le devolvió porque era casado, después volvió y se consiguió otro y hoy en día tiene a un viejito, son personas que ya, no pueden vivir sin un hombre entonces hay que le puede decir uno, la vida de ellos

M: Hay ya uno no puede ni criticar, ni nada porque creen que son mujeres maduras, que piensan

MC: súper maduras

M: sabe que es lo prohibido y si no lo coge, ya es decisión de ellas.

Anexo 04 Diario de Campo

Investigadora 1: Lina Fernández

Reproductividad:

Concepción: Considero que es la forma e implantación del ser humano en el cuerpo de la mujer.

Embarazo y Aborto: El embarazo es el proceso de crecimiento y consolidación del ser humano por medio de la mujer, el cual se encuentra acompañado de distintos cambios físicos, mentales, emocionales, conductuales y sociales que se manifiestan principalmente en la mujer, ya que está es quien se encarga de llevar todo el proceso. Mientras tanto el aborto es el método físico que se realiza para frenar el embarazo por distintas razones que afectan principalmente a la mujer y al bebé que llevan el proceso del embarazo, que sin embargo dependiendo del contexto de la mujer tiene resultados morales, de salud, físicos, sociales, entre otros.

Anticonceptivos: Son estrategias que permiten a la mujer y el hombre tener un autocuidado y responsabilidad sobre sí mismos, el cuerpo y la sexualidad. Estas se manejan en diferentes presentaciones con el fin de generar un

Maternidad: Es el rol que ejerce la mujer durante la crianza y cuidado del bebé, este rol está compuesto por elementos afectivos, físicos, morales, sociales y culturales, que permiten generar un lazo de interacción afectiva de fuerte intensidad entre la mujer y el bebé y se representa por medio de acciones que satisfacen un buen cuidado por los dos sujetos.

Género:

Información acerca de la sexualidad: Es el conocimiento construido por las personas y colectivos acerca de lo que se considera sexualidad, los componentes, las formas de vivirla y experimentarla, entre otros, que se brinda a los demás con el fin de cambiar un mensaje o retroalimentar otro. También se obtiene por medio de experiencias propias y que son compartidas de manera generacional.

Anatomía del cuerpo de la mujer: Considero que consiste en cada parte del cuerpo que la mujer considera son importantes o significativas y la hacen diferente de los demás cuerpos y sexos.

Identidad sexual: Es el constructo que tiene cada de ser humano de la sexualidad propia, es decir, es como la persona se siente, se ve y se construye a nivel personal y social frente al sistema en el cual se encuentra y de allí se empieza a generar todos los elementos de la sexualidad, considerando la identidad como parte de ella.

Leyes, derechos y deberes de la sexualidad: Son estrategias de regulación frente al desarrollo de la sexualidad en pro del bienestar de la misma y del manejo responsable y coherente con la sexualidad que cada ser humano va construyendo a través del tiempo.

Rol de mujer: Opino que son los diferentes saberes y funciones que desea realizar la mujer de acuerdo a los gustos, deseos, habilidades, expectativas, retos que podría ejecutar en el medio en el cual se desarrolle y que varía de acuerdo a las experiencias vividas y los diferentes entornos de desarrollo.

Erotismo:

Masturbación: Es una práctica propia de la sexualidad del ser humano, que permite realizar un autoconocimiento del propio cuerpo y de las diferentes formas de satisfacción sexual que puede sentir y tener el sujeto.

Excitación sexual: Considero que es la respuesta física y emocional que experimenta una persona cuando alcanza el punto máximo de satisfacción sexual, eso se puede dar por diferentes formas, como las relaciones sexuales, la masturbación, entre otros. Depende de los deseos y formas de excitación que tenga la persona. Se requiere de un autoconocimiento.

Expresiones sexuales: Considero que son diversas formas que emplean las personas para demostrar o transmitir ciertas emociones y sentimientos a otros.

Vinculación Afectiva:

Relaciones de Poder y Autoridad: Pienso que son comportamientos, pensamientos, emociones que tienen algunas personas hacia otras con el fin de generar temor, obediencia, sumisión o en otros casos puede generar seguridad, confianza, amor, entre otros.

Rol de pareja: Son las funciones que tienen las personas cuando se encuentran en una relación afectiva con el fin de generar un equilibrio para la convivencia y entendimiento entre los dos sujetos.

Relaciones sexuales: Considero que son comportamientos que surgen en la interacción corporal entre dos o más personas con el fin de obtener satisfacción sexual genital que tiene componentes emocionales y afectivos.

Amor: Es un sentimiento de alta intensidad, que se mantiene en el tiempo debido a diversas acciones que generan en las personas confianza y seguridad hacia los otros y que origina un deseo y atracción por los demás.

Apego: Considero que es una vinculación afectiva intensa y duradera entre dos personas que en principio genera satisfacción en los sujetos, pero que está determinada por la dependencia hacia el otro, ya sea física, económica, emocional, sexual, que en ocasiones y dependiendo de la persona crea confianza, satisfacción u otras veces genera, dolor, inconformismo, entre otras.

Establecimiento de pareja: Son estrategias que crean y manejan las personas con la pareja con el fin de crear un contrato afectivo, físico, de entrega al otro, de valores, con el fin de tener un entendimiento y equilibrio en la relación para mantener bienestar emocional y físico.

NUEVAS CATEGORÍAS

Significado de Sexualidad: Para mí la sexualidad es un componente íntimo del ser humano, que se encuentra presente durante toda la vida, que se construye y se desarrolla por medio de las experiencias e interacción con los diversos sistemas de desarrollo, que está compuesto por elementos afectivos, reproductivos, biológicos y de satisfacción.

Datos Demográficos: Es la información que caracteriza a una persona o una comunidad a nivel social.

Significado de Sexualidad en la Mujer: La sexualidad en la mujer considero que comprende todas vivencias relacionadas con los roles de mujer, placer sexual, identidad u orientación sexual, reproductividad, sentimientos y emociones relacionadas con la interacción corporal, biológica, afectiva, con otra persona que genere un gusto o atracción y genere satisfacción en la mujer.

Intimidad: Considero que son situaciones, acciones, comportamientos, pensamientos, emociones que experimentan las personas y que son subjetivamente consideradas aceptables o no dentro del sistema de desarrollo que considere la persona.

Medios de Comunicación: Son diferentes formas y estrategias que utilizan las diversas sociedades para generar comunicación entre las personas de temas afines que son de “importancia” a nivel global y que permiten un dominio y sumisión frente a problemáticas mundiales, pero que, a su vez, permiten un desarrollo y avance en la forma de vida de los seres humanos. Depende de la forma de comunicar, del tema comunicado y de la persona que recibe y procesa la información.

Familia 1:

- Participante 3: CAROL

Durante la entrevista que se realizó con la participante Carol, logre observar que algunas de las respuestas que mencionaba ella acerca del significado de la sexualidad, del conocimiento del cuerpo, de las estrategias del autoconocimiento junto con expresiones faciales y comportamientos con rasgos de timidez, generaban en mí al tiempo timidez al preguntar algo que le ocasionará momentos incómodos, sin embargo siento que encontré preguntas y palabras cómodas para tornar todo el discurso de la conversación. Me logré sentir identificada con muchas de las experiencias e información que obtuvo Carol, sin embargo, logré observar que a lo largo de mi vida experimente y viví cosas que se mencionan en la entrevista, como la información por parte del núcleo familiar, colegio, el ser consciente de la responsabilidad conmigo misma, mi cuerpo, las relaciones afectivas, todo esto debido a la interacción con mi familia la mayor parte del tiempo.

- Participante 2: FLORECITA

En el encuentro que tuve con la participante Florecita, me sucedió algo muy particular y es que me sentí un poco intimidada y con cierta pena al hablar sobre las diferentes temáticas de la sexualidad y las vivencias, ya que la mayor parte del tiempo la participante fue muy abierta y sincera de las experiencias y conocimiento que tenía sobre eso, considero al tener con ella una relación afectiva madre- hija, y el no tener

esos espacios para hablar sobre las diferentes vivencias, la entrevista permitió generar un nuevo conocimiento y concientización, además logré observar que al hablar de ciertos temas de la sexualidad y más de alguien tan cercano produce en mí cierta aversión sobre lo íntimo de la persona, ya que considero que la sexualidad para mí aun no es un tema abierto en mi diario vivir. Creo que estas situaciones que sentí se entrelazan con las interacciones que he tenido a lo largo de mi vida con diferentes temas y lo que he obtenido en la comunicación con los demás.

- Participante 1: MARÍA

Con la participante María a diferencia de lo que sentí en la entrevista con las demás participantes, fue asombro, me sentí anonadada de poder escuchar por primera vez cómo era realmente vivir la sexualidad en una persona de avanzada edad, como eran las situaciones en diferentes contextos y épocas y como la evolución de la sociedad ha permitido la evolución de temas como la sexualidad pero a su vez como patrones de interacción y conocimiento sobre el tema permite aún tener ciertas percepciones transmitidas generacionalmente. En una parte de la entrevista cuando la participante tiene un espacio de desahogo debido al tema de la separación de los hijos del núcleo familiar, lo cual le generó bastante melancolía, produjo en mí sentimientos de tristeza al saber que pronto mi familia tendrá que empezar a pasar por situaciones similares y cómo podría yo actuar en ese momento en pro del bienestar emocional de mi familia. En ciertas ocasiones también sentí cierto inconformismo al oír las narraciones de apego y dependencia que tenía la mujer en esa época y como por los otros debían sacrificar diferentes vivencias, derechos y deberes propios de la mujer.

- GRUPO FOCAL

Con las participantes opinando de acuerdo a las creencias que tienen sobre la sexualidad dependiendo de las experiencias y vivencias, logre evidenciar en mí, que la mayor parte de conocimiento y forma de desenvolverse en el diario vivir tiene relación directa con las participantes, ya que creo que debido a que son mi sistema de desarrollo más cercano han influido en mis construcciones de la realidad. Todas las respuestas y construcciones se

encontraban en coherencia con la forma y estilo de vida, no generando incongruencias o dificultades a la hora de hablar de los componentes de la sexualidad.

Investigadora 2: Laura Perea

Reproductividad:

Concepción: Es el proceso en el que el espermatozoide llega al óvulo para la creación de un nuevo ser humano

Embarazo y Aborto: El embarazo es un proceso de conexión entre la madre y el feto, así como el proceso de desarrollo de este. Ya al hablar del aborto, soy consciente de los métodos que se usan en este y puedo decir que estoy a favor de este proceso, ya que, normalmente traer una persona a la vida sin tener los medios suficientes para mantenerlo y no poder darle lo necesario puede ser perjudicial para la educación del futuro bebé, así como de la sociedad. Estoy de acuerdo por ejemplo de la legalización del aborto, en cualquier caso, solo que, acompañado de una adecuada educación sexual, un acompañamiento psicológico y un compromiso por parte de la paciente que se realice este procedimiento; en este afirme que usará métodos anticonceptivos adecuados para su cuerpo y cumplirá con la asesoría psicológica. Las consecuencias de no cumplir con esto, podría ser una pago económico o acción legal.

Anticonceptivos: Los anticonceptivos son químicos que regulan y mantienen los cambios hormonales que puede tener la persona, principalmente la mujer, dado que la mayoría son para nosotras. La verdad los métodos anticonceptivos me parecen una gran ayuda, solo para el cuidado del no embarazo, sino que permite un mayor control por parte de la mujer de su cuerpo y de su ciclo.

Maternidad: Es el paso que da una mujer al quedar embarazada y dará luz a su feto, a medida que esto avance es la relación de vínculo se hace más fuerte, así como la influencia que puede ejercer la madre en la percepción y comportamiento del infante, incluso desde los primeros años con sonidos, sabores o colores.

Género:

Información acerca de la sexualidad: La educación sexual es un ámbito de gran relevancia, ya que, de acuerdo a los conceptos que tenga la persona sobre sí misma es la forma en que se desenvolverá está en la comunidad. Por lo tanto, la información que se da sobre la

sexualidad y sus componentes debe ser consistente y pertinente, sin necesidad de castigarse o verla perjudicial. Por ejemplo, al ver las noticias o campañas como #conmishijosnotemetas, puede verse que la educación sexual está siendo evitada por algunos padres, que llevados por su sistema de creencias los cuales al ver los nuevos conceptos sobre identidad de género suelen creer que tendrá influencia en la orientación sexual de sus hijos y atentar contra sus directrices religiosas.

Anatomía del cuerpo de la mujer: Este cuerpo está sujetos a cambios que suelen ser muy impactantes para las mujeres, puede que incluso genere gusto por algunas mujeres, y a la vez para otras mujeres suele ser extraño, incluso un poco vergonzoso; como ello es en el momento de su desarrollo de niña a mujer. El inicio de su ciclo menstrual suele ser bastante fuerte y se tiene la necesidad de tener una directriz o una mano ayuda que permita una orientación acerca de este tema

Identidad sexual: Es básicamente el como yo me identifico en el plano sexual de acuerdo a los consensos que se han realizado en la sociedad, ya que, no por nacer con sexo biológico de hombre o mujer, mi identificación será de acuerdo a este. Este es uno de los conceptos que han generado gran controversia para la enseñanza de educación sexual, pues frente a estas temáticas ha estado relacionada el consumo de hormonas femeninas o masculinas en la niñez, dependiendo de la opinión del niño o la niña, la situación ha sido fluctuante, debida a que aún frente a la ley los padres o cuidadores creen que al ser menores de edad aún no alcanzan la madurez para tomar este tipo de decisiones.

Leyes, derechos y deberes de la sexualidad: Este es uno de los compuestos con gran importancia, el conocimiento de las leyes en general son algo que debería ser obligatorio de conocer, saber a lo que tienes acceso y que muchas veces por no conocer sobre estos temas se permite que el estado de salud o condiciones de ciertos temas se vea afectado por las decisiones de otros.

Rol de mujer: Las mujeres en la actualidad han dado un gran avance en el que ya no solo se hacen cargo del hogar y de su rol de cuidadoras. Ahora, además de ello, la mujer hace parte de proveer al hogar dinero para mantener una estabilidad económica, al igual que un equilibrio en el que sus hijos y padres puedan mantenerse en un ambiente adecuado. De la misma forma, esto le ha permitido brindar su opinión con mayor aceptación como segunda cabeza de hogar. Este nuevo rol ha hecho que a veces la carga del hogar y el trabajo sea algo pesada, ya que, algunas mujeres siguen con este rol en su mayoría, aunque ya en los últimos

años, debido al nuevo manejo del hogar, los hombres también se hacen cargo de alguna tarea doméstica.

Erotismo:

Masturbación: Es una actividad que ha sido satanizada en la mayor parte del tiempo en ambos sexos, ya en nuestro contexto, es un proceso de autoconocimiento y auto satisfacción, la cual es más común que la práctica la realicé un hombre, ya que, al hablar de la masturbación femenina es usual que existan casos en que no se sepa puede realizarse o cómo hacerlo, como el poco conocimiento del clítoris.

Excitación sexual: Es parte de la actividad sexual y esta da una sensación placentera durante la realización de dicha práctica.

Expresiones sexuales: Son ciertos comportamientos que lleva a cabo una persona para demostrar su nivel de excitación y a la vez incitar a su pareja, aunque también puede usarse como una liberación de sensaciones por medio de un comportamiento.

Vinculación Afectiva:

Relaciones de Poder y Autoridad: Actualmente cómo se maneja un trato similar en lo económico, es común que la pareja tome las decisiones como un equipo, aunque a veces de acuerdo al conocimiento administrativo para la manutención del hogar o de la pareja.

Rol de pareja: Hombres y mujeres actualmente cumplen con la tarea de proveedor y cuidador, es un cambio que se ha dado recientemente y que antes era tomado como tareas que serían impropias de realizar. En la actualidad el estar pendiente de las necesidades de la pareja y las propias hacen parte de este tipo de roles.

Relaciones sexuales: Lo definiría en la interacción de sensaciones, conexión anatómica íntima e intercambio de fluidos corporales.

Amor: Es el estado afectivo que se encuentra entre las personas, el amor puede ser de tipo maternal, familiar o de pareja. Es uno de los factores que intervienen en la sexualidad como efecto motivante e impulsor del acto sexual.

Apego: Es un estado que se relaciona con la dependencia que puede generarse hacia la pareja o familia.

Establecimiento de pareja: Relación formal, y que se mantiene durante el tiempo.

NUEVAS CATEGORÍAS

Significado de Sexualidad: El concepto de sexualidad en conversaciones se relaciona estrictamente con el acto sexual, solo que este hace parte de todo un constructo y un contexto social y personal, que permite el adecuado desarrollo de la persona en su contexto, ya que, este tiene influencia en su perspectiva y en su identidad.

Datos Demográficos: De acuerdo a la cultura y el contexto, la percepción acerca del cuerpo y la sexualidad es diferente.

Significado de Sexualidad en la Mujer: La sexualidad femenina ha sido un avance dentro de la sociedad en el que se cambian las ideas sobre las necesidades sexuales de la mujer, donde está tiene derecho a expresar libremente su sexualidad, participar de roles diferentes y manifestarse en un campo profesional de su gusto; muestra una equidad de derechos y oportunidades ante el sexo masculino, al igual que le brinda un cambio de imagen sobre los imaginarios de lo que debe ser una mujer.

Intimidad: Privado y poco accesible.

Medios de Comunicación: Una herramienta que gracias a la globalización y la correcta investigación permite ser un medio informativo sobre cambios y productos que pueden permitir un proceso sexual mucho más cómodo y seguro. Como al mostrar campañas de prevención de enfermedades.

Familia 2:

- Participante 4: María Del Carmen

Durante la entrevista que se realizó con la participante María del Carmen, logre identificar una completa confusión y dolor a haber tenido que separarse tan pronto de su figura materna; pues en este hogar la presión masculina era mayoritaria, así que el marcharse de su casa estaba relacionado con desligar ese vínculo que se había desarrollado entre ambas mujeres, de cierta forma me sentí relacionada con este sentimiento de vínculo materno e incluso llegar a plantearme cómo sería el trascurso al alejarme de mi familia, sobre todo de mi madre. De las misma forma, ver a María

del Carmen en ese estado de vulnerabilidad para luego abrir paso a conocer cierta faceta de rebeldía que mostraba ante lo que se supone que estaba predestinado para ella como mujer, el poder ir a un centro de salud sola y enfrentar las afirmaciones de los médicos, así como poder salir adelante sola en un país en el que ni siquiera sabía el idioma que este manejaba con tal de sacar a sus hijos adelante, hace que sea una imagen de inspiración y fuerza, que siempre intenta mantener una sonrisa y tranquilidad para los seres que ama. ROL- ABUELA

- Participante 5: Marina

Al llevar a cabo la entrevista con Marina, algo pasó dentro mí y descubrí como aún se encuentra ligada cierta percepción de la sexualidad y la mujer en mi cabeza. Al ver a Marina y su opinión se mostraba como una mujer la cual no había perdido rastros de inocencia y que se había mantenido junto con su primer amor, todo con el fin de brindarle a su hija mayor un hogar de amor y ternura, ya al hablar de temas personales hizo prevalencia en que el cuerpo es algo privado e intocable y que ella desearía ser así, de cierto forma me vi reflejada, en mi pecho hubo un vacío extraño en el que deseaba poder contar con esa inocencia que ella presentaba en ese instante, el sonreír de forma traviesa al contar sus secretos, él como ella se había entregado de forma íntegra a un solo hombre en su vida. Eso en mi cabeza explotó, ya que, muchas veces nosotras, sobre todo en esta época, hablamos de la liberación sexual y el poder que tenemos de experimentar tanto como deseamos, ser libres de tomar esas decisiones sin que la moralidad nos haga sentir culpables; y sin querer note que ese tipo y prototipo de comportamiento de mujer adecuada es algo que no quisiera alejar de mí, durante toda la entrevista tuve ganas de llorar, incluso al grabar el material audiovisual no podía parar de temblar. Fue realmente impactante la forma en que el sistema de creencias y la crianza que brinda la madre puede ser tan fuerte que se implante dentro la forma en que ves la vida y lo que esperas de ti mismo. Aun así, las ideas actuales de comportamiento femenino permiten halar un poco esos pensamientos, no son de forma sencilla, y están presentes. ROL- MADRE

- Participante 6: LADY

Al hablar con Lady, encontré como ella había cambiado su perspectiva sobre sí misma, alrededor de su vida hubo falencias frente a su relación con su cuerpo, y en esta ocasión esta se muestra con mayor fortaleza y un pensamiento con una madurez que hace que se muestre agradecida con su cuerpo. De la misma forma es el contraste que existe al leer las opiniones de las demás participantes ya que, ella muestra un pensamiento que está mucho más actualizado con las ideas que están rodando actualmente en las opiniones de los jóvenes, sin contar como hace muestra de la forma en que ha decidido investigar sobre los temas. Ya desde su rol como docente también permite que sus estudiantes cuando tienen alguna problemática relacionado con este tema, ella suele ayudar a estos con sus dudas, permitiendo una mano amiga que brinde la información adecuada a gracias a su experiencia e investigación. ROL-HERMANA

- GRUPO FOCAL

En este grupo focal se dio una apertura a la conversación libre, a medida que se iba desarrollando este ejercicio de investigación las participantes iban llevando a cabo la descripción de las subcategorías por sí mismas y eran dirigidas por la Investigadora 2. A través de este ejercicio pudo verse cómo las opiniones de las participantes mostraban situaciones, que, a pesar de ser del mismo círculo familiar, no habían compartido, como, por ejemplo, el proceso quirúrgico de emergencia que paso María Del Carmen, además de los cuadros de micromachismo que se encuentran las relaciones de Marina Y María del Carmen. El ambiente en lugar de generar problemáticas al hablar frente a otra persona, hizo que la conversación fluyera con naturalidad, aunque Lady al iniciar la conversación sobre su el comienzo de su sexualidad, fue interesante la tensión que hubo con la presencia de Marina, demuestra que el vínculo que existe normalmente entre madre e hija y sus opiniones tienen una influencia importante.

Anexo 05. Producción de las investigadoras para impulsar derechos sexuales y reproductivos.

¡Derechos sexuales y Reproductivos!

EN COLOMBIA

Derechos sexuales

- Derecho a fortalecer la autonomía y la autoestima en el ejercicio de la sexualidad.
 - Derecho a explorar y a disfrutar de una vida sexual placentera.
 - Derecho a elegir las parejas sexuales.
 - Derecho a vivir la sexualidad sin ningún tipo de violencia.
 - Derecho a tener relaciones sexuales consensuadas.
- Derecho a decidir libre y autónomamente cuándo y con quién se inicia la vida sexual.
- Derecho a recibir información y al acceso a servicios de salud de calidad sobre todas las dimensiones de la sexualidad, sin ningún tipo de discriminación.
- Derecho a decidir sobre la unión con otras personas.
- Derecho a vivir y expresar libremente la orientación sexual e identidad de género.
- Derecho a la protección y prevención de infecciones de transmisión sexual o embarazos no deseados.

Derechos Reproductivos

- Derecho al acceso a los servicios integrales de salud y atención médica para garantizar la maternidad segura.
 - Derecho a decidir libremente si se desea o no tener hijas o hijos.
 - Derecho a decidir sobre el número de hijas o hijos que se desean y el espacio de tiempo entre un embarazo y otro.
 - Derecho a decidir sobre el tipo de familia que se quiere formar.
 - Derecho a acceder a los beneficios de los avances científicos en la salud sexual y reproductiva.
- Derecho a tomar decisiones sobre la reproducción sin sufrir discriminación, coacción, ni violencia.
- Derecho a una educación integral para la sexualidad a lo largo de la vida.
- Derecho a acceder a métodos de anticoncepción modernos, incluida la anticoncepción de emergencia.
- Derecho al acceso a los servicios integrales de salud y atención médica para garantizar la maternidad segura.

Los derechos sexuales y los derechos reproductivos aceptados hoy en el mundo y en Colombia, responden a la reivindicación y reconocimiento de que todas las personas somos dueñas de nuestro cuerpo y de nuestra sexualidad y que cada individuo puede decidir sobre su vida sexual y reproductiva sin presiones ni coerciones. Aunque, aun existen problemáticas relacionadas a estos aspectos, aun así el Estado y sus políticas avanzan en la comprensión de las diferentes miradas de la sexualidad y sus abordajes.

Información tomada de Ministerio de salud. <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/sexualidad-derechos-sexuales-y-derechos-reproductivos.aspx>

Anexo 06. Artículos de investigación de antecedentes de la tematica. (Estado del Arte).

N° de doc.	Año	Ubicación	Nombre de documento	Recuperado de:	Filiación institucional de los autores	Autor(es)	Unidad Temática	Objetivo	Metodología	Tipo de documento	Observaciones	LECTOR S
secuencia de los documentos	año de publicación del artículo/ libro/ tesis	Datos bibliográficos del / libro/ tesis	Nombre del artículo/ libro/ tesis	Link de donde se recuperó el documento	Universidad o institución a la que pertenecen los autores, país o ciudad.	Nombre de autor (es)	hace referencia a los temas centrales del artículo, algunas veces estos tópicos son visibles en las palabras clave del artículo/ libro/ tesis	Se puede plasmar textualmente o en caso en que no se presente se escribe de acuerdo a la lectura que se lleve a cabo del documento.	Se menciona cómo se llevó a cabo la investigación, el tipo de investigación.	Se menciona si es un documento de reflexión, de resultados, de revisión, o si es un trabajo de	Se menciona lo que se encuentra relevante en el documento; ya sean los elementos teóricos, los resultados obtenidos, las preguntas que suscitan del documento	
1	2014	Polemikos . Los libertadores Facultad de comunicación Edición 9	Desarrollo y aprendizaje humano. Una mirada desde la cultura y la comunicación	http://190.242.99.29/index.php/polemikos/article/view/502	Los Libertadores	Hector Jair Vela	Teoría de Vygotsky apoyando el desarrollo a través de la interacción con la sociedad	Visión del desarrollo humano centrandose en un eje como el de Vygotsky de acuerdo a la visión sociocultural, ligado a la necesidad de comunicar y el uso del lenguaje	Busqueda Teórica	Publicación de revista universitaria	Aporte a la importancia del desarrollo desde un nivel individual y social usando a autores, además de la forma en que los niños adquieren conocimiento a través	Laura
2	2013	Dialectica Libertadora	Identidad Cultura y Patrimonio	http://190.242.99.29/index.php/DialecticaLibertadora/article/view/203/196	Los Libertadores	Antonio Jose Riyadeneira Vargas	Se ve una definición de cultura, además el como la identidad y la cultura se ve fluctuada por el consumo actual	Las fuerzas de consumo escaminan a que se acabe la esencia de la cultura, la ética y estética; llevandola a la decadencia y a la frivolidad; además el sistema educativo espobre y superficial al enseñarla. A la hora de estudiarlo lo lleva hacia lo objetivo: territorio lengua y cultura, mientras que lo subjetivo: habla de la raza, religión y costumbres.	Busqueda Teórica	Publicación de revista universitaria	Definición de cultura e identidad y como la educación logra influir en su importancia, al igual que al estudiar la cultura hay partes objetivas y subjetivas.	Laura
3	2013	Dialectica Libertadora	Carolina Rodríguez Rodríguez: el laberinto del lenguaje, aportes para una teoría general del lenguaje	http://190.242.99.29/index.php/DialecticaLibertadora/article/view/198/191	Los Libertadores	Edwin Armando Barrientos Rey	Lenguajar es necesario porque establece conciencia de lo que rodea. Pelea con el positivismo por el reduccionismo	Cuando se habla de lenguajar consiste en aprehender de forma ordenada el mundo de las cosas o de forma correlativa en su estructura formal. Y este se puede mediar de acuerdo a la forma de tomarr conciencia del mundo y de las cosas efectivas. El concepto del positivismo tiende a la reducción del lenguaje.	Busqueda Teórica	Publicación de revista universitaria	Observar que el lenguaje puede tomarse desde diferentes conceptos, los cuales estan inmersos en una estructura forma y se establecen de acuerdo al mundo en que se aprendieron, por lo tanto, puede que una palabra para una persona signifique algo para alguien y tenga otro sentido diferente para otra	Laura

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

2

4	2014	Polemikos . Los libertadores Facultad de comunicación Edición 8	Consideraciones para un objeto de investigación de la facultad de ciencias de la comunicación . Elementos para iniciar un dialogo.	https://www.academia.edu/12734401/Consideraciones_para_un_objeto_de_investigacion_de_la_Facultad_de_Ciencias_de_la_Comunicacion?auto=download	Los Libertadores	Oscar Julian Cuesta Moreno	Definición de cultura	Se ve la cultura como un conjunto de saberes particulares, determinado por procesos históricos y geográficos, de allí parte su diversidad	Busqueda Teórica	Publicación de revista universitaria	Puede enfrentar la definición del primer artículo, pues este define la cultura como algo dinámico, pues los sujetos tienen un potencial de reflexión y transformación, pues la cultura a la vez está incorporada por los sujetos y ella en ellos, habiendo configuración de subjetividades abriendo paso a la plasticidad cultural.	Laura
5	2014	Polemikos . Los libertadores Facultad de comunicación Edición 8	Caracterización del Abuso y la explotación sexual comercial de Niños, Niñas y adolescentes asociada a la industria de viajes y turismo, ESCNNA, en la ciudad de Cartagena, Colombia	https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/polemikos/article/view/494/475	Los Libertadores	Guillermo Cardenas, Oscar Cuesta , Norma Constanza Castillo y Andrea Gutierrez	Razones por las que se da un comportamiento dañino sexual en las familias	Las familias disfuncionales, el exceso de confianza, baja autoestima, maltrato, edad, y relaciones de género son factores sociales y culturales de esta índole, normalizados debido a que han presenciado a partir de las relaciones con sus padres y se convierte en la base sobre la que se fundamenta el abuso, la explotación y la trata de personas. Todo dado bajo la lógica del autoritarismo, el miedo, la imposición de reglas y la poca comunicación.	Busqueda Teórica	Publicación de revista universitaria	Parte del desarrollo que se da en los humanos, lo primordial es como es su relación con la familia y varias de las conductas que se dan en casa tienden a normalizar el maltrato, además dentro de esta tónica hay presencia de lucha de poder , sobre todo abuso de poder.	Laura
6	2011	Dialectica Libertadora	El Lenguaje y la Conciencia de Nacionalidad. Aproximaciones a la libertad intelectual.	http://190.242.99.229/index.php/DialecticaLibertadora/article/view/189/182	Los Libertadores	Jaime Cardona Orozco	El poder del lenguaje, la lengua y la palabra en la comunicación y expresión.	Apunta al logro de una aproximación teórica acerca de la fuerza de expresión y de comunicabilidad que tienen el lenguaje y la lengua en particular, y más concretamente la palabra.	Busqueda Teórica	Publicación de revista universitaria	Se pone en contraste algunas consideraciones políticas con el fin de identificar factores influyentes la importancia del lenguaje, lengua y la palabra.	Lina

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

3

7	2009	Perfiles Libertadores	Modelo Sistemico para Explicar el Proceso de la Comunicacion		Los Libertadores	Rafael Ayala Saenz	Teoria sistematica desde el punto de psicologia social en el desarrollo de la comunicacion.	Argumentar que la comunicacion es necesariamente de transaccional y que las estrategias que pone en marcha son de tipo interactivo.	Busqueda Teorica	Publicación de revista universitaria	La comunicacion se manifiesta como un fenomeno de intercambio que los actores, la situacion, los compartimientos interactuan entre ellos formando acciones y reacciones.	Lina
8	2009	Perfiles Libertadores	El Ser o No Ser De La Investigacion Cualitativa En La Actualidad		Los Libertadores	Jairo Baez	Aclarar cuando se decide hacer una investigacion cualitativa de acuerdo a la necesidad de la subjetividad y conocimiento en el posmodernismo en el cual se encuentra el hombre.	Entender las implicaciones en la utilizacion de un instrumento o una metodologia.	Busqueda Teorica	Publicación de revista universitaria	La investigacion cualitativa y sus interrogantes de acuerdo a que la realidad existe o sea una construccion, ya que quien cree en la existencia de la realidad pondra la validez en sus sentidos, mientras quien cree en la construccion de la realidad pondra la validez en los	Lina
9	2007	Siglo XXI Editores, s.a. de c.v.	Historia de la sexualidad. 1. La voluntad del saber	file:///C:/Users/P_C_AOSR/Desktop/psicologia/noveno%20semestre/ TESIS/foucault_michel-historia_de_la_se xualidad i la vol	Mexico	Michael Foucault	Como ha cambiado el discurso de la sexualidad referente a la historia, incluido el control y poder.	Mostrar el camino de la sexualidad a lo largo de la historia y evidenciar como el poder y el control de la burguesia puede cambiarla.	Busqueda Teorica	Documento de Revision Teorica y Reflexion	Explica como los discursos sobre la sexualidad se han modificado en torno a los diferentes siglos.	Lina
10	2007	Ediciones Paidós Ibérica S.A.	El género en disputa. El feminismo y la subversion de la identidad.	file:///C:/Users/P_C_AOSR/Desktop/psicologia/noveno%20semestre/ TESIS/El_genero _en_disputa_Butt ler.pdf	España	Judith Butler	La tercera ola del feminismo, teoria feminista y el psicoanálisis.	Discutir sobre la defición de sexo y genero teniendo en cuenta el movimiento feminista y la controversia que se desato a finales del siglo XX sobre el genero.	Revisión historica y ensayo critico	Documento de Revisión Historica y reflexión	Se hace referencia a la definición de sexo y genero, en cuanto el sexo parte del componente biologico y el genero parte de un constructo cultural, sin embargo estos dos terminos forman parte de una construcción por medio del discurso que hace parte de los significados sociales.	Lina

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

4

11	2009	Seminario internacional "Mujer con voz la política si va"	Movimiento feminista o movimiento de mujeres en Colombia	http://www.bdigit.unal.edu.co/39765/1/Movimiento%20feminista.pdf	Medellín, Colombia.	Doris Lamus Canavate	Historia del feminismo.	Revisión Bibliográfica e histórica acerca del feminismo	Revisión Bibliográfica	Documento de revisión y reflexión	El movimiento feminista inicia en los años setenta consolidándose en los años ochenta, este está compuesto por el accionar y las manifestaciones de las mujeres en contra de la explotación, exclusión, opresión y/o subordinación que	Lina
12	2005	Universidad Autónoma de Bucaramanga	RESISTENCIA CONTRA-HEGEMÓNICA Y POLISEMIA: CONFORMACIÓN ACTUAL DEL MOVIMIENTO DE MUJERES/FEMINISTAS EN COLOMBIA	http://revistas.univalle.edu.co/index.php/la_manzana_de_la_discordia/article/view/1484/pdf	Bucaramanga, Colombia.	Doris Lamus Canavate	Sustento teórico del tema (Feminismo), luego se realiza una reseña histórica de la conformación y evolución de los movimientos sociales, especialmente de mujeres, en esta región y se plantea algunas consideraciones a modo de conclusión acerca de los avances y limitaciones de la movilización y resistencia de las mujeres en el siglo XXI, y sobre el rumbo que deberían tomar de aquí en adelante.	Demostrar que en Colombia y en América Latina en general, se ha construido históricamente, tanto desde el punto de vista empírico como desde el discurso instaurado, un movimiento social de mujeres	Revisión Bibliográfica y reseña Histórica	Documento de revisión y reflexión	Iniciación, evolución y Consolidación del movimiento de las mujeres o movimiento feminista.	Lina
13	2009	Universidad Militar Nueva Granada	LAS MUJERES EN LA HISTORIA DE COLOMBIA, SUS DERECHOS, SUS DEBERES	https://www.redalyc.org/pdf/876/87617260012.pdf	Bogotá, D.C., Colombia	Jacqueline Blanco y Margarita Cardenas	Evolución de los derechos y deberes de las mujeres en Colombia.	Revisar y reflexionar acerca del rol de la mujer en la historia de Colombia.	Revisión Bibliográfica	Documento de revisión y reflexión	El rol de la mujer durante la historia y como las diferentes instituciones que nos rigen contribuyen a la conformación y cumplimiento de estos, además de las nuevas incursiones de la	Lina
14	1997	Universidad Central	Los estudios de género en Colombia: Entre los límites y las posibilidades	https://www.redalyc.org/pdf/1051/105118999004.pdf	Bogotá, D.C., Colombia	Angela María Estrada	Las olas del feminismo, conceptualización de género y la mujer y la educación.	Realizar un estado del arte sobre los estudios de género en Colombia.	Revisión Bibliográfica	Documento de revisión y reflexión	El género ha sido una construcción social de las diferencias sexuales a lo largo de la historia y en las diferentes culturas, se deben de acuerdo a imaginarios culturales e instituciones sociales.	Lina

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

5

15		Universidad de Barcelona	LOS MOVIMIENTOS DE MUJERES: FEMINISMO Y FEMINIDAD EN COLOMBIA (1930-1943)	https://www.raco.cat/index.php/Bol-etnAmericana/article/viewFile/98455/146080	España	Lola G. Luna	Historia y aportes de los diferentes movimientos de la mujer.	Reflexionar acerca de la posición de la mujer en la sociedad en relación con los diferentes ámbitos de desarrollo	Revisión Bibliográfica	Documento de revisión y reflexión	Los diferentes aportes de los movimientos que realizaron las mujeres colectivamente durante varios años y que tuvieron grandes logros para el desarrollo óptimo del rol de la mujer hoy en día, destacando diversos hitos históricos que se lograron gracias al movimiento de las mujeres.	Lina
16	2009	Universidad de Huelva	LA SEXUALIDAD EN MUJERES CON DISCAPACIDAD. PERFIL DE SU DOBLE DISCRIMINACIÓN	https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/13330/1/Feminismos_13_09.pdf	España	Asunción Moya Maya	Mujer y discapacidad. Discriminación con consecuencias afectivas y sociales.	Reflexión sobre relación, mujer y discapacidad, y su repercusión en un ámbito concreto del desarrollo personal como es la sexualidad.	Revisión Bibliográfica	Documento de revisión y reflexión	La sexualidad está fundamentada en el estereotipo que afirma la condición dependiente y asexuada por su diferencia corporal, ya que la imagen corporal no se ajusta a los lineamientos de belleza propuestos por los medios de comunicación, lo cual aumenta la baja autoestima y repercute en las relaciones sociales y afectivas.	Lina
17	2007	Salud Pública de México	Significaciones de la sexualidad y salud reproductiva en adolescentes de Bogotá	http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v49n1/a07v49n1.pdf	Universidad del Rosario, Bogotá, D.C.	Pacheco-Sánchez CI, Rincón-Suárez LJ, Guevara EE, Latorre Santos C, Enriquez-Guerrero C, Nieto-Olivar JM.	Construcción de significados acerca de la sexualidad e influencia en la práctica sexual y la salud reproductiva en adolescentes.	Describir y comprender los significados que tiene la sexualidad en los adolescentes.	Investigación Cualitativa	Documento de resultados	Existen diferencias de acuerdo a la construcción de los significados frente al tema de sexualidad tanto en mujeres como hombres, en el proceso de construcción de los mismos y los factores que contribuyen a su	Lina

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

6

18	2015	Investigaciones Feministas	El cuerpo de las mujeres y la sobrecarga de sexualidad	http://imporquer.com/wp-content/uploads/2016/04/Cobo_El-cuerpo-de-las-mujeres.pdf	Universidad de A Coruña, España.	Rosa Cobo Bedia	Orígenes de la hipersexualización y la sobrecarga de sexualidad de las mujeres.	Acercarse al fenómeno social históricamente reciente de la hipersexualización de las mujeres.	Revisión Bibliográfica	Documento de revisión y reflexión	Es un hecho social que hace parte del imaginario colectivo como de la estructura social y se debe a las diferentes representaciones de la mujer en los medios de comunicación, la moda, etc., que de alguna manera influyen en la variación de del significado social de género.	Lina
19	2002	Review of General Psychology Copyright 2002 by the Educational	Cultural Suppression of Female Sexuality	https://pdfs.semanticscholar.org/26cf/592c500860d43ceab39d21816654e33e9c6c.pdf	Publishing Foundation 2002, Vol. 6, No. 2, 166–203 1089-2680/02/\$5.00 DOI: 10.1037//1089-2680.6.2.166	Roy F. Baumeister Case Western Reserve University Jean M. Twenge San Diego State University	Habla sobre 4 teorías las cuales tan relacionadas con la represión sexual que se le ha impuesto a la mujer .	Innumerables mujeres han crecido y han vivido sus vidas con mucho menos placer sexual de lo que habrían disfrutado en la ausencia de esta supresión a gran escala	Busqueda Teórica	Documento de revisión y reflexión	Habla sobre las formas en que se relacionan las mujeres y hombres desde la oferta y demanda. Como la represión ha sido dada por hombres y mujeres hacia las mujeres.	Laura

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

7

20	1994	Alteridades	Sobre el concepto de percepción	https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf	Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa Distrito Federal, México	Luz Maria Vargas	Diferentes teorías y conceptos sobre la percepción e implicación de la misma en comunidades.	Durante las últimas décadas se hace necesario realizar el estudio sobre el concepto de percepción, ya que ha sido utilizada para hacer referencia a otros aspectos sobre la visión y realidad del mundo.	Busqueda Teórica	Documento de revisión y reflexión	La percepción es un constructo que se ha desarrollado conceptualmente en el campo de la psicología y que se enmarca en el reconocimiento, interpretación y significación de objetos y situaciones referentes al ambiente físico y social. Sin embargo dentro del campo hay varios autores que definen distintas posturas acerca de la percepción.	Lina
21	2004	Revista de Estudios Sociales	La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría gestalt	file:///C:/Users/P C_AOSR/Downloads/Dialnet-LaDefinicionDelConceptoDePercepcionEnPsicologiaCon-2349282-desbloqueado.pdf	Universidad de los Andes	Gilberto Leonardo Oviedo	Se evidencian antecedentes filosóficos, diferentes opiniones desde la teoría Gestalt sobre el término de percepción y se realiza una revisión sobre las leyes de la percepción.	Definir el concepto de percepción desde la disciplina de la psicología teniendo como base teórica, la Gestalt.	Busqueda Teórica	Documento de revisión y reflexión	Se encuentra que la percepción es un proceso psicológico que tiene componentes de abstracción y búsqueda continua de elementos sencillos, es fundamental en la psicología como ciencia.	Lina

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

8

22	2018	Organización Mundial de la Salud	La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo	https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884_spa.pdf	Ginebra, Suiza	Organización Mundial de la Salud	Relación entre salud sexual y salud reproductiva.	Concientizar acerca de las intervenciones integrales en la salud sexual y brindar información de la programación e investigación acerca de la salud sexual y reproductiva.	Busqueda informativa	Documento de revisión e informativo	Se realiza un revisión sobre la historia de la salud sexual y reproductiva desde la Organización Mundial de la Salud (OMS), así como las definiciones de los elementos que componen la salud sexual y reproductiva, se evidencia el marco operativo que ejecuta la OMS para velar por una calidad de las mismas. Se mencionan los factores culturales, sociales y estructurales que permiten una mejor experiencia de la salud sexual y reproductiva.	Lina
23	2001	Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.	Modelos de la sexualidad humana	file:///C:/Users/P C_AOSR/Downloads/RLE_07_1_modelos-de-la-sexualidad-humana_unlocked%20(1).pdf	Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.	Hector Lamas Rojas	Definición y componentes de la sexualidad humana desde modelos teóricos.	Describir los diferentes modelos teóricos que realizan un estudio sobre la sexualidad humana.	Busqueda Teórica	Documento de revisión	El estudio de la sexualidad humana, debe realizarse desde los diferentes enfoques, como el biológico, el legal, social, psicológico, antropológico para así mismo ser una temática multi e interdisciplinaria	Lina
24	2008	Ensayos	Concepto de género: Reflexiones	file:///C:/Users/P C_AOSR/Downloads/Dialnet-ConceptoDeGenero-3003530.pdf	Universidad de Alicante	Carmen Ramírez Belmonte	Definición de género desde diversas teorías	Se realiza una construcción del concepto de género y se realiza una revisión desde el marco biológico, descriptivo junto con las políticas sociales.	Busqueda bibliográfica y reseña histórica	Documento de revisión y reflexión	Se evidencia una evolución en cuanto a la construcción de género y concepto de género, debido al estudio y crítica desde diversas teorías y políticas sociales.	Lina

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

9

25	2006	Cruz Roja Colombiana	Sexualidades	http://web.cruzrojaacolombiana.org/publicaciones/pdf/sexualidades_vihssida_1672011_085219.pdf	Colombia	Cruz Roja Colombiana	Prevención, estigma y discriminación, sexualidad, enfermedades de transmisión sexual.	Tiene como objetivo brindar herramientas e información técnica sobre la sexualidad.	Busqueda informativa	Documento de revision e informativo	Se brindan diversas herramientas metodologicas e información consolidada con el fin de que sea transmitida por diferentes profesionales de la salud a la población, se toman en cuenta temas en torno a la sexualidad como la prevención, el estigma y la discriminación y las diferentes enfermedades de transmisión sexual.	Lina
26	2010	Ministerio de Salud y Protección Social	Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos	https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%202010.pdf	Colombia	ALEJANDRO GAVIRIA URIBE	Reseña Historica	A nivel internacional existe consenso sobre las rápidas transformaciones en el abordaje de la vivencia de la sexualidad y la reproducción, así como de los avances en algunos indicadores relacionados con la salud sexual y la salud reproductiva en Colombia, lo cual ha significado reducción de la fecundidad general, control en la expansión de algunas infecciones de transmisión sexual, el fortalecimiento de la capacidad para ejercer la autonomía sobre el uso de anticonceptivos modernos, la apertura de servicios especiales para adolescentes o para la atención de eventos como las violencias sexuales y la atención integral del VIH, entre otros.	Busqueda bibliografica y reseña historica	Documento de revision e informativo	Brinda la evolución que ha tenido la sexualidad en Colombia, junto como es el plan de acción en medio de las regiones y una visión de los derechos sexuales.	Laura

28

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

10

27	2014	Centro Latinoamericano o EN Sexualidad y Derechos Humanos	Sexualidad, Ciencia y Profesión en Colombia	http://www.clam.org.br/uploads/archivos/Sexualidad_ciencia_profesion_Colombia.pdf	Brasil	Ángela Facundo Mauro Brigeiro Irene Parra	Relación entre la ciencia, salud, sexualidad desde la visión de lo profesionales, junto con la definición de sexología	En las páginas que siguen presentamos el análisis de los resultados del capítulo colombiano de la investigación “Sexualidad, Ciencia y Profesión en América Latina”. Con base en la descripción sobre la constitución el campo sexológico en Colombia, buscamos enfatizar cómo nuevas concepciones y valores sobre la sexualidad ganaron legitimidad en el país. Consideramos que a partir de la sexología se instaura y extiende un debate que es de cierto modo original, pero según un esquema ya familiar en la historia nacional, expresado por la dualidad entre la tradición y la innovación. Las justificaciones para su proposición en el país, así como las tensiones provocadas en función de su emergencia, reproducen y sostienen la dicotomía entre “vanguardia” y “conservadurismo”.	Busqueda bibliográfica y reseña histórica	Documento de Revisión Histórica y reflexión	Permite ver la línea histórica simple de la sexualidad en el país, así como los eventos importantes y los registros de revistas que se pueden encontrar acerca de la sexualidad.	Laura
----	------	---	---	---	--------	---	--	---	---	---	--	-------

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

11

28	2012	Zaragoza : Prensas Universitarias de Zaragoza	Misoginia romántica, psicoanálisis y subjetividad femenina	ISBN 978-84- 15538-28-8	España	Pilar Errázuriz Vidal	Intentos de situar a la mujer bajo la idea del varón, de acuerdo al sistema de creencias y la religión	Michelle Perrot abre así su prólogo a la obra de Bard, Un siglo de antifeminismo: «“la mujer es al varón lo que los africanos son a los europeos y el mono al ser humano”, escribía en 1873 el antropólogo Paul Topinard», 13 dos años después de que Charles Darwin, en su Origen del hombre y la selección en relación con el sexo (1871), afirmara que «la diferencia fundamental entre las facultades intelectuales de ambos sexos resulta sobradamente probada por los resultados obtenidos, siempre superiores en los hombres que en las mujeres, sea cual sea la dedicación de que se trate, ya se requiera sagacidad, razón, imaginación, o el mero uso de los sentidos y de las manos»	Busqueda informativa	Documento de revision	Feminidad y sexualidad femenina en los primeros desarrollos teóricos psicoanalíticos, aportes feministas para la constitución de la subjetividad de la mujer moderna y consecuencias de la heterodesignación misógina en la subjetividad de la mujer moderna.	Laura
29	2009	Universidad de Granada	La sexualidad femenina, el holismo epistemológico y la complejidad: reflexiones para la vida contemporánea	http://www.scielo. br/pdf/ref/v17n2/0 9.pdf	España	ESTER MASSÓ GUIJARRO	Morin para desarrollar este método: la teoría de la información, la teoría cibernética y la teoría de sistemas, cada una aportando diferentes herramientas heurísticas.	Partiendo del reconocimiento de la condición compleja del mundo en la globalización y de la necesaria consideración holística de los fenómenos que se le vinculan, se defenderá aquí una perspectiva de la sexualidad femenina análogamente compleja, desde la sugerencia y la defensa del holismo erótico, y como fuente posible de propuestas y soluciones ante los dilemas y encrucijadas propios de la 'era global'. La problematización de la sexualidad y el erotismo femeninos desde el paradigma holístico de la complejidad servirá de pretexto para la consideración de los problemas globales hoy desde una perspectiva diferente y multidisciplinar, y desde la denuncia de los paradigmas reduccionistas y mono- explicativos.	Busqueda informativa	Documento de Revisión Historica y reflexión	La sexualidad, se ve como un potente e invencible vínculo entre el ser y la vida, es de hecho uno de los fenómenos donde, primordialmente en su versión femenina, nos hallamos con más interesantes manifestaciones de la idea de holismo de la que hablamos, de integración, complejidad y pensamiento en red.	Laura

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

12

30	2015	Alternativas en Psicología.	La sexualidad femenina	https://www.alternativas.me/attachments/article/95/9%20La%20sexualidad%20femenina.pdf	Iztacala UNAM	Maria Teresa Hurtado de Mendoza Zabalgoitia	Sexualidad femenina sin estereotipos y roles sexuales heredados de cientos de generaciones	La sexualidad se va construyendo junto con la identidad de género, asimilando las reglas que con respecto a la sexualidad se otorgan de manera diferente a hombres y mujeres. Por influencia judeo-cristina (católica) se ve a la mujer en forma dual, la buena y la mala (Maria y Eva), y esto ha influido en el disfrute y placer sexual de las mujeres. Si las mujeres se apoderan de su sexualidad a través del autoconocimiento y autodeterminación, los cambios que esto genera pueden ser benéficos para ellas como para sus parejas.	Busqueda informativa	Documento de revision	La mujer debe preparar su esencia femenina para hacer una revolución consigo misma, que permite que no repita la historia en que la mujer esta insatisfecha consigo misma, sino le permita expandir todas sus capacidades en cualquier ambito.	Laura
31	2002	Actualidades en Psicología, Vol. 18	Sexualidad, agresión y autonomía en la mujer. Contribuciones psicoanalíticas actuales	https://www.researchgate.net/publication/324826061_Satisfaccion_sexual_femenina_influencia_de_la_edad_y_variedad_de_practicas_sexuales	-	Roxana Hidalgo Xirinachs	Avances y evolucion en los generos	Este texto consiste en una discusión sobre las relaciones entre los aportes modernos de la teoría psicoanalítica a la comprensión de los procesos de socialización de las mujeres y los aportes de las teorías de género y el feminismo producto de los movimientos de liberación de las mujeres que se han desarrollado durante el último siglo. Primero se abordan brevemente los cambios más importantes que se han desarrollado en las relaciones entre los géneros durante las últimas décadas. Posteriormente se realiza un acercamiento a la comprensión de las relaciones entre los géneros en la teoría psicoanalítica desde una perspectiva crítico-social. Para finalmente abordar las relaciones entre las manifestaciones de la sexualidad, la agresión y la autonomía en la mujer.	Busqueda informativa	Documento de revision	Aportes fundamentales para la definicion de la identidad femenina desde distintos autores	Laura

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

13

32	2001	Rev Cubana Med Gen Integr	SEXUALIDAD FEMENINA DURANTE LA GESTACIÓN	http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v17n5/mgil5501.pdf	Cuba	Ignacio González Labrador y Emilia Miyar Pieiga	Conductas adecuadas para la practica sexual en esta gestante	Se realizó una revisión sobre diferentes criterios de la conveniencia, presencia y frecuencia de las relaciones sexuales durante el proceso de gestación, y brindamos resultados de algunos trabajos realizados al respecto. Los tabúes, los prejuicios, la desinformación y muchas veces el desconocimiento alrededor de este tema que tanta atención precisa, han llevado a que se le investigue poco o se trate de forma equivocada.	Busqueda informativa	Documento de revision	Aumento del apetito sexual es mujeres gestantes durante los tiempos gestantes y desarrollo de practicas adecuadas con sus parejas	laura
33	2014	Departamento de estudios de la comunicación social Universidad de Guadalajara	La sexualidad femenina en discursos de la prensa popular y la ficción televisiva	http://www.scielo.org.mx/pdf/comso/n21/n21a2.pdf	Mexico	Tania Rodríguez Salazar e Iliana Pérez Sánchez	Contradicciones que existen en el medio audiovisual televisivo en relación con la sexualidad femenina y su liberación	Este artículo presenta un análisis cultural de discursos mediáticos provenientes de la autoayuda (revista Cosmopolitan) y de la ficción televisiva ("Las Aparicio"). Se exploran las formas en que abordan algunos temas de la sexualidad femenina y se destaca que fomentan un conjunto de significados y normas alternativas, pero acompañados de mensajes paradójicos y contradictorios que cuestionan su sentido liberador.	Busqueda informativa	Documento de Revisión Historica y reflexión	Desarrollo sexual que pretende mostrarse de la mujer en medios de comunicación impulsando estereotipos de lo que como mujer se desea	Laura

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

14

34	2017	Rev.Esp.Invest ig. Socio	Determinantes socioculturales del deseo sexual femenino	doi:10.5477/cis/r eis.160.61	España	Aina Faus- Bertomeu y Rosa Gómez- Redondo	Factores que alteran el deseo sexual	Se concibe a las mujeres mayores como seres asexuales, donde el cuerpo anciano no puede ser objeto del deseo ni artifice de placer. Sin embargo, no existen investigaciones científicas que asocien los factores biológicos propios del climaterio con el cese de la actividad y el deseo sexual. A partir del análisis de la Encuesta Nacional de Salud Sexual, y tomando como marco de referencia el modelo psicosocial del interés sexual propuesto por DeLamater (2002), se analizan los factores psicosocioculturales del deseo que afectan a las mujeres en las distintas fases de la menopausia. Los resultados confirman que el deseo sexual está mediatizado por distintos factores en función de la edad, destacando la disposición de una pareja estable, la carga familiar, el estado de salud y la propia definición de sexualidad.	Busqueda informativa	Documento de Revisión Historica y reflexión	Factores que se encuentran mujeres que pasan por las fases de menopausia	Laura
----	------	-----------------------------	---	---------------------------------	--------	---	---	---	-------------------------	--	---	-------

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas. 15

Anexo 07 Matriz de análisis de Entrevista a profundidad

CATEGORÍAS PRINCIPALES	CATEGORÍAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADAS	FAMILIA 1			FAMILIA 2		
			Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
			Carol	Florecita	María	Maria del Carmen	marina	Lady
	Concepción	¿Que piensas acerca de la concepción?		<p>Sí, pues no tantos hijos, pero pues sí, yo decía que al menos uno, pero digamos cuando yo quedé embarazada de mi primer hijo pues la verdad todavía no lo había planeado fue por arte, no por arte de magia (risas) sino por fue como un descuido. Si hay planificaba con el método del ritmo y si fue un descuido mío porque pues ahí tuve relaciones, pues como ya era estable, ya con él estábamos conviviendo, entonces no había digamos ningún problema de que yo quedara embarazada, pues porque ya estábamos formando un hogar, entonces yo ahí dejé de llevar este método del ritmo y ahí fue donde quede embarazada.</p>	<p>Pues ya nosotros nos pusimos de acuerdo y él dijo que sí y ¡ya! eso fue seguida que yo quede en embarazo, tuvimos la primer hija. Si planeados todos los 3. Ya se veía que uno ya le quedaba muy duro para más niños y uno pensaba que para el estudio, que para ¿sí? para todos, ya más de tres hijos la verdad ya no porque anteriormente la mamá tenían hasta 12, mi mamá tuvo 12.</p>	-	<p>Pues a mi mamá le dio duro porque pues siempre éramos la familia éramos Unidos estamos comenzando a surgir Y' pues tenía que salir no podía quedarme en la casa tenía una responsabilidad el medio del apoyo nos dijo nos vamos, vamos a salir adelante con el bebé</p> <p>Entonces yo dije pues sí yo lo quiero y si él me quiere y pues el bebé tiene derecho a tener su hogar y así fue para ellos fue muy duro para mi mamá en ningún momento me dijo no se vaya o quédese mi mamá me dijo usted tomó la determinación yo no le voy a decir nada porque el día de mañana para decirle me trancó no me dejó no le deje vivir su vida y así mi papá sí se puso muy triste lloró me dijo no se vaya hija que acá no le hace falta nada qué iba a tener un plato de comida para usted y su hija o su hijo y él si no estuvo de acuerdo y más si iba sin casarme</p>	<p>Me acuerdo mucho de autoestima, (tono de burla) "¿Qué es la autoestima?" ¿cómo cuidar mi cuerpo? Ah, cuido mi cuerpo desde el baño diario, cuido mi cuerpo de los dientes, buenos cuidados higiénico, tú sabes que los primeros libros y las primeras nociones de enseñanza en nuestro país es del año 1900 han sido higiene, desde la higiene siempre, desde que tu estudias los primeros textos en Colombia que tuve la oportunidad de hacer eso mi tesis de posgrado, mis textos relacionados con esto, entonces todavía se mantiene esa parte, en ese momento se mantenía, ehh alguna vez nos mostraron en unas cómodas como en unos silkes pero eran como las fotografías del aparato el reproductor femenino y asociaban el aparato reproductor femenino a la fecundación, siempre "aquí eso no sé qué", "aquí son las trompas de Falopio", "pero aquí donde está el bebé", "cuando usted ustedes estaban aquí cuando... se estaba formando" entonces "tun" conectaban con la fecundación.</p>

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

16

CATEGORÍAS PRINCIPALES	CATEGORÍAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FAMILIA 1			FAMILIA 2		
			Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
	Embarazo y Aborto	¿Que piensas acerca del embarazo y el aborto?	Carol	Florencia	María	Maria del Carmen	marina	Lady
			<p>Pues yo pienso que a esta edad ¿sí?, en la que uno está ¿sí?, yo creo que todavía no es necesario que queden embarazadas ¿sí?, porque son niñas ¿sí?, pero ya pues si cuando grande me imagino debe ser muy bonito. Todavía no es conveniente, pero ahorita en la edad que tenemos pues yo pienso que todavía no es conveniente ¿sí? tener un bebé. Primero porque nuestro cuerpo todavía no se ha desarrollado muy bien como tal y pues porque todavía no sabemos cómo criar a un bebé y eso trae muchas responsabilidades.</p>	<p>Para mí fue un poco, medio duro, porque la verdad en ese momento estábamos pasando por una situación económica y pues estaba yo consiguiendo trabajo, entonces me enteré fue cuando fui a llevar un examen que me pidieron de grávida y salió positivo, entonces en ese momento me dio a mí duro, pues porque el trabajo ya prácticamente lo tenía solamente me faltaba el examen y en embarazo, entonces ya mi pareja me dijo que no que, qué pues, que ya teníamos que hacernos la idea de que íbamos a hacer padres y que iba a sacar el hogar adelante, entonces todo fue bonito, entonces ya fue cuando, ya comencé a sentir como amor por ese bebé que tenía, como alistar todo, como hacerme la idea de que ya iba a ser madre. Sí yo tuve un aborto primero con, bueno, mi primer aborto, creo que es un aborto, fue cuando recién pues me salí a convivir con mi esposo, pero pues no sé si fue aborto, pero pues yo digo que fue aborto porque a mí me duró un mes que no me llegó y después al mes me llegó fuerte, entonces yo digo que es un aborto, pues digo, y después cuando ya tuve mi primer hijo o hija el método que recibí allá de planificación fue la T y estando planificando con la T quedé embarazada, entonces ese método a mí no me funcionó porque yo quedé embarazada, pero pues quedé embarazada a los 8 años de haber tenido mi primer bebé, a los 8 años quede embarazada con el dispositivo, porque yo fui a una revisión y no sé si en la revisión me la movieron y ahí quedé embarazada del bebé. Él bebé se logró, pero como la T estaba en el saco, a medida que le iba creciendo al bebé la bolsita la T iba rompiendo, entonces se iba a producir un aborto, entonces fue un aborto. Después dejé de planificar ya y me dijeron que con eso yo ya no podía, eso me dijeron allá, que tocaba con pastas o pastillas otro método, entonces decidí cuidarme otra vez con el método del ritmo porque pues ¿sí? queríamos otro bebé, la niña ya estaba grande, entonces mi marido ya quería otro bebé, entonces ya, y si miramos pues para ver cómo podíamos conseguir otro bebé y después de ahí quedé otra vez embarazada, se formó un nido pero no había bebé o sea se me formó ahí el nido más no había bebé, entonces ahí me hicieron un degado o sea he tenido dos abortos.</p> <p>Me dio muy duro primero que todo pues cuando quede embarazada con el dispositivo la verdad yo pensé que no está embarazada y cuando ya fui y el médico me dijo que había posibilidades de que yo estuviera embarazada con el dispositivo entonces ahí</p>	<p>Pues para mí muy rico ¿sí? muy..., yo me sentí bien y tuve la niña, como más acompañada, como más ¿sí? muy lindo y muy bonito. Pues muy bonito, porque yo era como feliz, yo no sé, de pronto él como no pasa mucho tiempo conmigo pues yo sí, yo iba a los controles, yo vivía muy pendiente, porque uno se toca el estómago, que se mueven, se siente uno con mucha felicidad.</p>	<p>pues feliz por unas partes, porque mi Dios nos había dado licencia de tener ese embarazo y un embarazo sano y con mucha acogida de mi esposo.</p>	<p>sí, digamos se presentó la situación si llego a haber penetración total sino por encima entonces en ese momento, los espermatozoides salieron y yo misma por la misma excitación se coló el espermatozoide y yo quedé embarazada. Cuando entonces ahí salió el examen y todo, no sé en el momento en que yo fui ya con el seguro social entonces ya pues el médico me explicó que, si había habido penetración, pero no total, pero si ya había rasgo de membrana. entonces fue la primera vez cuando ya en realidad, hubo ya penetración total y todo fue cuando yo sangré, sí, esa noche sangre pues entonces yo me asusté porque yo ya se supone que ya estaba embarazada. Entonces a mí me dio miedo por la sangre, ¿será que aborte? y yo pues al otro día me fui para el médico y le comenté y el médico me hizo el tacto, él dijo que todo está bien que el embarazo iba bien ya tenía 4 meses- 3 meses cuando yo me fui y ya tuve lo que fue la relación, el médico dijo que mi embarazo estaba bien pero como yo ya tenía eso pues a mí me dio miedo que fuera un aborto o algo de todas maneras cuidese y eso pero así fue.</p> <p>no yo no, si me dijeron pero no, yo quería mucho a mi bebé y sentía que amaba a mi esposo entonces pues yo no sé, es como el fruto de ese amor y todo eso en ningún momento quise salir de mi bebé.</p>	

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

17

CATEGORÍAS PRINCIPALES	CATEGORÍAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FAMILIA 1			FAMILIA 2		
			Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
Reproductiva	Anticonceptivos	¿Que piensas acerca de los anticonceptivos?	Carol	Florencia	Maria	Maria del Carmen	marina	Lady
			Pues yo creo que un método sería planificar ¿sí? y pues no no dejar que lo manoseen a uno cosas así, ¿sí? si me entiendes. Si yo creo que si el método de planificación y eso. Yo no dejándome coger de nadie ni nada de eso. Pues respecto a lo a lo que me han explicado y yo me pongo pues a pensar, pues ¿sí? pues obvio que ¿sí? que uno no puede dejar que lo manoseen.	El cuidado que tenía con el método del ritmo, era digamos, después de que se le quite el período a uno, la menstruación, uno podía tener relación cinco días máximo siete cuando la persona era muy fértil, entonces tenía que tener cuidado cinco días después de que se le quitará el período y pues ¿sí? uno siempre y cuando la fecha de, digamos, del período exacta. Entonces se podía hacer ese método ¿sí me entiende? y antes de llegar a 15 días antes de llegar no había problemas de quedar embarazada. Pues la verdad yo cuando mi primer hija no planificaba, yo duré planificando con ese método del ritmo y a mí me funcionó, pero entonces yo era muy cuidadosa ¿sí me entiende? los primeros cinco de antes de llegar el período y los cinco después. cuando tuve mi primer hijo, ahí fue donde me di cuenta de los anticonceptivos, aunque si unos añitos atrás yo ya sabía, pero entonces a uno le decían que era malo, que las pastas eran malas, lo que había primero en el mercado, las pastas fue lo primero, las pastillas, pero entonces ya después de que yo tuve mi primer hija fue cuando ya yo fui al médico y ya entonces ahí le enseñaban a uno para planificar inyecciones, pastas. Bueno hoy en día hay muchas cosas en el mercado para planificar. Al comenzar a planificar me sentí un poco mal, porque la verdad, pues yo soy un poquito religiosa, entonces eso es aborto, entonces, pero pues hoy en día le toca a uno porque la situación no está para traer niños así como anteriormente o sea cómo no había métodos de planificación entonces la mamá quedaba embarazada muy rápido, entonces, pero pues ya hoy en día ya la acepté y hasta hoy en día estoy planificando.	Yo no, yo cuando eso no, ya después fue que en el hospital cuando la tuve me dijeron ¿te sigues cuidando? porque él toma yo no sé que, ¿sí? y yo me estoy cuidando y así, ya después de que tuve la niña la primera y ya cuando como ya resolvimos tener otro y me hice poner la planificación y seguimos. Con el dispositivo, cuando eso le colocaban a uno un dispositivo, eso era una cosita común. Por el médico, cuando tuve la niña ellos fueron los que me dijeron y que eso era bueno y así y a mí me sirvió porque a mí cada vez que me lo retiraron de una vez quedaba en embarazo y de una, y la última vez de una vez me lo colocaron y yo dije ya nomás, porque él tomaba hartito, para así mejor poder levantar a los tres nomás y ¡listo! y él también dijo que sí, que nomás y ya me colocaron eso y me sirvió muchísimo, yo no volví a quedar en embarazo. Como ya le iban explicando las cosas entonces no, hay ahorita.	Fue difícil acceder a ellos, y eran necesarios por el bien de mis hijos	Pues que digo yo, yo sabía que existían las pastillas y todo, pero yo pensaba que iba a tener la relación, pero no iba a quedar embarazada, si yo pensaba que la primera vez no, simplemente uno tenía una relación y ya pues resultó que pues según él dijo no porque no voy digamos una total penetración, si, si no que así no más por encima y todo de todas maneras yo quedé embarazada	Son necesarios y hay gran cantidad de ellos, yo no puedo con las pastillas, soy muy olvidadiza

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

18

CATEGORÍAS PRINCIPALES	CATEGORÍAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FAMILIA 1			FAMILIA 2		
			Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
Reproductividad	Maternidad	¿Que pienso acerca de la maternidad?	Carol	Florencia	María	Maria del Carmen	marina	Lady
			Pues yo pienso de que debe ser chevere y ¿sí? pues si uno tiene una familia y pues ¿sí?, pero pues no no creo que sea a esta edad que yo tengo, si no ¿sí? así como le dije cuando ya sea más grande.	Una experiencia muy bonita ser mamá, es muy bonito, es dar ternura recibir ternura, no es muy lindo, no sé cómo describirlo, pero es muy bonito ser madre.	Pues de pronto las mamás que son muy buenas porque en cuanto eso, porque ahora no, ahora las mamás no les interesa eso. Pues yo considero que una mamá sea buena, que sea responsable, es lo primero que los hijos, lo primero, porque si uno tiene hijos es para responsabilizarse de ellos, para hablar con ellos, darles consejos, explicarles las cosas como son, eso es serio digo una mamá buena, sacar su tiempo así yo digo, estoy trabajando pero saque al menos 20 minutos y siéntese con ellos hablar, esas cosas son muy necesarias, de una mamá buena. Ser mamá, muy rico para mí, ser mamá una cosa muy linda porque yo con los niños era muy especial, entonces eso es, uno siente eso, ser muy lindo con sus niños, porque ya con ese amor que uno se casa, que ya tienes todo, que la relación la hizo con ese amor, entonces uno por los hijos, muy lindos. De pronto de los hijos es duro, pero uno tiene que aceptar que ese es el destino de uno, como uno también pasó por ahí, yo digo uno tiene antes es que pedirle a dios que les dé lo mejor a ellos, que tengan buenas esposas, en el caso de la mujer que consigan buen marido, es lo que de pronto yo. Pues yo de todas maneras a mis hijos yo lo respeto y ¿sí? pues uno ya, como ellos ya tienen, pues uno ya los sigue respetando, como de pronto yo también eso, yo a ellos nunca que de pronto verme que de pronto me conseguí otro nada, nunca en mi vida, entonces es el respeto	que tremendo, fue tremendo porque para mí todavía era una niña y de las cuales yo pensaba que cuando uno se casaba se volvía al otro día pa la casa, entonces para mí eso fue tremendo y a los cuatro días de casada me toco devolverme para mi casa, hablar con mi esposo y decirle que yo quería devolverme a donde mi mamá, porque yo me sentía muy mal, entonces él fue muy formal y me acompañó a la casa y fuimos a la casa a visitar a mi mamá y todo, porque mi mamá para mí era lo más sagrado, (ojos se llenan de lágrimas) porque yo era la única mujer y mi mamá para mí era sagrada, entonces, pero en mí fue un vacío muy grande es, pero ya mi esposo me fue diciendo que no, que ya nos toca a nosotros los dos seguir... adelante y ya vamos a ir y entonces él me acompañaba a mi casa cada ocho días veníamos con ocho días a visitar a mi mamá, con mis hijos, con el primer hijo que mi Dios se lo llevo cumplió 28 años, mi Dios se lo llevo, para nosotros un tremendo y de ahí dependió de mi esposo se muriera también porque él le dio pena moral de haber perdido a nuestro hijo, entonces a él le dio pena moral y de eso vino a morir a los cinco años de muerto mi hijo, murió mi esposo. Bien gracias a Dios, porque mis hijos son excelentes personas, no porque sean mis hijos, pero son excelentes personas son dos... yo tengo tres hijos, pero uno habita en Bogotá y es excelente persona también y mis dos hijos que es el cuba y el segundo ellos son excelentes personas porque ellos están pendientes a lo que se me ofrezcan en la casa o	sexualidad porque hoy en día casi la reproducción casi no, hoy en día por los métodos de anticoncepción y todo ya todo la mujer se cuida más y ya no tiene como antes que eran 10-8 chicos, no hoy en día ya si uno ve la realidad por la situación económica y todo pues ya uno se va por uno o dos hijos máximo y en cuanto a la sexualidad, pues sí, es una parte muy bonita y todo el respeto y dentro de cuidar uno su cuerpo.	No, ehh... admiro mucho a quienes son mamás, admiro mucho a quienes les nace ser mamás, pero no pienso que sea un factor fundamental para llegar a sentir mujer porque tengo un hijo, creo yo que es una parte, es como toda una lección, hay personas que deciden tener o no tener hijos, casarse o no casarse, ehh... es una lección pero no me parece estrictamente fundamental para ser mujer.

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

19

CATEGORÍAS PRINCIPALES	CATEGORÍAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FAMILIA 1			FAMILIA 2		
			Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
Género	Información acerca de la sexualidad	¿Que piensas acerca de la información sobre la sexualidad? ¿Que información recibiste? ¿Quien te hablo por primera vez o como accediste a la información? ¿Como te sentiste? ¿Había curiosidad por el tema?	Carol	Florecita	María	Maria del Carmen	marina	Lady
			Pues a uno le hablan. Si, pues en mi colegio una orientadora, ¿sí?, ella nos hace muchas charlas a nosotras, nos habla sobre eso y todo eso. Los metodos de planificación, todas esas cosas. Por una parte pues, por la orientadora ¿sí? que le explican, mis papas ¿sí?, y pues hay veces que uno va al doctor y el doctor le explica a uno ¿sí?, sobre todo eso. Por una parte pues, por la orientadora ¿sí? que le explican, mis papas ¿sí?, y pues hay veces que uno va al doctor y el doctor le explica a uno ¿sí?, sobre todo eso. Yo pienso que eso es bueno, pues porque ¿sí?, pues porque así uno pues ¿sí aprende ¿sí? hacer prevenido. Si, por algunas partes sí, porque habían cosas que yo quedaba como ¿sí? como que eso que era, ¿sí? no sabia bien como. Por decir, como se tiene a un bebé, si ¿sí? entonces como entonces pues, ¿sí? entonces ya uno le fueron por decir los papás de uno, por decir la orientadora fueron explicando a uno, entonces como que uno ya fue entendiendo.	Pues la verdad mi mamá era como poco reservada en eso, entonces ella casi no. La que nos...., mi mamá siempre nos decía tienen que cuidarse, solamente eso, pero no nos decía porque motivos, nada de eso, entonces una vecina era la que me decía me decía a mí, me aconsejaba, me decía que tenía que cuidarme las partes íntimas, que no me dejara tocar de nadie, todo eso. No, no, en esa época no nos enseñaban nada, no nos decían de los cuidados nada, ni que había que protegerse, nada, solamente que pues como le digo, la vecina era la que me decía a mí que el método del Ritmo, que yo no sé qué, era lo único que le enseñaban a uno ¿sí? me entiende? que con el método del Ritmo, que toca cuidarse. No habían pastillas anticonceptivas, todavía no habían salido al mercado, entonces como que uno tenía que cuidarse en eso. Igualmente tampoco en ese tiempo que yo o sea me desarrolle, esto tampoco habían qué toallas higiénicas como hoy en día, allá eran, le tocaba uno colocarse las toallas eran de tela, como compraban las bayetillas y las cortaban y así tenía uno. Cuando ya tengo uso de razón que fue cuando ya llegué al pueblo, fue cuando ya conocí las toallas, ya eso salió al mercado y ya todo fue, pero la verdad que así, que yo haya conocido, digamos métodos para cuidarse para no. Pues la verdad no quería tener hijos tan pronto porque la bebé estaba muy pequeña, entonces pues me acerque allá. Cuando uno tiene un bebé a uno le dicen que si desea planificar o le colocan una cita y ahí le explican a uno lo de planificación, entonces pues yo no quería tener otro bebé tan cerca, entonces por eso desde ahí comencé a planificar.	La verdad cuando eso casi no, uno con mi mamá casi no era mucha la confianza, cuando eso ella sólo vivía era pendiente de uno, que no dejarlo a uno, que encontrarte, que de pronto que conseguir novio ¡no! nada de eso, pero no, no, no le explicaban. Cuándo eso no le explicaban a uno que existían esas cosas y más en el campo. Pues la verdad no mucho porque yo era con mi mamá, yo era la última, entonces yo era con mi mamá, eso ella era, la verdad eso si ella vivía muy pendiente de mí hasta cuando ya me fui para donde mi hermana que ella me dijo que me fuera.	me cuidaron mucho que yo era la única mujer en la casa, entonces, no dejan a las mujeres por eso en la casa mi papá era muy delicado y las niñas son de la casa no donde la calle y yo salía de estudiar y tener que llegar rapido en la casa tan solo que en esa época nos daban restaurante, no como hoy en día que no dan restaurante no les dan como se llama hoy en día el recibido de los niños en el nuestro no de las bolsas a nosotros nos dan ese almuerzo pero no los llevaban de el colegio a la parte del restaurante pero teníamos que sacar los primeros puestos uno se gana el restaurante depende de las calificaciones porque si iba bien en sus clases y todo si ganaba la luz, en este restaurante dentro del colegio y al ser femenino tú tenías alguna profesora o algún compañero con lecturas una relación muy de confianza en la que podías preguntarle temas sobre tu cuerpo o cosas que pensabas no porque la parte de mi juego. Las monjas eran muy ricas ya no le gustan los comentarios no les gusta qué clase de comentarios, nos alejaban de los chicos, porque las monjas son muy delicadas y celosas, porque una niña está con otra entonces ella nos gusta yo lo supe porque uno de los comentarios entre la gente, no sé, el personal puede hacer esto, yo fui al centro de higiene a ver y me decían que tenía que ir siempre con el esposo, siempre mencionan el problema era que tenía que llevar el esposo tuve que ir varias veces buscando que me ayudaran hasta que un doctor Dios lo bendiga el	Mi mamá era muy callada porque si nunca nos orientó nunca nos dijo nada, en esa parte ella era muy estricta, nunca nos dijo nada del período ni mucho menos nos dijo sobre la sexualidad, la relación, no mis hermanas tampoco todas éramos muy encerradas en nosotras mismas o sea lo que nosotras llegamos a saber fue ella porque tuvimos libros o ya pues con el tiempo experiencia, ya cuando uno crece que uno ya conoce amistades, ya uno conoce sus amigos pero no fue abierta nada de eso mi mamá nunca. Pues en el colegio ya cuando estaba terminando que fue comparte mi salud, pues ya le dicen a uno qué embarazo digamos cómo crecía el bebé, el feto, el bebé dentro de uno y eso pero tampoco llegamos a abrir a eso bueno esto es así o esto se hace así no, yo ya me di cuenta que una relación por medio de un libro una revista que yo vi pero una revista así como cualquiera ahí donde aparece una pareja que están un hombre encima de la mujer, entonces yo cuando vi eso me sorprendi porque dije, uy así es, si	Ya en el colegio yo me acuerdo clases de sexualidad pero si siempre era como un tabú, siempre como cosas de... si como que explican pero no explican entonces realmente mi fuente principal para aprender de eso, los libros; yo iba a una biblioteca miraba, (sube su voz para aclarar la razón de su afirmación) dentro del todo, no sé si decirlo como el pudor, como el "sustico" un miremos esto, después cuando uno ve imágenes, no obviamente sino como el dibujito, es como cosas ilustrativos de mi época ni sé, los libros de mi época era más de dibujo y eso más que la foto, pues ya uno se hacía una idea d "bueno, esto es así, es lo mismo que me dice mi mamá pero much más gráfico y ya uno se hacía unas ideas, obviamente los libros ayudaron bastante. pienso que esos temas por más que se diga que no que ya no, ya no hay tabú, ya no hay como... como ese tipo de cosas que ya ahorita la mente es más liberada, igual ahorita, pues hay muchas imágenes que interesen a todos,

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

20

CATEGORÍAS PRINCIPALES	CATEGORÍAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADAS	FAMILIA 1			FAMILIA 2		
			Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
Género	Anatomía del cuerpo de la mujer	¿Como recuerdas o es la relación con tu cuerpo? ¿Como consideras que se inicia y como ha sido a lo largo del tiempo?	Carol	Florecita	María	María del	marina	Lady
			Me siento muy bien, he experimentado muchas cosas de mi cuerpo. Me crece el busto, que le salen a uno vellos, van pasando muchos cambios en uno, pues ya no es la etapa de uno de niñez, ya uno va creciendo. Uno sabe que ya va cambiando el cuerpo de uno... ya está preparado para todo. Cada día uno se baña, cuando me cambio o algo así, yo pues sí me miro a un espejo para saber que uno no tenga nada, y así uno ve que uno va creciendo más los bustos, ya uno ve que va cambiando más el cuerpo de uno. Como desde los 11 años que ya comencé a crecer, ya a partir de los 12 comencé a ver que mis senos ya estaban creciendo todo eso. Pues normal, que uno ve como ¡huy! ¿a qué hora me están creciendo?, pero pues ya uno sí, uno va creciendo, que tiene que ir cambiando, pero qué así que yo me asuste y eso, ¡no! Porque, uno necesita saber bien ¿sí?, lo que uno tiene como mujer y pues es necesario porque de aquí a mañana pueda que uno tenga algo y que tal uno no sepa no sepa,	Hoy en día uno se conoce el cuerpo es mirándose a un espejo, pero cuando uno, en mi infancia, en mi niñez no sabíamos, que no sabíamos que era un espejo, máximo tenían un espejo que era pequeño como para mirarse uno la cara, los adultos, uno no, yo pues ya logré conocer mi cuerpo fue cuando ya me hice adolescente, que ya uno se miraba a un espejo, cuando me crié en el pueblo, porque en el campo no había todavía eso, espejo ni nada eso. Pues sí, la verdad sí, sí, porque uno veía las mamás o las hermanas que les crecen los senos ¿sí? pero que tampoco ya se dejaban ver, entonces uno era como a curiosear hasta cuando ya en sí uno ya uno comienza la etapa de adolescencia, de mujer, entonces ya ahí uno se da cuenta que va creciendo sus órganos. Mi mamá, es mi mamá, siempre fue en el hogar, siempre vivía pendiente de nosotras, mi papá era el que trabajaba, entonces ella era la que nos cuidaba. Pues para mí fue un cambio bonito. Sí y logré conocer mi cuerpo, que tocaba cuidarse, ya y entonces cómo uno se está formado, entonces ya le tocaba a uno cuidarse sus partes íntimas, pues eso nos enseñaban. Bueno por primera vez, pues a uno le da como pena cuando se están formando sus senos ¿sí me entiende? a uno le da pena que lo miren pues ésa fue mi reacción, pero ya después cuando uno ya se forma, como que ya va cambiando. Bueno, no sé, de pronto el cambio de que uno era niño y que no tenía nada ¿sí me entiende? y que de un momento a otro que salga como que uno se veía y acá qué está pasando en mí ¿sí me entiende? entonces pues creo que es eso que le da a uno como una cierta, cómo le dijera yo, como se siente un	Había una hermana y ella era la que se hizo responsable de mí, ella me cuidaba, me puso estudiar y ahí pues yo le colaboraba a ella también, ahí sí ya tenía los 15 años cumplidos. Ella era muy celosa ella vivía era pendiente de mí, que me tenían que venir a ver un ratito. Ella era pendiente de mí. Todo fue muy bonito porque pues yo me supe cuidar también y no le di dolores de cabeza a mi hermana, nada porque yo le hacía caso, ella ya tenía un hijo grande, cuando me dejaba salir era con el hijo pero sola no. Ella de pronto pensaba que yo resultaría por ahí en embarazo y cosas que ¿sí? en ese tiempo lo cuidaban mucho, que no, ella no me soltaba que ¿sí?, que una fiestita si me invitaban tenía que ir con el hijo de ella, pero rico, yo pasé chévere porque Alfonsito era muy chévere, bueno y a mí me	Nunca tuve problemas con ser mujer a pesar de las limitaciones que habían al estar casada, la verdad compartí mucho tiempo con mi esposo y es algo que disfrute mucho.	en ese momento ya como uno ya había comentado con las amigas y todo uno ya sabías que le bajaba sangre y en ese momento pues ya, ya me bajó eso y ahora qué hago, la verdadera, como tan nuevo, como qué será, que eso, le pasa o qué ya es por está sola vez o si ya después ya es normal pero mentiras, ya cuando ya llegó el segundo período ya uno sabía tápese cobijese, que no se le pasará y ya, pues a escondidas de todo el mundo pues eso era como que nadie se diera cuenta, como que uno tenía que cuidarse sí, que no, nada de bañarse que no sé qué, que eso era mejor dicho, pero no pues ya uno sabía que era eso, su aseo y cómo en ese caso mi mamá si nos había explicado, cuando ella se dio cuenta que ella ya a mí me vino, mire este es una bolsita que tiene estos trapitos que cada vez se las va a poner necesito que esté así, cada vez que se las entrego limpias porque porque si estaban sucias no las devolvía y se ponía muy brava entonces Pues digamos que mejor dicho el aseo ante todo. Pues a mí me parece que eso es primero como dolorosa para checar a introducirse eso dentro de la vagina, me parece que eso es como dolorosa, la otra es que me parece como sucio cómo que cargar toda esa sangre así todo el día, toda líquida, eso le da a uno como en cualquier momento eso se puede regar y pues salir y pues usted no mantiene una toalla encima de su pantalón y fuera de la copa pues no sé y para estar	Bueno pues lo que pasa es que en mi caso, creo yo que... uno siempre, bueno, en la edad en que uno se desarrolla, el impacto social genera muchos prejuicios sobre lo que se "debe ser" lo que se debe tener, en este caso, yo siempre admirado mi cuerpo eh porque es sano, es una de las cosas que me gustan de mi cuerpo, que es sano, porque soy una persona resistente y fuerte, lo... lo aplaudo en ese sentido. Bueno, pues yo tuve un período de anorexia, eh pero pues igual antes de eso, antes de empezar con ese período de anorexia como tal, eh mi cuerpo siempre hace un cuerpo saludable, no es como dije al principio nunca me... nunca lo juzgue nunca nada, hasta cierto momento en que como te decía pues los estereotipos, los demás, los que te rodean te generan ciertos... eh... ¿cómo decirlo? ciertos prejuicios, si puede ser... contra ti mismo, digamos que es una etapa de inmadurez en la que uno generalmente, bueno lo que tienen, porque muchas podemos caer en la inseguridad pero en sí creo yo que admiro siempre mi cuerpo por lo fuerte que es. creo que mi mamá fue una de las personas como que le iba a dando a uno como pinitos, como contándole cositas, por ejemplo, ¡bueno! que ya cuando uno ya tenía diez u once años, que las relaciones, que como los niños vienen por las cigüeñas, eso jamás en esta en casa o por lo menos en mi familia existió de que los niños vienen por obra y gracia del espíritu santo, no, sino en mi mamá si fue como muy real.

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

21

CATEGORÍAS PRINCIPALES	CATEGORÍAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FAMILIA 1			FAMILIA 2		
			Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
			Carol	Florecita	María	María del Carmen	marina	Lady
Género	Identidad sexual	¿Que piensas acerca del ser mujer? ¿Como te sentías de niña siendo mujer? ¿Como te sientes ahora siendo mujer?	Yo me siento muy bien, y pues ¿sí? pues porque soy una mujer y pues porque nosotras tenemos el derecho de traer niños al mundo y todo eso y pues me siento muy bien pues porque nosotras podemos colocarnos un vestido y chévere. Nosotras podemos hacer muchas cosas y cómo colocarse vestidos, que peinarse ¿sí?, entonces que son cosas como muy que los hombres no lo pueden hacer ¿sí? entonces pues algunas cosas pero pues no igual que nosotras.	Bueno, pues en ese tiempo no, no, no, cómo le dijera yo, pues no tenía como casi, como le dijera yo, cómo le explicará, pues muy claros los cambios de pasar a ser mujer siendo una niña. Pues yo vivía mi niñez a lo máximo, jugaba, me gustaba mucho jugar con muñecas, entonces en eso no veía la necesidad de crecer tan rápido. Pues porque dejé de ser niña a ser mujer, entonces pues ya uno siendo mujer, pues ya como que se siente, como que más bonita, como que ¿sí me entiende?, como qué bueno le gusta que maquillarse, que una cosa, que la otra, entonces fue un cambio para mí que fue bonito. Me siento bien, primero que todo por ser madre, por por tener ese don que Dios nos dio ser mujer.			-	hay varias opciones pero yo bondades del término biológico cierto como femenino pues como evolucionamos, hasta que llegarán te vez como la creación del género masculino y femenino, como pero siento que un poco más allá pues unos seres diferentes, seres bastantes resistentes; una mujer creo que más allá del sentido poético de que "ayy es lo más bonito de la universo", que siempre nos han dicho eso, es simplemente es un ser humano con mucha resistencia, con mucho temple y creo yo que aparte en esa misión reproductora, bueno de dar a luz a nuevos hijos, o a los hijos mejor que piense yo que es más el hecho de venir a cumplir un rol materno y sin importar, si estoy con hijos o si estoy con un estudiante pues cabe aclarar que soy docente, por esa razón lo tomo por ese lado identificarme con mi género, no tuve nunca problemas con ellos, nunca un niño un cuerpo de niña que es algo que pues ahora se habla mucho más, "yo no soy una niña, si no soy un niño, y tengo un cuerpo de niño" no, nunca tuve problemas con eso, pues realmente mi niñez fue una niñez muy bien, o sea mi niñez estuvo marcada por el deporte ya, o sea, así es sencillo yo nunca me sentía insegura nunca me sentí mal eh, digamos que en esa época...no, no sé, es que eso muy grande y yo de una respuesta muy tonta, pero creería yo que la identificación de género siempre fue la adecuada.
CATEGORÍAS PRINCIPALES	CATEGORÍAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FAMILIA 1			FAMILIA 2		
			Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
			Carol	Florecita	María	María del Carmen	marina	Lady
Género	Leyes, derechos y deberes de la sexualidad	¿Que piensas acerca de los derechos, leyes y deberes de las mujeres?	Si yo sí creo, pues porque es necesario uno estar informado y todo eso. Pues ya cuando uno desea tener una relación, pues uno ya sabe, uno ya se siente más seguro poniendo los derechos de la mujer y todo eso.	Derechos, deberes sí. Leyes no, pero de pronto derechos entre la pareja o sea con la que uno conviene. Pues la verdad no, pues yo digo pues porque en mi relación con mi pareja los deberes y los derechos son hechos que debemos hacernos respetar, para mí eso es.		No tengo conocimiento de ellas	no derechos no, yo pienso que el hombre y la mujer tienen derechos, ¿No?, a respetarse, a cuidarse, pero así que yo sepa de leyes no.	Si, he estado relacionado con ellos, además que como educador y al escuchar charlas de los ciegos, normalmente estas envuelto en este tipo de conversaciones, sobre todo con las niñas.

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

22

CATEGORÍAS PRINCIPALES	CATEGORÍAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FAMILIA 1			FAMILIA 2		
			Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
Género	Rol de mujer	¿Cuál crees que es el papel de la mujer en la sociedad? ¿Como lo haz vivido en la sociedad ser mujer?	Carol	Florencia	María	Maria del Carmen	marina	Lady
			Hay cosas que ellos no pueden hacer porque nosotras somos mujeres si por decir colocarse un vestido ellos no pueden. Pues sí qué me puedo vestir ¿sí? como yo que por decir que con un vestido si así pues porque si uno también se puede echar brillo entonces pues me siento feliz, ¿sí? uno puede hacer muchas cosas como mujer. Yo hago esto porque soy mujer y cómo maquillarme. Sería que lavar los platos, barrer, trapear, tender mi cama que son cosas que no hace mi papá o que los hombres casi no hacen ¿sí?. Por decir lavar mi ropa, algo así. Por decir estudiar, trabajar, especializarse en lo que uno quiere ¿sí? y hacer muchas cosas. Estudiar, salir con mis amigas	Mi principal función es educar a mis hijas, sacarlas adelante, llevarlas por buen camino, brindarles todo lo que de pronto yo no tuve en mi niñez o en mi infancia. Entonces en ese sentido me considero bien. Pues hoy en día nos toca trabajar a los dos porque al comienzo él no me dejaba trabajar para que sacara las niñas adelante, pero hoy en día ya toca trabajar, entonces ya trabajamos por igual. Porque anteriormente siempre la madre tenía que ser era del hogar, cuidar a sus hijas, sacarlas adelante, tenerle todo al esposo y el esposo era el que trabajaba que para que la mamá siempre estuviera pendiente de los niños. Sí, hoy en día, si me siento bien porque anteriormente solamente era una persona la que trabajaba, entonces no se podía darle gusto a los hijos ¿sí me entiende? o salir así en familia como sea se veía siempre, tocaba era en la casa para todo. En cambio hoy en día tanto el papá aporta como la mamá, pues para mí no se me ha complicado. Ser una persona de sexo femenino con muchos valores (silencio), triunfos.	La mujer era muy responsable, muy juiciosa ¿sí? porque en ese tiempo la mujer, las mujeres eran duras, juiciosas, por ejemplo se casaban, hasta que no se casaban, nada. No eso era simplemente la manita por ahí, cuando eso era así. Yo me tocaba por lo menos cuando él no estaba yo mantenía muchos trabajadores 18, 20 y a mí me tocaba responsabilizarme de todo eso. Pude conseguir una señora que ella me ayudaba para yo tener los niños más cuidados y porque pues a mí me tocaba duro ¿sí? yo conseguí una señora y ella me ayudaba a lavar, secar café, ya podía yo estar más pendiente de los niños. Pues cuando yo estuve con mi hermana yo le ayudaba porque ella tenía tienda, ella tenía su negocio, yo le colaboraba eso y ella me daba todo lo que yo necesitaba, después cuando ya me casé nos fuimos para una finca, ya me tocó fue con trabajadores y todo y desde entonces no, desde entonces después nos vinimos para el pueblo ya colocamos un negocio y lo atendíamos ambos, un negocio de lichigo, de mercado, de todo eso, ya ambos lo atendemos, yo lo atendía cuando él iba a hacer mercado y así, ya después, ya ahorita por lo menos ya no, porque tenemos otro negocio pero entonces ya tenemos empleados, ya nosotros no.	Si en 1970 me separé de mi familia porque me fui para EE.UU. y las cuales fui a ver si conseguimos una mejor prosperidad y gracias a Dios, estuve seis meses y no puede estar más porque por mis hijos tan pequeños y tan pequeños entonces la embajada me dijo que no podía estar allá más tiene que ver a mis hijos y ella no daba permiso de faltar.	la mujer trabaja y cuida su hogar, eso siempre ha sido así en mi familia, incluso cuando mi esposo se quedaba sin trabajo.	Pues siempre tuve de espejo a mi mamá, fue el espejo para mí de una mujer y pues mi mamá yo me acuerdo que de niña me explicó mucho, pues las partes del cuerpo, bueno algunas cosas si... como que cosas hacen las niñas que no hacen los niños, pero pues yo nunca estuve en ese sentido, en ese sentido era más como "yo puedo hacerlo todo" "¡a que las niñas no juegan fútbol!", pero yo jugué fútbol por ejemplo, que "las niñas no son fuertes y que los niños si son los fuertes" y yo siempre fui muy fuerte por la parte deportiva, entonces me decían o me llamaban a mí porque sabían que yo era buena. Si esas cosas que los niños no pueden (niega con la cabeza), las niñas no pueden y los niños si a mí la verdad nunca me importo y creo que siempre traté de demostrar lo contrario incluso creo que a través del deporte yo me le media incluso competir con hombres, con mujeres, con mayores así me dejaron de últimas, pero por mi propio, ¿cómo decirlo? Ego, orgullo, no se... quería demostrar que las niñas podíamos hacer, como ahora, que las mujeres podemos hacer de todo sin necesitar de un hombre.

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

23

CATEGORÍAS PRINCIPALES	CATEGORÍAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FAMILIA 1			FAMILIA 2		
			Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
Erotismo	Masturbación	¿Conoces lo que significa la palabra masturbación? ¿Como te sientes cuando se habla de ella?	Carol En el colegio, por decir que mis compañeras hablan, pero pues yo casi no. Que ¿sí? que es todo como sobre las partes íntimas que se cogen ¿sí? algo así. Pues porque ya que conozco bien el cuerpo no es necesario. Pues no sé siento como algo raro, pues porque no, casi no, eso nunca lo había escuchado, entonces se me hace raro cuando hablan de él.	Florencia De pronto en mi vida sí, pues cuando yo era de niña adolescente, pero yo no sabía que eso se llamaba masturbación ¿sí me entiende? que es tocarse uno los genitales y cómo sentir deseo, cuando era niña ya después de esto ya no. La verdad no sé, no le digo cuando era niña no sé, si no que eso venía como de uno mismo, porque como que el cuerpo lo pedía, no sé. Si sólo en mi infancia. Porque después de que tuve mi pareja no he vuelto a sentir eso, a pesar de que hubo unos meses unos años en los que mi marido le tocó trabajar fuera, pero no, no, nunca me pasó por la mente de hacer eso. Pues la verdad eso es cómo conocerse uno las partes genitales, como llegar a tener un orgasmo.	María Pues eso, yo digo después de que uno sea fiel y como que aún está cumpliendo con su deber todas sus cosas, no.	-	marina Nunca me masturbe la vagina es una parte del cuerpo muy bonita, bueno digamos en lo estético (risas) pero si uno por medio de ella y uno tiene pues a sus hijos. Si mmm qué más le digo yo, tiene pues sus relaciones que es lo más normal. Mmm qué más parte de la mujer, que es lo más sensual para su esposo y ya. Porque nadie me la me miraría (risas) Intocable MUY SAGRADO, MUY MIO	Lady -
CATEGORÍAS PRINCIPALES	CATEGORÍAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FAMILIA 1			FAMILIA 2		
			Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
Erotismo	Excitación sexual	¿Consideras que la sexualidad tiene relación con el placer? ¿Como es esa relación?	Carol Yo sí creo, porque hace parte cómo de lo que siente una pareja ¿sí? como en el amor, algo así. El deseo, yo creo que es como la forma que lo miran a uno ¿sí? como la forma como que la trata, como que la trata, las miradas ¿sí? ¿sí? pues creo, yo no se.	Florencia El placer es hacerlo por hacerlo. En mi relación si ha habido placer. Bueno, no sé cómo explicarle bien, pero si en momentos de, cómo le dijera yo, como en momentos de emoción si había placer.	María Porque él decía que cuando tenía la relación conmigo que lo sentía, que él como que, como algo un poquito de fastidio, pero ya después no, ya se acostumbró. Pues sí, eso si lo había, porque eso ¿sí? de todas maneras, por lo que uno de pronto por lo que yo nunca he tenido otro hombre ¿sí? pues ¿sí? uno desea estar con él ¿sí? y él también, él a mí me gusta y todo, pero pues de pronto ya no es lo mismo ¿sí? uno tiene una relación pero ya no es como de pronto, cómo era antes. Porque el placer es estar uno si la relación, es como ¿sí? como que un placer ¿sí? ese momento estar uno, estar con la persona.	-	-	La sexualidad y el placer van de la mano, es parte incluso de que la exploración sexual este tan alta.
	Expresiones sexuales	¿En que del comportamiento de las personas puede verse el deseo? ¿Como crees que se puede expresar el deseo? ¿Como expresas el deseo?	Yo creo que es como lo acabo de decir, por medio de las miradas y las formas y en que se expresa con uno, todas las cosas, así todos esos pequeños detalles creo que son los que más.	Pues de pronto y en qué se siente uno bien halagado con la persona, pues yo creería que en eso que uno se siente bien, los dos nos sentimos bien. Bueno pues el deseo, que me gusta, que quisiera tenerlo para mí solamente. Acariciándolo, diciendo cosas bonitas, para mí eso sería, eso para mí, eso es expresarle a él.	Eso era sólo como hablar un poquito, chao, un besito en la mejilla, pero no en la boca. Pues con ese amor, con ese cariño, con esa ¿sí?, pero ya ahora ya no, ya más alejado.	Desde que sea con cariño y respeto, es aceptado	-	Muestras de cariño y afecto

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

24

CATEGORÍAS PRINCIPALES	CATEGORÍAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FAMILIA 1			FAMILIA 2		
			Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
			Carol	Florencia	María	Maria del Carmen	marina	Lady
Vinculación Afectiva	Relaciones de Poder y Autoridad	¿Como crees que funciona el poder y la autoridad en una relación? ¿Como crees que se ejerce el poder y la autoridad en una relación? ¿Quien crees que debe ejercer la autoridad y el poder en una relación y como se debe hacer?	Dialogando, que no siempre mande uno sino que los dos dividiéndose las labores. Pues porque hay cosas que deben tomar la decisión los dos no sólo una persona, así. Pues porque son cosas y que necesitan que opinen o sea los dos no sólo que uno tenga la razón. ¿Sí?, yo creo que los dos tienen derecho a dar una opinión por decirlo así. Yo creo que por unas partes sí y por otras partes no, por unas partes y pues porque cómo te explico porque así como lo como lo dije ahorita porque necesitan hay veces y tomar una decisión los dos pero hay veces no pues porque creo que no es necesario que alguien tenga que mandar sabiendo que los dos pueden dialogar y tomar la decisión.	El poder no pues, eso se da digamos dialogando, para mí el diálogo. Bueno, eso depende ¿no? porque digamos que a veces uno no está dispuesto o el hombre sí entonces pues ahí se habla o a veces uno está dispuesto y ellos no, entonces pues uno tiene que hablar, el diálogo es el que todo manda ahí. Por medio del diálogo, por medio de la relación que uno tiene, que de la sexualidad.	Pues qué le digo yo, pues bien, sí, (silencio) nosotros en la relación ¿sí? nosotros nos poníamos de acuerdo tanto él como yo en la relación ¿sí? eso sí era y no teníamos discusiones, no miré que no, nosotros en la relación casi no nunca, era de pronto disgustos pero muy aparte. Pues ahí sí nos tocaba, porque yo de pronto yo, él era un poquito, porque yo cuando le decía algo él salía y se iba, no me comía, me tocaba dejarle la comida en la mesa y eso por allá, yo estoy ya, después no me vaya a decir nada, entonces ya después él era muy delicado, él no quería que yo le prohibiera nada, cuando él estaba por allá si se iba con mi hija. Ambos, juntos, ambos. Pues nosotros hablábamos, estábamos los dos ¿sí? así y ahí si nos organizamos para tener la relación todo eso.	Autoridad compartida, si yo lo tuve porque yo duré trabajando 26 años de las cuales mientras vivió en mi esposo, compartimos todo, él salía más temprano del trabajo de entonces él llegaba y me ayudaba a adelantar la comida o me ayudaba a lo que había que hacer y después yo llegué ahí terminar de hacer la comida o lo que con lo que teníamos que estar entonces fue un amor muy compartido gracias a Dios.	Pues yo pienso que el poder es saber educar, saber administrar lo que la economía de la familia, saber dar y recibir pero todo bajo el amor que uno tenga, mmm ya cuando uno tenga que dominar la pareja o que la pareja pelea eso se vuelve como él machista o ella es a dominar, pero no uno tiene que saber manejar ese poder porque ese poder no es porque sí sino por lo que le digo saber convivir con la persona, saber llevar la familia, saber manejar los ingresos, saber organizar todo ahí está el poder de la familia.	Pues con mi pareja todo es un equilibrio en la casa, sobre todo el aseo si cocino, tu lavas.

CATEGORÍAS PRINCIPALES	CATEGORÍAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FAMILIA 1			FAMILIA 2		
			Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
			Carol	Florencia	María	Maria del Carmen	marina	Lady
Vinculación Afectiva	Rol de pareja	¿Como consideras que se deben establecer los roles de pareja? ¿Como se establecen los roles en tus relaciones? ¿Como crees que se debe ejercer cada rol?	Yo creo que no, los dos tienen derecho hacer ¿sí? muchas cosas ósea y muchas cosas que pueda hacer el hombre el otro también lo puede hacer. Yo creo que sería dialogando entre esas dos personas para no generar malentendidos, sería dialogando.		Pues él, pues el, que no sé, que para casarnos, qué bueno, que qué pensaba tu hermana al respecto ¿sí? pues sí, porque pues como ella lo quería tanto ella si lo quería, nada él tomaba pero ellos lo querían. Pues yo por lo regular me tocaba siempre duro porque yo trabajaba con obreros y él se bajaba y se queda tomando hasta dos, tres días y yo era la que me tocaba más duro, pero pues bueno.	Yo lo conocí a él en una fiesta, en una fiesta familiar, la familia de iba a mi casa y la familia mía íbamos a la casa de ellos, entonces en una navidad nos invitaron a una fiesta de otro familiar y las flores él llegó allá con la familia de él y yo llegué con mi papá y mi mamá y allá nos conocimos, porque él me dijo, me lo dijo personalmente, nosotros estamos en la fiesta y él bailando me dijo que quería que yo fuera novia de él, entonces yo le dije que eso toca pensarlo porque el noviazgo no es tan fácil y que en la casa mía me cohibían esas cosas	Pues primero pues como todas tenía ya prácticamente, ya todas tenían novio pues yo ya cuando conocí a mi primer novio fue a los 15 años y no pues yo no me dejaba ni tocar, ni un beso, yo no sabía besar entonces me iba a tocar o me iba a dar un beso y yo no no no, eh que si se me declaró que sí que yo le digo un mes la respuesta entonces, no que ya de una vez y yo no espérese porque eso no es así no más, siempre fue como muy arisca a eso me daba miedo, si y él también el hecho de que mi mamá supiera y todo eso me daba miedo porque mi mamá era muy brava y todo, que yo decía ay menos mi papá porque él también era muy celoso y todo eso era bravo entonces no a mí me dio mucho miedo y pues de todas maneras pues lo tuve y al principio como todo yo fui muy fría, he sido fría como toda la vida y ahora y qué dice qué se metió con una monja y si hubiera metido con una monja, mejor, no porque nunca, no es que haya sido una santa pero al principio no porque uno no sabía mucho y a uno le daba miedo de todo susto y el solo hecho de uno darle más y uno no saber nada, debe estar como que uno los untaba, nah mejor dicho	-

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

25

CATEGORÍAS PRINCIPALES	CATEGORÍAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FAMILIA 1			FAMILIA 2		
			Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
Vinculación Afectiva	Relaciones sexuales	¿Que piensas acerca de las relaciones sexuales? ¿Como es una relación sexual para ti?	Carol	Florencia	Maria	Maria del Carmen	marina	Lady
			No pues si me han hablado pero, pero que yo hablé no, así como te dije las orientadoras. Pues normal pues porque ¿sí? yo creo que es algo natural de cada persona de las parejas. Yo creo que es como algo entre dos personas ¿sí? que sí, o sea que por una parte es común demostrar el amor no se, por una parte pues porque por la otra puedes demostrar ¿sí? no sé que con caricias que con detalles y algo así ¿sí? Pues la verdad sí, pero pues sería cuando ya esté grande que ya Uno desea tener una familia pero ahorita no. No no eso casi no, lo del embarazo eso sí, pero esto sí casi no, eso nunca se me vino a la mente pero pues una vez que si nos explicaron la orientadora pues ya como que uno fue sabiendo.	Mi primera relación fue muy nerviosa o sea tenía de todo miedo pero quería también saber, experimentar, pero tenía miedo. Bueno porque como le cuento mi mamá y me decían que por medio de un beso que queda embarazada, yo no estaba planificando, entonces me daba todos esos nervios de que la primera vez quedara embarazada, entonces en el momento estaba como insegura y estaba por ejemplo digamos el método del ritmo, pero entonces como nunca lo había practicado tenía nervios que de pronto quedará embarazada y pues usted sabe que es noviazgo más uno no está uno conviviendo con la persona, cuando uno está conviviendo con la persona pues uno va ¡listo! de una vez, digamos sin miedo, pero cuando uno es de noviazgo, que sale a escondidas, entonces es es miedoso, pero pues cuando ya hubo sexo pues ya las cosas cambiaron. Ya me sentía con la pareja, como que me sentía segura, como que las cosas cambian o sea cambia mucho. Surgen primero que todo por medio de caricias, besos, halagos, como el cuento que lo tocan o le dicen palabras bonitas ahí surge. Bueno un poquito, pero en la relación sexual, porque como ya la edad que tenemos, ya como que se va apagando esa ¿cómo se llama? el osea ¿Cómo le explicará? si uno siente estar con esa persona pero ya no es lo mismo como cuando uno era joven qué uno cuando tiene su primer relación uno quisiera volver a salir y volver y salir y ya en la edad que estamos nosotros ya no, ya tenemos pero a largo plazo la relación sexual, pero uno no debe dejar de apagar, porque sino es relación sexual entonces se va a acabar esto, ¡no! hay muchas maneras de obtener su relación con la pareja, digamos en respecto de amor, de diálogo, de comprensión.	La verdad, la verdad, como muy rico, yo estaba de verdad niña, es que yo casi ni dejarme manosear, ya cuando él fue con él ¿sí? nosotros, porque la primera vez es muy rico (risas). Ay que no sé qué, que tengan esa sensación tan rica, eso es lo más rico, la primera vez. Sí claro, porque pues como yo casi no, pero pues ya ¿sí? ya que uno tiene que ir a estar casada. Sí con él, sí rico.	súper miedo, porque como esa experiencia nunca lo había tenido... y eso que, para mí, mi esposo fue un ...esposo demasiado formal, porque él me supo, me supo conquistar muy suave y me llevo muy suave, fue una persona que me conquistó con mucha amabilidad	Pues yo si en mi primer relación sexual no me cuide y fue cuando quede embarazada de Lady, mi hia mayor, pero fue despues de mucho tiempo, despues de 8 años de noviazgo con mi esposo.	bueno cabe aclarar que mi vida sexual inicio algo tarde, o no muy tarde, para mí fue apenas , digamos que es tarde para esta generación un poco, pero mi vida sexual empezó a los 25 años entonces pues yo ya he sido profesora he escuchado a muchos métodos para mí eso llegó tarde sí, creo que la la información llegó cuando les iban haciendo capacitaciones de las chicas del colegio cuando no lo hicieron hace muchos años, sin embargo pues como te dije sus capacitaciones eran muy por encima porque no tocaban esos temas siempre pensé y siempre dije la única solución es pues sí, la consulta del que sabe a un médico y para eso en mi primera opción fue en profamilia tomé un día la decisión... yo cuando tuve un peso estable y tome la decisión de poner medio muy bien cómo fue tomar esa decisión de escoger entre tantas opciones, bueno digamos que era difícil por interna eficacia y por comodidad... entonces me explico; yo soy la persona más olvidada para tomar una pastilla entonces dije no por ahí no fue, porque es fijo se me olvida y yo no quiero pues después del susto medio hablamos desde aquí desde el plazo pero solamente imaginarme que nuevamente la del caso y pues no muevas incluso el día entonces fui los vuelos de contar cómo y por qué incluso lo hablamos con mi país porque vamos a cuidarnos sí pero yo no quiero operar estas charlas, porque el día que me duele obviamente

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

26

CATEGORÍAS PRINCIPALES	CATEGORÍAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FAMILIA 1			FAMILIA 2		
			Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
Vinculación Afectiva	Amor	¿Crees que el amor hace parte de la sexualidad? ¿Como crees que se puede amar? ¿Como expresas el amor? ¿Crees que el amor se mantiene o no se mantiene?	Carol	Florecita	Maria	Maria del Carmen	marina	Lady
			La verdad no. Para mí el amor, yo creo que es algo, nose, algo que que se construye entre dos personas cuando se quieren mucho, ¿sí?. No, pues porque hasta ahora yo no tengo novio. Yo sí creo, sí porque es algo ¿sí? que no tiene que ser entonces que con que con uno que con el otro, debe ser algo serio con la persona que yo desee ya vivir, que desee formar una familia. Se puede amar, a través de no sé de caricias, como que uno le coge cariño a la otra persona. Yo creo que con detalles, que tratando bien a las personas y respetándolas. Cuando hay diálogo, yo creo que sí, pero cuando hay maltratos no, no creo que haya un futuro con una relación así.	En el trato, en el diálogo, en la comprensión, en todo eso yo veo amor. Bueno, pues eso se va dando poco a poco o sea en la forma de ser de la persona como que uno se va encariñando con las cosas, con los detalles que tiene la persona, bueno, por todas esas cositas, así uno como que va, como que esa persona le hace falta, entonces como que uno se va apagando a ellos. Sí porque pues desde que con él nos organizamos, nos salimos a vivir sin casarnos en unión libre y a los diez años de estar conviviendo nos casamos y ahora aún todavía estamos y somos felices, no hemos tenido problemas así de que nos vayamos a separar ¡no!, todos los hemos solucionado.	Pues bien, pues tanto como yo sí sentíamos eso, nos queríamos mucho, es un amor de verdad, como profundo, uno se entrega con todo ese y él también ¿sí? chévere. Con besos ¿sí? muy rico, besos y caricias y todas esas cosas muy bonitas. Pues de todas maneras para lograr mantenernos, consiste en la mujer atraerlos y ser bien, cuando uno hace la relación para que ellos ¿sí? desde que uno mantenga, los dos, este amor se mantiene ahí para ser la relación.	fué la única pareja que tuve en mi vida y hasta el momento no me llama la atención a nadie porque pareja como esa pareja no la consigue	Pues sí claro, el amor lo hace, es algo fundamental porque si no se quieren y no hay apoyo, no hay nada, no hay confianza, no hay nada, porque para mí el amor es todo, cuando uno muchas veces llega a pensar no quiere a la persona entonces ya como que todo se va al carajo. Pero no, para mí el amor es fundamental si yo no tengo amor por mis hijas, si yo no tengo amor por mi esposo, esto se va al carajo, en cambio está uno más unido, dispuesto ya de pronto cuando la persona cambia uno se da cuenta que como esto ahí, se le bajan los ánimos, cuando uno de los dos cambia cuando o cuando a uno de los dos se ve que no quiere la pareja entonces ahí si no hay nada que hacer.	No necesariamente , pero si permite una conexión mucho más fuerte entre la pareja.
CATEGORÍAS PRINCIPALES	CATEGORÍAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FAMILIA 1			FAMILIA 2		
			Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
Vinculación Afectiva	Apego	¿Como es la relación con tu pareja? ¿Como te sientes en las relaciones de pareja? ¿En que crees que consiste una relación de pareja?	Carol	Florecita	Maria	Maria del Carmen	marina	Lady
				Fue muy bonita, porque porque hubo comprensión, hubo amor, hubo química, primero pues ahí estuvimos saliendo y ahí nos organizamos con él. No desde que yo estoy con él no, que de pronto que dejarlo queirme a vivir con otra persona no, siempre le he sido fiel a él y estoy con él hasta que la muerte nos separe. No sé, solamente pienso en llegar a convivir con él hasta viejitos si Dios nos permite, llegar como es el estar uno a esa edad los dos, ya de ancianos. Nosotros llevamos 46 años, ¿45?, 46 años. Yo pues le aguante cosas y ahí estamos.	Yo nunca tuve relaciones con los novios que tuve, bueno y con el único que con el que llegue a tener relaciones fue con mi esposo, con el que me casé, yo ya tenía 20 años, él fue el único. Llegué a encontrar mi esposo y con él tuve una relación, pues bueno de todas maneras no tan excelente porque él era pues un poquito mujeriego y todo eso, entonces ya uno, eso es como como lo digo ¿sí? eso es doloroso para uno, bueno pero ahí estamos (risas), ya. Pues a mí lo único que me interesaba eran mis hijos la verdad, yo toda la relación la tuve muy por los hijos, porque yo era muy pendiente de mis hijos. Pues la verdad nunca, yo nunca pensé, nunca llegué a pensar en separarme ¿sí? cuando yo tenía mis niños pequeños no me llegó a la mente que pronto decir, no, yo le seguí llevando la corriente por todo, nomás por mis hijos, uno hace muchas cosas por ellos, porque de todas maneras cuando uno ve que ellos son así y tiene uno los hijos pequeños no tiene una opción. Pues ahorita ya todo ha cambiado la verdad, ya la relación no es que, ahorita ya no, la relación no es lo mismo. Ya pues uno como que ya se da cuenta de muchas cosas, ya eso se va acabando, que ahora no la verdad no. Pues de pronto, yo pienso que el matrimonio es como que dice no, que no, que hasta que mi dios lo separe, entonces pues yo ¿sí?, yo con él si tenemos problemas y eso pero lo solucionamos y yo pienso que eso tiene que uno terminar hasta que se muera uno o el otro ¿sí? eso es lo que yo pienso terminar el matrimonio hasta ahí.	No, nosotros siempre, siempre nos quisimos y nos casamos porque nos queríamos nos sentíamos atraídos el uno al otro, porque inclusive nosotros para tenerlo, en nuestro hogar compartimos él ponía una plata y yo ponía la otra y entre los dos comprábamos las cosas. Siempre... pude durar 42 años casada y siempre mi hogar fue compartir, fue un hogar muy tranquilo gracias a Dios.	No, pues apenas supe del embarazo yo le deje a mi esposo las puertas abiertas para que el decidiera si quería quedarse o irse. Al final se quedo y formamos una familia, pero en si nunca he estado apegada a el, ya que tambien siempre em ehe mantenido con trabajo, todo para que mis hijas esten bien.	

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

27

CATEGORÍAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FAMILIA 1			FAMILIA 2		
		Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
		Carol	Fiorecita	María	Maria del Carmen	marina	Lady
Establecimiento de pareja	¿Como empezaste a ver en ti el interés por otra persona? ¿Como se establece para ti una relación con otra persona? ¿como no se logra establecer una relación con otra persona? ¿Como crees que estableces tus relaciones o como no las estableces?	<p>:No hasta ahora, no. Atracción como tal así no, pero pues si hay algunos niños, que pues ¿s? me parecen lindos pero así que esto, no. Nose, yo creo que eso va cuando ¿si? nose, seguro cuando , es algo como que cada persona, me imagino que si, que tiene o algo así, dicen que uno siente por alguna persona, ¿si? la forma de ser, le parece a uno lindo. Yo no se, pues al mismo tiempo me da como pena, no se , pero ¿si? no no, si solo eso. Yo no sé, pues yo creo que porque, por lo que ¿si? por lo que yo lo veía lindo, entonces yo creía que sí. Yo comencé a sentir por él algo así como era algo extraño ¿si? me imagino que debe ser eso.</p> <p>Sentía como que me ponía siempre como fría y que si yo creía que era algo así cómo ¿si? porque nunca había sentido eso. Cuando yo lo veía a él era de repente que me daba eso, cómo que yo quedaba como que no le quería ni hablar ¿algo así?. Yo creo que primero conociéndolo muy bien ¿si?, para saber cuál es la intención de él ¿si? todo eso primero conocer a la persona muy bien y ahí si luego ya después de un tiempo. Yo primero, pues preguntándole ¿si? o sea no preguntándole ¿oye cuáles son las intenciones que ¿si? qué tienes conmigo?, pero pues preguntándole cosas sobre su vida, ¿cómo es que ¿si? él ha tratado a las novias que ha tenido? o algo así ¿si? pues porque yo creo que eso es fundamental en una persona preguntarles, y pues muchas cosas y eso conoces.</p>	<p>Bueno a los 14 años, pero así noviazgo, como solamente miraditas, tocadas de mano, eso fue a los 14 años y luego fue ya a los 17 y ya a los 19 años que fue cuando ya tuve relación sexual con la persona con la cual yo vivo. Por medio de miradas, de picadas de ojo, por medio de cartas, porque anteriormente se usaba la carta, la esquila. Pues llegue a estar estable con mi pareja por medio del diálogo, salir a paseos, ay ya pues, ya tuvimos un vínculo más y ya pues hoy en día es mi pareja.</p>	<p>Bueno ya como a los 16 conseguí el primer novio. Eran los novios de antes, ni un beso casi se podía dar uno, ya yo cumplí como las 18, ellos me iban a internar que para que terminara. Yo el primer novio que tuve fue como a las 16. A los 19 años me conocí con él, que fue con el que ya ellos, ya ellos lo quisieron, ya le dieron como más confianza. Pues nosotros nos conocimos porque él tomaba y ella vendía bebida y entonces él llegaba a tomar sus cervezas, que hacerme las miraditas y a mí me gustó y ¿si? (risas). Ahí seguimos y él ya casi todos los días iba porque él vivía en el campo y bajaba cada ocho días allá y ¿si? ya nosotros seguimos así hasta que a los 20 años cuando cumplí los 20 años ya fue el matrimonio.</p>	<p>Como yo era la única mujer, no me dejaban tener muchas amistades y llegar a decirle a mi papá que yo estaba de novia, para mí eso era tremendo, que papá era de la época de (pensativa) de la época antigua, que la mujer era sagrada en la casa, entonces yo nunca me atreví a decir que estaba de novia y estuve de novia con él año y medio y en la casa mía no sabían que yo estaba con él, porque fue a habitar a la casa mía, a él le arrendaron una alcoba y él vivía en la casa mía pero nosotros apenas nos saludamos allá y no más y después cuando yo iba a mi trabajo él decía que él iba a recogerme por las tardes pero en la casa mía no sabían, que yo llegaba antes y él llegaba después, pero aparte, no estaba bien porque nosotros no estábamos de relación; hasta que él me pidió matrimonio, que me pidió a mí a mi papá y mi papá no quería que "¿Cómo se le ocurre que usted vaya a salir de novio de mi hija? Eso no se le ocurra" y mi papá no le puso más cuidado y mi papá y a él le toco alcanzarlo lejos, le toco seguirlo y seguirlo hasta que lo alcanzo "no, si yo quiero a Carmen es para matrimonio, yo no la quiero así por molestar, yo quiero que sea mi esposa". Cuando llegó papá en la noche, llegó pero furioso, eso me regañó "¿Cómo se le ocurre a usted que de novia ese muchacho? ¿qué cuándo? usted tiene que ser una persona responsable, que es la enseñanza que se le ha dado, de esa forma me regañaban, pero gracias a Dios si fue un hombre muy formal.</p>	<p>Pues cuando uno comparte un beso o una caricia, esa una expresión de afecto muy bonita y pues ya en si convivir toda lavida.</p>	-

Anexo 08 Matriz de análisis de Grupo Focal

CATEGORIAS PRINCIPALES	CATEGORIAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
			Carol	Florecita	Maria	Maria del Carmen	Marina	Lady
	Concepción	¿Que piensan acerca de la concepción?	La verdad yo no sé qué es eso.	Para mi concebir un bebé es como como un don de Dios, ¿si me entiende?, pues porque uno a veces no está preparado para que un hijo llegue al mundo ¿si me entiende?, por ejemplo en el caso mío yo tuve mi primer hija ¿si me entiende? pero yo no estaba cómo le dijera (silencio), cómo pues esperando un bebé, sino que fue espontáneamente que quede en embarazo, entonces no fue porque yo estaba planeando tener un bebé si no fue porque entonces ya cuando yo quedé embarazada tuve mi bebé y fue una experiencia muy bonita.	Pues que uno tenga toda la voluntad para para esperar ese bebé y la responsabilidad.	-	Pues así se da el bebe que va a nacer en un futuro para formar una familia	Cuando vemos que el espermatozoide llega al ovulo.

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

29

CATEGORIAS PRINCIPALES	CATEGORIAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
	Embarazo y Aborto	¿Que piensan acerca del embarazo y el aborto?	Carol	Florencia	Maria	Maria del Carmen	Marina	Lady
			Para mí es ¿sí? el embarazo, es pues como un regalo ¿sí? que manda dios ¿sí? para cada pareja, es algo así como dijo florecita, entonces pues es una experiencia muy bonita. Para mí abortar es es atentar contra la vida de un bebé y pues sabiendo que pues él no tiene la culpa de lo que los papás hagan.	Qué es procrear y que ¿sí? es procrear ¿sí me entiende?, pero es muy lindo. Porque un bebé le llena a uno de muchas alegrías, (silencio y pensando), qué más le digo (silencio), es como un futuro, como no sé una compañía para uno no sentirse solo o sea cuando a uno le dicen ¡estás embarazada!, pues uno se alegra porque hay algo, es una experiencia muy linda. Para mí el aborto es como quitarle digamos la vida a un ser, es quitarle la vida a usted, porque ya desde que uno quede embarazada ya es un ser, ya es que tiene vida y uno pues al abortar está matando esa criatura eso es. Digamos ahí ya uno comete el el pecado de matar.	Quedar en embarazo es un don de dios (silencio) y es que uno se siente feliz, saber uno que va a tener un bebé es una cosa muy linda (silencio). Sobre el aborto digo que esa persona que no piensa lo primero. Pues tratar de planificar para no quedar en embarazo ¿sí? no ir a cometer esos errores. Pues porque un bebé ya está creado, eso es un pecado muy grande, un delito ahora.	El aborto para mí es mortal, se me hace una cosa pero delicadísima, no solamente porque se mata un bebecito y en lo poco que yo he visto que botan un muñequito así como un... un muñequito como un niño, un niño formado y lo botan a la basura ya muerto, ahhh para mí es el dolor más grande porque digo yo, hoy en día hay muchos métodos donde se puede utilizar, donde se puede hablar, donde se puede preguntar, y así mismo uno hacer las cosas, pero la realidad las niñas de hoy en día es lo que yo digo es tanta responsabilidad porque piensan que es estar con el hombre no más y no piensan de que si llegan a quedar embarazadas un bebecito se fue al grano y que después de que hagan los males, ese pobre bebecito es el que paga las consecuencias y a un basurero va a pagar. Para mí eso es tremendo.	pues para mí también es delicado el aborto, pero también hay muchas clases de abortos, de embarazos que no son deseados, ya que sean por violación. Ya sea por ignorancia de la niña, ya sea por... bueno por economía entonces pues todo eso afecta, pues todo eso afecta y pues no es bueno el aborto, pero en muchos casos se realiza, pero ahí sí... hay consecuencias como todo, pero bueno ahí... Es que solo el hecho de uno quedar embarazados y casarse, estando en su casa como me pasó a mí, fue duro y ya cuando yo llegué allá a donde yo trabajaba y les comenté a mis compañeras entonces, nooo pues aborte, no sea boba aborte, aborte mire que no se que y yo nooo no como se le ocurre como yo voy a hacer eso... Nooooo es un bebé Mi colegio, la clase de comportamiento de salud que teníamos, ya ahí nos enseñaban como uno cuando el bebé iba creciendo dentro del vientre de la madre, cómo iba a ser, que al primer mes así, que al segundo mes ya el bebé se le sentía por decir algo el latido del corazón, no mentiras eso era como al mes, no acuerdo bien jeje.	Bueno, digamos que yo del tema del aborto es un tema muy sí, muy especial, muy de tendencia ahorita por todas las marchas y por todos los planteamientos, yo pienso que hablar de aborto es muy diferente cuando uno no está en la situación. Ehhh, cuando uno está en la situación en la que... lo que decía mi mami osea fue víctima de violación, fue el papá que abusó de la niña y la dejó embarazada porque eso pasa, el abuelo abusa de una niña osea son cosas que yo digo el aborto debe practicarse porque es una niña de 15-14- 12 años que fue violada que fue abusada por que x personaje y pues va nacer una criatura que qué futuro va a tener... No es deseado y parte eso es fruto de algo muy traumático osea que tu veas un niño que fue fruto de una violación del abuso de tu cuerpo pues no es, no me imagino eso es terrible. Ehhh yo estoy a favor del aborto en esas situaciones... Si, pero ellos saben cual es el futuro que les... yo lo veo por lo yo viví en la universidad con las niñas, como tres niñas abortaron porque quedaron embarazadas y las niñas de 20-19-18 años y uno sabía que ellas habían abortado porque al tercer día llegabas así(gesto de cogerse el vientre), y no se podían ni mover ni nada después de que uno las vió llorar la semana pasada porque habían quedado embarazadas osea es lógica osea... Pero en general, a mí el aborto está está condicionado a dos factores:uno es el factor social que es como lo que estábamos hablando, paso esto, se alzó, se hizo, abortó

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

30

CATEGORIAS PRINCIPALES	CATEGORIAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
			Carol	Florecita	Maria	Maria del Carmen	Marina	Lady
	Anticonceptivos	¿Que piensan acerca de los anticonceptivos?	Para mí eso es tratar de ir (silencio y piensa) es como, es planificar pero es para tratar, espérame (silencio) para mí también.	Para mí los anticonceptivos también eso es un un....., cómo se llama un , cómo decirle, como también atentar contra la vida del ser ¿si me entiende?, pero pues la verdad la verdad en el mundo que estamos viviendo pues nos toca planificar ¡ya! y pues porque por medio de eso es que uno no puede tener tantos hijos por la situación que estamos. Qué es que está muy difícil para para tener ¿si me entiende?	Bueno de de mi parte, yo entiendo que eso debe ser permitido porque hay muchas niñas menores de edad que es la única oportunidad que ellas tienen de pronto para evitar tener, quedar en embarazo ¿sí? pues porque ya, ya ahorita, no bueno y desde eso ya hace un tiempo, no tanto, entonces pues ¿sí? es como atentar contra un ser ¡si! pero pues evita un poco a esas familias tantas familias numerosas.	Los anticonceptivos los busqué por la sencilla razón que yo siento una persona de 26 años ya tenía cuatro hijos, entonces para mí era imposible que mi esposo sin trabajo y mis niños con pocas formas de poderlos ayudar y yo seguir teniendo familia entonces me fui hasta el centro de salud donde fui y averigüé y me dijeron que para los anticonceptivos tenía que llevar a mi esposo porque en esa época era cuando uno tenía que llevar al esposo para que el esposo autorizara eso pero como mi esposo él no era partidario de esas cosas sino era partidario de que tuviera familia y para mí no, porque para mí un hijo sin tener con que alimentarlo ni nada, para mí eso era delito. Entonces seguí llendo al centro de salud, de las cuales con el tiempo logré hablar con un doctor, Dios los bendiga, porque ese doctor fue el que me ayudó, yo le expliqué a el todo y se dio cuenta de la forma mía y él dijo: Tú tienes toda la razón y te voy ayudar, y él me hizo una base para que me dieran una cita al centro de higiene y ahí me atendieron y de ahí de las cuales pude... (hace señas) mi esposo pensaba que él siempre lo relacionaba a tener más hijos y yo no quería tener más hijos porque yo quería darle educación a mis hijos y que ellos se pudieran defender más fácil en la vida. Deje de tomarlos despues de 8 años... La parada de las pastillas fue porque a mi desafortunadamente el periodo mío era demasiado entonces tuvieron que me entraran en un tratamiento para que no me diera tanta hemorragia porque yo duraba 8-12 o 15 días con la menstruación, entonces eso para mí era peligroso que me diera un cáncer. No, lo que pasa es que en esa época no formulaban las pastas ni ningún método si el esposo no estaba de acuerdo.	Use el DIU. No, yo no nunca, únicamente después tuve a Lady. Utilicé ese y duré 6 años con ese pero fue terrible. Mmmm pues ya digamos para no tener hijos como tan seguido, pero fue duro, con esas hemorragias y unos cólicos cada vez que me venía, no entonces ya después me lo mandé retirar. comencé a utilizar condón y fueron 6-5 años con condón hasta que se presentó el segundo embarazo que fueron a los 11 años, después de que tuve a la otra bebé entonces yo ya me mandé colocar el Pomeroy, no más. La última cirugía de trompas que me hice ese es el famoso Pomeroy. él fue prácticamente el que con el condón fue el que planificó fueron 5 años. Pomeroy,Ahhh, esa fue mía. Ya después quedando ya tuve mi segundo bebé, entonces ya la doctora me dijo, no espere usted esta joven usted puede tener otro hijo. HABLÁNDOLE A SU HIJA Yo no tuve que digamos recibir la opinión de su papá ni nada, simplemente yo tome la determinación y dije no doctora a mí hágame eso y punto. No como antes de que tenían que llevar al esposo, no. Esa determinación la tomaba uno.	Pero todavía hay niñas que creen que el limón con el alka seltzer les va a bloquear a los espermas para eso osea son cosas... Bueno yo usé, realmente lo que yo tengo una sexualidad muy corta empecé a muy larga edad pues empecé muy tarde a comparación de ahora pues mi vida sexual empezó muy tarde pero siempre usé condón pero muy pocas veces pero realmente mi método ha sido el Diu y fui y consulté, leí, busqué, cuál era la mejor opción, pregunté. Pues finalmente todo lo de las mujeres es muy voz a voz es lo que debe pensar pero es muy voz a voz, es mucho más práctico a veces sin embargo yo si fui hasta el médico y le pregunté esto y lo otro cómo me podía afectar, que era lo mejor, descarté la pastilla precisamente por mi mente olvidadiza, y aquí que de pronto...

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

31

CATEGORIAS PRINCIPALES	CATEGORIAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
			Carol	Florencia	Maria	Maria del Carmen	Marina	Lady
Reproductividad	Maternidad	¿Que piensan acerca de la maternidad?	Para mí la maternidad es como un... (silencio) ¿sí? cómo darle vida a un niño, ¿sí? tener un contacto.	La maternidad es algo muy bonito, porque primero que todo es la relación que hay de hijo a madre y digamos en cuestión de cuándo nace el bebé que uno lo amamanta, entonces ahí es donde uno aprende a valorar digamos los hijos y darle el cariño que se merece y pues para mí eso es la maternidad, muy linda, muy linda para nosotras las mujeres es muy linda la maternidad.	La maternidad para mí es una cosa muy muy bella porque uno empieza con un bebé, lo primero la relación con ese niño desde pequeño el cuidado y la atención, entonces ya uno empieza a tener como esa relación muy hermosa con ese bebé (silencio).	La maternidad es la fase principal de nosotras las mujeres y lo más lindo que uno pueda tener siempre y cuando uno tenga el apoyo del hombre porque si uno tiene el apoyo del hombre, es la mujer más feliz de la vida porque esta con esa ilusión de tener ese hijo, mientras hay personas que no tienen sus hijos porque no tienen un apoyo de una persona que les ayude. las madres solteras de hoy en día digo que les falta un poquito de responsabilidad porque las madres de hoy en día piensan que tener un hijo que es ella acostarse con el hombre y la responsabilidad se les olvida y para mí el embarazo mío fue la responsabilidad más grande porque mi anhelo tener un hijo y saber responder por él.	Es algo nuevo es algo hermoso pues es mientras tiene él bebe dentro de su estómago, es muy bonito uno lo siente, al principio hay muchos cambios terribles, eh se asusta uno eh que más le cuento, no.	yo obviamente yo no soy mamá, pero pues he tenido la oportunidad de compartir con muchas mamás pues por mi profesión por lo que soy porque yo soy docente yo considero que primero, si yo quiero tener un hijo pues necesito el gen del hombre, si, necesito el esperma, no lo necesito a él físicamente, eh pues porque no dependo de él, ahora eh seguramente ese niño en algún momento me va a decir bueno y mi papá ¿Quién es? O como fue la cuestión, ya dependerá de uno como ya maneje ese tema. Pero yo considero que una mujer en este momento las mujeres, perdón, las madres solteras se dan por múltiples razones: una por decisión propia o sea yo puedo y pues no sé yo puedo mandarme inseminar, yo quiero tener un hijo me mando inseminar y tengo mi hijo. Dos por ingenuidad, ingenuidad en que sentido, eh yo puedo estar enamorada de tal hombre, puedo creerle todo lo que él dice, pero si el en definitiva no quiere responder ya me convertí en una madre soltera no porque tanto yo lo amé o yo amo a esa persona, pero pues esa persona no toma su responsabilidad que es el caso mío. Igual, uno no tiene que obligar a un hombre a que esté con uno, o sea si tú quieres estar conmigo porque somos una familia los tres o los cuatro, pues bien, pero si tú quieres estar conmigo por un niño mejor no, porque eso es una pelea de perros y gatos y no. Y tercero pues yo en mi experiencia profesional he visto que muchas niñas se convierten en madres, emmm en madres solteras porque por no preguntar o sea yo tuve estudiantes en ocasiones quedaban embarazadas y decían: Pero profe es que yo pensé que si yo me tomaba la aspirina después con la gaseosa eso después no me baja nada o sea también falta información, ya menos obviamente ya se han hecho muchas campañas...

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

32

CATEGORÍAS PRINCIPALES	CATEGORÍAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
			Carol	Florencia	Maria	Maria del Carmen	Marina	Lady
Género	Información acerca de la sexualidad	¿Que piensan acerca de la información sobre la sexualidad? ¿Que información recibieron? ¿Quien les hablo por primera vez o como accedieron a la información? ¿Como se sintieron? ¿Había curiosidad por el tema?	Pues que en el colegio me han hablado mucho sobre ¿sí? las relaciones de una pareja y ¿sí? sobre todo esas cosas así. En mi caso fue una orientadora que nos hizo una charla sobre eso. Pues a mí, pues nunca me habían hablado de eso pues pues que a uno le hablaban de eso como que a uno le causa un poco de curiosidad, saber de todo esas cosas que aquí pues no le hablan a uno casi de eso, entonces pues fue algo muy curioso saber cosas y sobre eso. Pues para mí sí, pues porque pues yo tenía muchas dudas de saber ¿sí? algunas cosas pues yo entonces, pues ahí me las aclaran, qué cosas generan dudas y cómo se tiene un hijo ¿sí? ¿sí?, cosas así.	Bueno pues para mí, la verdad, pues cuando yo crecí que esto no tuve información de la sexualidad ¿cierto? pero pues a medida que va pasando ya uno a uno pues ya sabe qué es la sexualidad, que es tener una relaciones con otra persona con el hombre o con el sexo opuesto para mí eso es sexualidad y qué más le digo. Pues porque hoy en día sí les dan más charla sobre la sexualidad, anteriormente a uno no le daban, uno no conocía nada sobre eso, a uno le daba como pena ¿sí me entiende? de decirle cómo a uno que era tener o sea que era sexualidad o qué era eso, uno como que a medida que uno va teniendo como esa esas experiencias, ahí es donde uno se da cuenta de la sexualidad. Cuando o sea, en mi época, cuando yo era adolescente pues la verdad ¡no!, nosotros ¡no! porque ni en los colegio daban charlas, eso era como prohibido ¿sí me entiende?, entonces eso la verdad no nos explicaban así. Ya pues ya ahorita así como hay digamos por medio la tecnología, por medio de todo, entonces ya uno adquiere como experiencia. Fue una amiga de mi mamá y así, me hablaba mucho, me decía mira que tenga cuidado que esto, que ya usted estaba joven, usted con una pareja, consigue novio, que usted mire, que ya usted ahorita mismo se forma, comienza a sentir o sea atracción por un hombre entonces tiene que cuidarse. Entonces, porque ahí es que comienza lo sexual, tener relaciones con un hombre, entonces ahí fue donde la verdad, yo tuve conocimiento, pero pues ya después si por medio de tecnología, de todo, ya crecí y entonces ya fui investigando qué era eso. Como a mí me informaron pues entonces ya comencé a tener precaución.	Sí, por lo menos las niñas ya tienen un poco más de experiencia en la sexualidad, ahora pues porque ya les explican más en los Colegios, tienen más charlas, entonces ya ahí es más entendido. Por una hermana que ella sí me empezó a hablar sobre todo eso ¿sí? y me decía que pues uno ya cuando uno tenía su novio ya tenía que tener cuidado porque ya eso, ya era un contacto, ¿sí? máximo así, entonces tenía que cuidarse ¿sí? tenía uno que evitar cosas. Sobre todo que ya es más entendido, porque ya explican bien todo el procedimiento. Si es que uno no sabía ni cómo era una relación entre la pareja porque pues no estaba uno con la persona para hacer el amor o algo así, uno no sabía ni cómo lo iba a hacer, ni porque, no no nada.	inclusive les enseñan en los colegios, mientras en la época de nosotras, no nos comunicaban nada, ni en el colegio siquiera, porque esas comunicaciones las tenían entre las mismas compañeras y eso uno tenía que ser muy amigo entre las niñas porque si no, no le comentaban a uno nada. Mi mamá nunca me contaba. yo vine a saber de la sexualidad, como a los dieciséis años, que unas compañeras comentaron, porque ellas, desafortunadamente a ellas les gustaba mucho la parranda, les gustaba las fiestas, los sábados eran fiestas y parrandas, y en esas parrandas un día una de las niñas que iban a bailar, resulto embarazada, entonces eso fue lo que comento, yo ya trabajaba, a los 15 años yo ya trabajaba, que la niña, lloraba y lloraba.	pues este momento ya es normal, porque ya uno conoció, lo tuvo y ya paso, ya para las niñas que vienen ya es normal, uno les explica, hoy en día hay mucha orientación para ellas, hay muchos métodos y hay muchos recursos, no como para uno incluso ni las mismas hermanas le contaban a uno, porque yo le preguntaba a mi hermana Carmen y le decía Carmen ¿qué es el periodo? ¿Cuándo le llega a usted eso? Ay usted más adelante sabrá qué es eso y yo ay cuénteme, cuénteme para estar uno preparado, pero no eso no contaban. Eso uno ya caía en cuenta	bueno en mi caso el periodo pues es un ciclo, pues si ya todo es normal y sobre todo es muy doloroso y pienso que es la forma en que el cuerpo expulsa lo que ya no necesita, pues como expulsar aquellas células que el cuerpo ya no... como una limpieza que hace el cuerpo, igual e digamos que ahorita existe mucha información en caso de que nosotras organejacion, pues yo si tuve la fortuna de que me contaran, de saber todo desde el principio, por parte de casa y por parte del colegio, hacían campañas o algo así

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

33

CATEGORÍAS PRINCIPALES	CATEGORÍAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADAS	Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
			Carol	Florecita	Maria	Maria del Carmen	Marina	Lady
Género	Anatomía del cuerpo de la mujer	¿Que piensan acerca del conocimiento del cuerpo? ¿Cómo creen que se debe conocer el cuerpo? ¿Cómo se sienten conociendo su cuerpo?	Para mí pues es bueno, pues porque así aprendemos a saber qué es lo que nosotras tenemos ¿sí?, y pues ¿sí? el tipo de cosas así, cosas sobre nuestro cuerpo, que pues nosotras tenemos nos ayuda. Pues yo me siento bien porque voy conociendo cada parte de mi cuerpo y pues los cambios que voy teniendo.	Conocer nuestro cuerpo es muy importante, es cierto, porque primero que todo uno de mujer tiene un cambio desde niña, adolescente a mujer o adulto ¿sí me entiende?, entonces conocerse el cuerpo es muy necesario digo en mi caso, porque en mi caso pues porque yo cuando crecí yo no sabía conocerme mi cuerpo o sea pues porque ¿sí? a uno nunca le decían mire que a usted le van a salir senos, que no aún no, no en mi caso yo fui creciendo y yo misma me descubrí que ¿sí? que me crecen los senos, que tenía cambios, ¿sí me entiende?, pues ya los cambios de adolescente a mujer, ya cuando uno tiene su relación, que tiene a su hijo, el cuerpo va cambiando físicamente todo de todo a todo, entonces pues yo digo que es muy bonito porque también hay uno se descubre enfermedades, por ejemplo uno veces cree que esto, pero le salen a uno cosas anormales a nuestro cuerpo, entonces uno se da cuenta que está mal que toca ir al médico. Bueno, entonces yo creo que es muy bonito conocerse el cuerpo. Mirándose frente a un espejo ¿sí me entiende?, pues uno al amanecer se mira que si no se ve bien o está cansado, entonces uno dice, no hoy amanecí bonito o amanecí diferente. Por medio de un espejo y ¿cómo se sienten ustedes conociendo su cuerpo? se siente bello, se siente lindo porque hay uno mismo se da cuenta, ahí uno mismo se ve y uno mismo se quiere.	Uno conocerse el cuerpo eso es valorarse, uno tener en cuenta sus partes, lo que ve uno ¿sí?, eso es muy bonito. Eso es lo bonito que uno mire al cuerpo, que uno estudie, que de pronto que tiene si es partes. Se estima uno, sí de que uno se está mirando y de que su cuerpo es normal.	pues para mí fue, siempre fue una, un aviso muy espontáneo por la sencilla razón que yo estaba estudiando, en la casa mía a mí nunca me habían comentado nada de esas cosas, porque en la casa mía, era mi mamá y yo de mujer el resto eran hombres, entonces mi mamá no comentaba casi nada de esas cosas, yo me entere por mis mismas compañeras de estudio, que cuando yo me sentía así manchada, entonces yo le dije a una niña, le dije yo no sé qué se me reventó, porque estoy manchada y se me mancho los pantalones, entonces ella dijo no eso es reventado nada, lo que pasa es que eso es el desarrollo, eso se llama desarrollo y en el desarrollo tienes que cuidarte mucho, dijo espera y yo te consigo una toallita y ella en la maleta tenía toallas y me facilitó una toalla y me explico cómo había que usarla.. Para mí el cuerpo es lo más bendito que tengo porque yo me aprecio mucho en sí mismo, porque yo me cuido lo que son mis piernas, mis brazos, mi cuerpo, mi cabeza yo la cuido y la estimo mucho y le doy gracias a Dios de que hoy en día tengo la facilidad de movilizarme porque en la vida hay muchas personas...Que no se pueden mover, no pueden hacer lo que uno hace, entonces hay que darle gracias a Dios	era normal pues como le digo ya habíamos entre las mismas compañeras del colegio pues ya habíamos hablado de eso, pues entonces no, todas estábamos con el tic, con la está que era una toalla higiénica, como era y habían compañeras que llevaban una toalla higiénica y nosotros hay qué es eso, muestre haber y éramos todas como, sí, pero no cuando llego pues ya llego y pues uno ya sabía, pues uno esperaba que fuera un chorrito y no era así como, o a veces era chorro, pero uno no la podía detener y pues uno iba al baño y se limpiaba y ya, pues no mentiras ya eso era un goteo -las toallas, nosotros como éramos cuatro mujeres en la casa, pues económicamente eso afectaba, entonces mi mamá no compraba unas toallas y nos hacía, unas toallas nos las cortaba de tela, si y nos las hacía y nos daba diez toallitas de esas, nos hacía una bolsita y con ganchitos, que teníamos que ponerlos a cada lado del panti y con eso nos pues nos hacía pasar la menstruación,	cuando yo me desarrolle como los 13 años, a mí me llegó en la casa, yo llegue creo que del colegio o llegue de compras o algo así y me llegó en la tarde, ¡pues obviamente fui como oh.. Pero pues como uno ya había escuchado como las charlas del colegio, la psicóloga, mi mamá también ya me había hablado de eso, entonces fui como hay mami paso esto, así le llegó el periodo y ya, pues fue como algo nuevo y pues obviamente uno con las compañeritas nos pasó muy, como al mismo tiempo, a todas nos llegó al mismo tiempo y eso fue como el bum! El chisme de todas de cómo, hay ya. Ya pero ya<< en mi caso siempre ha sido toallas higiénicas e bueno, pero he tenido dos métodos que han sido como el tampón, digamos que el tampón en caso de que tenga que utilizar algo muy apretado, cuando estaba en adaptación los tampones eran más práctico y si a veces altern

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

34

CATEGORIAS PRINCIPALES	CATEGORIAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
			Carol	Florecita	Maria	Maria del Carmen	Marina	Lady
Género	Identidad sexual	¿Que piensan acerca del ser mujer? ¿Como se sentían de niña siendo mujer? ¿Como se sienten ahora siendo mujer?	Para mí ser mujer es algo muy bonito. Pues yo me sentía muy feliz pues porque ¿sí? uno de pequeño y que jugaba, bueno, que convives y todo eso, entonces pues uno también, los papás le decían no miré que uno cuando grande uno tenía hijos y todo eso, entonces es algo muy bonito.	Ser mujer es algo anteriormente como materno, ser mujer es ser uno materno. (Silencio y pensando), qué más le digo ser mujer es ser maravilloso, que dios nos dio a nosotras las mujeres. Yo de niña me sentía mucho mejor que los hombres (risas) porque me compraban vestidos, me compraban muñecas, entonces ¿sí? muy contenta y pues la verdad, pues cuando estaba pequeña yo decía cuando llegué a grande, como yo jugaba hartito con las muñecas, yo decía cuando sea grande yo voy a tener niñas y mi Dios me dio, la verdad, me cumplió eso porque tengo niñas, entonces no sé. Cuando uno es niño uno quisiera crecer y rápido que para colocarse los vestidos de grandes, qué zapatos, qué maquillaje, que maquillarse, entonces uno quisiera como que crecer rápido para ser mujer, pero pues hoy en día entiendo que es uno mejor vivir la niñez y no pues eso es lo que yo le digo a mis niñas ¿sí me entiende? no se apresuren rápido a cumplir los 15 porque la niñez es muy bonita. Muy importante, es muy importante porque primero que todo pues, porque en el caso mío, pues tuve hijos, ya tengo dos hijas y la verdad me siento muy bien, muy importante en ese sentido, porque las he podido criar, las he podido sacar adelante y he podido darle unos ejemplos ¿no? (silencio)	Es un don muy grande, pues porque dios nos escogió a nosotras como mujeres para muchas cosas, atraemos a un hombre y muchas cosas en la vida. Yo cuando niña, pues uno cuando niño es, se siente uno como, ya que fui una niña uno piensa en sólo jugar con muñecas, sólo iba uno creciendo y va uno pensando ya en ¿sí? que ser mujer eso es muy especial para uno. Pues yo ahora, uno ya de adulto, uno que ya conoce la vida, uno que ya tiene que entender de que ya ahorita nosotras nos tenemos que valorar, que ya somos personas mayores y dar buenos ejemplos.	ser mujer es el cambio de uno de niña a ser ya una persona de los quince en adelante, al tener bien una relación con una, con otras personas que tengan mayor opción a uno y le ayuden o lo regañen a uno en esa base, de acuerdo a lo que uno vaya teniendo en cuenta la enseñanza de la familia de uno, entonces se va relacionando uno también, de las cuales uno puede ser de niña en el caso mío, yo fui de niña a mujer porque yo me case a los 17 años. los regañes, que no dejaban, lo cohibían a uno mucho de salir de la casa, uno no tenía derecho a salir de la casa, si no era con el papa o con la mama porque en la época de nosotros era más, mas retenida ósea que nos cohibían mucho más que hoy en día. Cuando se le pregunta sobre el desarrollo de su hija pues "sentí como que, tristeza de ver que ya se volvía una mujercita, que ya tenía que tener más cuidado, a los cambios que tenía...si claro y no, también como a su desarrollo, porque ya dejaba de ser la niña favorita a volverse la mujercita" yo me desarrolle como a los 11 años y fue en el colegio, fue pues, nuevo, nuevo no porque todas estábamos en la misma edad y ya todas pues algunas se habían desarrollado, pues ya nos contaban todo pero siempre a uno le llega eso y uno como que, de todas maneras no estaba preparada tampoco, toco ir a coger papel de los baños y póngase, y ya como con pena, le daba a uno esa pena, no, era algo nuevo que le hacía como cambiar todo	ser vivo es de niña a mujer, ya cuando se desarrolla uno, ya cuando tiene sus cambios, ya cuando tiene sus relaciones mas con la gente, e que mas, ya cuando de pronto se vuelve más madura, no mas	primero biológicamente es la diferencia entre géneros, femenino y masculino cierto, hombre y mujer, pienso que hay una diferencia biológica hay, mujer como género, también como mencionaban ellas, también implica un cambio de niña a mujer, pienso que es importante mencionarlo porque, pues tenemos muy marcado eso ¿no?, el día en que llega el periodo, ese día en que tú ya empiezas a convertirte en una mujer, no significa que inmediatamente es una mujer si no que pues parte de unos cambios físicos, pero también a nivel psicológico

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

35

CATEGORIAS PRINCIPALES	CATEGORIAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
Género	Leyes, derechos y deberes de la sexualidad	¿Que piensan acerca de los derechos, leyes y deberes de las mujeres? ¿Como creen que se cumplen y no se cumplen esos derechos, leyes y deberes?	Carol	Florecita	Maria	Maria del Carmen	Marina	Lady
			Pues alguna de esas cosas es que, pues nos han enseñado que nos tenemos que hacer respetar y valoramos nosotras mismas como mujeres. En mi caso también, ¿sí? pues porque ¿sí? yo me valoró ¿sí? me hago respetar.	Pues el respeto pero pues en ese tiempo le decían era los padres a uno respetarse uno al otro pero pues en ese tiempo que yo escuchara que le leyes, qué deberes no. No se cumplen. Porque digamos hoy en día hay muchos abusadores, digamos a una niña ella no quiere estar con esa persona y la coge qué es que ya, entonces ahí sí está violando el derecho a la sexualidad, o sea la sexualidad es algo como que uno quiere estar con esa persona ¿sí me entiende? que respetarse que sea en mi caso sexualidad, en mi caso es con una sola persona no con varias, no sé, pues eso es en mi caso.	Sí pues yo digo es que por lo menos cuando una persona abusa de una niña que es por la fuerza y eso no y que pues no, no hay muchas veces un apoyo para esa persona, entonces eso no, no es que se cumpla, que sea valorado por la justicia, hoy en día no.	No conozco acerca de los derechos sexuales	No se, supongo que es el respeto para si mismas...y lo de la salud para las madres	Si, de hecho he tenido ciertos estudios e investigaciones que han estado ligados con este tipo de tematicas, así que estoy relacionada con ellos.

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

36

CATEGORIAS PRINCIPALES	CATEGORIAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
Género	Rol de mujer	¿Cual creen que es el papel de la mujer en la sociedad? ¿Como han vivido en la sociedad ser mujer?	Carol	Florecita	Maria	Maria del Carmen	Marina	Lady
			Pues porque así como decía florecita pues nosotras estamos ocupando un lugar más allá que los hombres y porque traemos vidas al mundo. Pues que ¿sí? que la mujer también tiene derecho a trabajar, bueno ¿sí? tiene derecho a trabajar, tiene derecho a hacer lo mismo que hace un hombre, no porque los hombres creen que porque ellos son hombres pueden hacer todo y que nosotras no podemos hacer nada y nosotros también podemos hacer lo que ellos creen que no podemos hacer. Nunca me han tratado mal o algo así.	Como hoy en día que si hay un papel importante para las mujeres las mujeres tienen mucha prioridad. La verdad también, eso es porque se acabó el machismo ¿si me entiende? porque anteriormente, era mucho, muchísimo anteriormente la mujer le tocaba dedicarse como a la maternidad, eso era muy lindo ¿sí? pero hoy en día ¡no! la mujer ya juega un papel muy importante en la sociedad. En mi caso también es importante porque he podido también trabajar, sacar a mis hijas adelante, todo para mí, en la sociedad me ha ido bien, me han dado trabajo, he hecho oficios también que le toca a los hombres también me ha tocado a mí, entonces yo me siento importante y nunca me han rechazado ni nada eso.	Ahorita valoran mucho, se valora mucho la mujer en muchas cosas. Si nosotras también nos podemos valorarnos como mujeres no solamente porque ellos son los hombres y ellos son qué quieren que ellos solamente quieren que sean ellos, las mujeres también podemos ser. Yo me siento bien, pues porque en mi hogar la verdad, así mismo como proceda así uno también recibe sus cosas y se siente bien.	hacerle frente a la vida, trabajando, viendo un hogar porque no le tocaba de a una sola cosa, nos tocaba trabajar, ver el hogar, ver lo que tocaba hacer y sin embargo estar pendientes del marido, que si la comida esta, que si no está, que si el llevo y no hay comida, entonces que va a pasar, entonces toca estar expuesta la mujer a consentir más al marido, porque siempre estamos con las mujeres doblegando, nosotras las mujeres. La mayoría de las mujeres, doblegamos porque estamos trabajando que es un trabajo pesado, salimos de trabajar porque mientras el trabajo uno no se queda quieto, si no es trabajando, llega uno a la casa ¿a qué?, a seguir trabajando, porque hay que hacer la comida, que los niños, que la tarea, que eso y que lo otro, todo eso es trabajo, entonces	Trabajar, pues sí, estudiar, trabajar, luchar por un hogar, que mas, tratar de subir, tratar de tener un techo, eso es lo que más luchaba uno siempre la mujer será la esclava de todo, porque no somos capaces de nada, la que hace, la que hace y la que hace	el papel de la mujer si ha cambiado un poco, aunque en ciertos cosas, por ejemplo yo creo que, nosotras siempre vamos a tener roles de cuidadoras, siempre, ósea no es, ni por mas que la especie humana haya evolucionado, siempre son el rol de cuidadores, entonces, si hay hijos, ese rol, se le va a imponer a la mujer, aunque el hombre este sin trabajo, el hombre se queda con los niños, porque le nace, porque mientras que la mujer está trabajando, pues él está en su plan, cambia de rol por un momento, pero si ambos trabajan, independientemente el rol responsable del hijo y del hogar, es la mujer. Yo que no tengo hijos, siento que tengo el rol de cuidadora, no porque ande detrás de la pareja, pero si somos de los que nos cuidamos, nos consentimos y estar pendiente el del otro, pienso que en este momento yo soy más cabeza y siempre me he sentido cabeza, por mi forma de ser, porque yo no convivo con él, si yo quiero tomar una decisión de comprar x o y cuchara en mi casa o la decisión la tomó yo o la de la decisión se tome en conjunto, él no me va a decir, hay compremos esto porque seguramente no me va a gustar

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

37

CATEGORÍAS PRINCIPALES	CATEGORÍAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
			Carol	Florecita	Maria	Maria del Carmen	Marina	Lady
Erotismo	Expresiones sexuales	¿En que del comportamiento de las personas puede verse el deseo? ¿Cómo creen que se puede expresar el deseo?	Pues que ellas tratan ¿sí? como de que uno, que tratan de... cómo decirlo, cómo conquistar a uno, como todo para llamar la atención.	El deseo se puede expresar en muchas cosas ¿sí me entiende? por ejemplo en el caso en el que uno está conquistando una persona como que siente, uno desea por algo pues o procura que ve más lindo, que arreglarse para llamar la atención de esa persona, entonces ahí ya va un deseo. El deseo es algo como que eso está dentro de uno, eso viene como de adentro, porque uno no dice ahí como que voy a ver esta persona, no, eso como que sale del corazón, de dentro de uno, no sé, como algo espontáneo, porque yo no voy a decir voy a esto, no, como que uno ve a alguien y como todo.	Darle como que ellos están atraídos a uno. Si eso es como dentro de uno, que sale, como es ¿así?, es armonía ¿sí? alegría que algo se ve.	hay no se puede más porque, el hombre, él tiene una forma de ser con uno y uno con él, entonces eso es una fase de dos personas, no más y esa es la facilidad de las cosas, de, tal vez digo yo por la comprensión que nosotras hemos tenido en nuestros hogares, porque nosotros gracias a Dios tenemos, hogares sagrados, porque para nosotras o los hogares de nosotras son sagrados, porque no tenemos, quejas de los hombres, de que nos salgan con marranadas, como a personas que les salen, con cosas diferentes, entonces nosotros, los hombres de nosotros son sagrados y que nos supieron apreciar como mujeres	también depende de la edad, porque si usted me pregunta hace 20 años atrás, pues esta parte de yo, era súper sensible, pero hoy en día como que ya no, no es lo mismo ... pues que lo mismo, mientras se presenta la ocasión, las caricias, la forma de llevarse cada uno, llegar a la relación y ya...masturbación, pues, pues en mi caso yo nunca me he masturbado, entonces pues no se como sea, uno siempre digamos que se masturba, entonces uno como que esa es la idea que se tiene sobre masturbación, que	erógenas, por ejemplo, pues normalmente los senos, es una parte fundamental, aparte su función de dar leche, pues las mamas como tal si tienen, como se dice esto, terminaciones nerviosas y todo ese cuento igual que la vagina, la vagina tiene muchas terminaciones nerviosas, pero como tal eso ya depende de cada uno. Por ejemplo yo soy súper cosquillosa en la espalda, a mí me parece la espalda súper rico, cuando me consienten y eso me parece súper deli la espalda. Pero pues digamos que es como, como... "ues de la masturbación de ambos lados, mi generación es mucho más amplia en ese aspecto, incluso desde niña, las niñas se masturban ósea no necesariamente es, perdón la expresión voy a decir las cosas como son, pero no son como meterse el dedo y ya o meter la mano ahí, si no...no, ni siquiera hay la necesidad de un vibrador, yo he visto niñas en el salón de clase que se ponen un lápiz y se refriegan el lápiz y eso es masturbarse, hay niñas muy pequeñas y es cuando las psicólogas del colegio empiezan a mirar, bueno esta niña puede que algo está pasando en su casa, porque ya muy pequeña 5 o 6 años se están pasando algo, se están rosando con algo y puede que sienta placer, desde ahí la masturbación viene muy pegadita de la exploración que hace uno con su cuerpo, el niño se coge el pipi, lo coge y lo mira cuando uno ya ve ese tipo de cosas, a veces se tiende a pensar, bueno algo pasa, puede ser que la niña pueda ser abusada o puede ser que la niña, tenga algo o simplemente que la niña tenga curiosidad, pero el roce del jean, el roce del pantalón, no se muchas cosas se excita y eso pues, digamos que esos son los principios de la masturbación femenina pero pues voy a empezar yo, para que ellas, pues yo pienso que el coqueteo es como todo, como todas las especies, desde los insectos hacen ritual de cortejo, hasta los felinos, monos, m bueno finalmente venimos se por allá tenemos, em, pienso que uno siempre tiene su forma de coquetear ¿no? De pronto acá es, no sé, una conversación, a mí me encantaba charlar, yo soy de muy, pues como se pueden dar cuenta, hablo mucho, entonces me gusta hablar y conocer a las personas a través de eso, una buena charla, de pronto tomarse algo, conocer a esa persona, bailar, ese tipo de cosas, pero yo pienso que ya cada uno en el momento en que está en una relación sexual, uno ya, como decirlo, eh, esas cosas tienen que mediar pero, yo hablo por mí, en mi caso, haya todo es consensuado, incluso hasta eso, ¿sí?, porque pues hay personas o no, uno sabe que hay tipos que se emocionan y llegan muy rápido y la niña

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas. 38

CATEGORÍAS PRINCIPALES	CATEGORÍAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
Vinculación Afectiva	Relaciones de Poder y Autoridad	¿Como creen que funciona el poder y la autoridad en una relación? ¿Como creen que se ejerce el poder y la autoridad en una relación? ¿Quien creen que debe ejercer la autoridad y el poder en una relación y como se debe hacer?	Carol	Florecita	Maria	Maria del Carmen	Marina	Lady
			Para mí sería no que siempre el hombre tenga la está de que él tenga siempre, sino que también la mujer tenga derecho a opinar lo que ella que se ejerce el poder y la autoridad en una relación? ¿Quien creen que debe ejercer la autoridad y el poder en una relación y como se debe hacer?	En mi caso sí, la verdad sí, he tenido una sexualidad muy bonita, porque es de acuerdo a los dos, de acuerdo a lo que él y yo queremos. Eso digamos con la pareja ¿si me entiende? bueno uno siempre tiene que estar dialogando, resolviendo situaciones, ¡bueno!, esto me gustó, esto no me gustó para poder tener como un poder ¿si me entiende? porque pues no todo tiene que ser bueno. Yo diría que de pronto con caricias, con besos, tener digamos una relación normal que tenga poder y que tenga eso, toca estar de acuerdo entre los dos. Los dos, los dos, ahí definitivamente los dos, porque usted no puede dejar que el hombre sea el que tome la iniciativa de todo y uno de mujer no, ahí tienen que ser los dos. De pronto pues uniéndose	Si así tener eso es tener uno la relación con su pareja que tiene y entre los dos ponerse de acuerdo y no tener problemas y llegar a tener una relación muy bonita. Pues yo diría que según el acuerdo entre la pareja, que se ponga uno de acuerdo y así, también ahí que hablar uno como el otro, tener un diálogo primero y un contacto ¿si? para tener una mejor relación. La pareja. Dentro de la pareja tienen que ponerse de acuerdo para tener una relación bien chévere.	el poder es una base de las dos, porque si tu quieres y yo no quiero, no hay relación y si yo quiero y tú no quieres, la misma historia, una base que tiene que ver con la relación unida, si no, no es la relación correcta es que lo que pasa es que por eso yo le digo y te repito, los hogares de nosotros han sido, sagrados, ¿Por qué? Porque hemos tenido hombres con cultura y la cultura ante los hombres es muy bendita, porque si a ti te van a tratar a las patadas, no vas a esto, por eso es que hay muchas mujeres que les pegan demasiado y las matan, porque son otras que quieren una sexualidad como se les dé la gana a ellos y no hay respeto con la mujer sino por el hecho de ser mujer y él es hombre, ellas tienen que acceder a lo que ellos quieren, por eso es que yo digo que un hogar no es hogar sin darle las gracias a Dios como la propaganda que salía, para que lo quieres, si tu no quieres estudiar. Yo exijo, lo que yo	Pero no siempre tiene uno que valerse del hombre, que si ya en esta época son estudiadas, son profesionales y tiene su hijo los crían, los sacan adelante y no siempre tienen que depender de un hombre. Eso era antes que la mujer que como se sentían papas que uno no podía estudiar más entonces pues uno era más como atendido a ellos, pero siempre el marido no ha sido siempre como digamos como esa base que le da a uno sino también a uno le ha tocado luchar y enfrentar muchas cosas, pues no siempre, pero las mujeres de hoy en día o la mujer de antes que sacaba sus hijos adelante era muy luchadora y si salía adelante. si yo mando bien y si no, no, siempre la autoridad la tiene la mujer por lo menos le hacía una invitación, yo cuando tenía las despedidas, allá en la empresa, que hacía daño todo, y esta vez me acuerdo tanto que me estaban dando una bebida como una botella y llega Hernando y me saca y tan rica esa fiesta, era rica la compañía estábamos como partiendo	pues, yo con mi pareja, realmente todo lo hemos hecho, hemos sentido y lo hemos hablado, y hemos habido nos gusta hacer y aquello que no nos gusta hacer juguetes, ese tipo de cosas a algunos les puede dar vaina no me gusta, bueno entonces no, no te gusta hacer y punto si, a que me gusta que de pronto mi caricia, esas son cosas que se negocian, todo en negociable, todo se puede llevar a un acuerdo y ya lo que para mí desde que haya respeto, por lo que quiere también, ósea todos por igual, yo no puedo voy a realizar el sacrificio por él, no nada de eso, p sentir bien, no me voy a sentir cómoda y no lo voy a cuerpo también, ósea no puedo darle gusto a él, e con el porque si, ay no, nada que ver, ósea a mí, p cuadra conmigo si la cabeza de la casa es la mujer, así ellos digan siempre no ósea en el hogar siempre va a pasar y yo por ej hijos, pero yo con mi esposo o con mi pareja y le c tomémonos un campo, ¿estás bien, que pasa? Ni cosas y le digo te provoca algo mas y los roles en intercambian, pero las decisiones grandes las tomo cabeza así el me esté mirando por ejemplo en mi casa se hace oficio por mitades idea de novios y no sentamos, yo no voy a ser tu empleada vas a ser mi empleado pero si tu estas trabajando estoy en la casa pues a mí no me quita nada hacer yo la que está trabajando, estoy por allá volteando pues si lavas la ropa o preparas algo pues no se t

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

39

CATEGORÍAS PRINCIPALES	CATEGORÍAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
Vinculación Afectiva	Rol de pareja	¿Como consideran que se deben establecer los roles de pareja? ¿Como se establecen los roles en una relacion? ¿Como creen que se debe ejercer cada rol?	Carol	Florecita	Maria	Maria del Carmen	Marina	Lady
			Pues yo pienso que sería no todo haciéndolo una sola persona de la pareja, sino siempre turnarse ¿sí? diferentes cosas que tiene que hacer, entonces turnándose uno, por decir la mujer. Dialogando, yo pienso que es dialogando ¿sí? para que no hayan luego como inconvenientes, porque entonces primero dialogan como se van a organizar todo.		Proceder, hacer uno sus cosas bien para que todo salga bien. Eso es una cosa muy entre la pareja.	Hombres son hombres... no y es que yo digo hoy en día, que el machismo, si el machismo era tremendo pero entonces digo, tal vez era como la base de la familia, el roce de la familia porque cuando las familias son violentas, el hombre es súper violento todavía y quiere dominar a la mujer y tenerla debajo de él o bajo el mando de él, mientras que nosotras creo que no	si, uno nunca se puede cansar las mujeres somos bobas las nuevas generación han mejorado	... yo me acuerdo que ese día yo llegue y espere al papa, y el papa llego con la niña, jum llego, bueno mamita póngase a estudiar con la profe y yo me senté con la niña para revisar y el papa fue y se acostó a dormir, y duerma, duerma y ronque ese señor y cuando yo estoy allá y esta la mama, esta Johana, ven te tomas un tintico Lady ósea esa mujer es que llegue a la casa, se quita la ropa del trabajo, se pone la ropa que todos tenemos y lave, que la cocina, que la comida y que esto, parece una hormiga y el papa no y la niña chiquita corriendo, haciendo males y yo con la otra adelante y cuando ya llegó Johana, ¿y ya tomaron café? No mami y ¿ya hicieron esto? No mami y su papa que está haciendo, durmiendo y yo pensaba, y decía son iguales, todos, todos son iguales, llegan ponen a hacer algo así y también y todos. Eso es lo chévere de nosotras, que somos muy valientes

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

40

CATEGORÍAS PRINCIPALES	CATEGORÍAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
Vinculación Afectiva	Relaciones sexuales	¿Que piensan acerca de las relaciones sexuales?	Carol	Florecita	Maria	Maria del Carmen	Marina	Lady
			Es como algo por decir lo fundamental de una pareja ¿sí? porque supongo yo que son otra manera de demostrar el amor, entonces pues para mí.	A nosotros nos decían relaciones sexuales era tener relaciones con el hombre, eso era lo de lo que le explicaban a uno anteriormente pero pues ya ahorita hay muchas formas de tener una relación por medio de charlas. Pues las relaciones sexuales, para mí es normal, pues porque eso es de dos personas que se quieren y pueden formar un hogar.	Una relación es cómo eso ahí hay dos personas que lo hacen por un placer pero en un lugar que sea de una pareja de hogar, pues eso es muy diferente e importante, entenderse con la pareja.	se va volviendo una prostituta Al iniciar otra relación los hijos son los enemigos mas grandes	es notable que día a día, la chica ya tenía una relación muy temprana y como se dice ahora una relación muy activa, entonces yo ya tengo relaciones y conseguí un novio, me fascino duramos ocho días o quince días y ya, resulto que tuvieron relaciones y después como si nada y a los quince días ya se consiguió otro, delicioso, un churro y eso a mí no me pareció, la china a sus catorce años y que a sus doce años inicio sus relaciones, su vida sexual y la china ya con otro, con otro y con otro, y que se va volviendo eso que hace más, estar con uno y con otro, no se quieren, no se respetan su cuerpo y el cuerpo de una mujer, mejor dicho es lo más lindo, un hombre como vulgarmente se dice lo puede tener cualquier otro, pero uno de mujer, uno tiene que cuidar su cuerpo, que es cuando uno tiene y quiera, pero no siempre estar dispuesto a que si es normal que hoy en día la vida sexual se activa y uno puede comenzar a tener su vida sexual pero, la cosa es quererse, valorarse como mujer	esa concepción, sumerge me la enseño a mí, se la enseño a uno y pues uno piensa muy similar y actúa de esa forma, pero pues lo que te digo, yo en mi trabajo, por lo que he visto o por lo que yo haya hecho

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

41

CATEGORÍAS PRINCIPALES	CATEGORÍAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
Vinculación Afectiva	Amor	¿Creen que el amor hace parte de la sexualidad? ¿Como creen que se puede amar? ¿Como creen que el amor se mantiene o no se mantiene?	Carol Sería por medio de abrazos, caricias. Demostrando el cariño que tiene esa persona a otra persona. Pues habiendo diálogo, ¿sí? no peleando, no teniendo muchas discusiones, tratando de que esa relación sea lo mejor posible, para mí es eso el amor. Es eso, por medio de diálogo, abrazos, de caricias y besos se mantiene el amor. Cuando una pareja discute mucho ¿sí? que no hay cierto respeto entre ellas, entonces pues ahí ya tratándose ma, ya se va faltando el respeto y ya no hay amor.	Florecita Por medio de abrazos, caricias, besos. Palabras. Cuando se pelean. Malas palabras.	Maria El amor, pues eso hay que entenderlo muy bien para que funcione esa relación y ¿sí? pues eso es por medio de mucha, de uno al otro, que se ha llegado con sus caricias ¿sí? con abrazos, con algunas cositas así, para que salga todo bien. Con discusiones.	María del Carmen la base del sexo siempre es con amor, porque si usted no tiene amor, no tiene, no sabe hacer nada porque se desmoraliza toda y no quiere hacer, y si usted no lo quiere hacer, no lo haga, entonces esa sexualidad que se siente y ese amor porque se quiere y aprecia uno la persona también y la otra persona lo estima mucho también si la sexualidad pase viento en pompa, pero el amor no, porque si uno, no está enamorado de la persona que está conviviendo con uno, pues no sería pareja. Para mí sería media pareja, porque uno mientras no haya amor, no hay, comprensión, en cambio mientras usted este enamorado cuenta con la comprensión de decir, bueno vamos a hacer tal cosa o compramos tal cosa, o nos comemos este pan entre los dos, mientras no se rompa el amor, se puede todo	Marina pues a medida del tiempo se va perdiendo el miedo a la sexualidad y el amor si se conserva, que el amor en pareja o con los hijos y uno mantiene ese amor, pero en cuanto a la sexualidad en mi caso ya es como muy poco, ya el cambio del cuerpo, el cambio de la rutina todo eso o pienso que no, o yo no sé, yo siempre he estado acostumbrado a una sola pareja y como Lady ha tenido sus amigos y ha visto muchas cosas en cuanto a las relaciones y todo eso, uno que nunca ha tenido eso, uno tiene a su esposo y si no, yo pienso que el sexo y el amor tienen que estar así, porque para hacer una relación de no entere, porque yo no me voy a acostar con cualquier persona, que porque ya me dio me gusto, me voy a acostar, no, eso es una cosas muy íntima y muy real y es notable que día a día, la chica ya tenía una relación muy temprana y como se dice ahora una relación muy activa, entonces yo ya tengo relaciones y conseguí un novio, me fascino duramos ocho días o quince días y ya, resultado que tuvieron relaciones	Lady pues que el concepto de sexualidad es muy amplio, yo lo entiendo así porque así lo aprendí, no sé si estoy bien o estoy mal, pero la sexualidad lo es todo, no es solamente tener relación con mi pareja, sino con mis papas, con mis hermanos, con mis amigos todo eso es sexualidad, mi relación con los demás. Ya el amor, pues es que creo que la sexualidad, la relación o la común unión con mis allegados, genera lazos de amistad y donde se genera una amistad, pues se genera una relación amorosa con una persona, pues siempre la sexualidad está ligada al amor, independientemente que ese amor sea hacia mis padres, hacia mi familia como tal o mi pareja, ahora si ya hablamos de la parte sexual que es diferente con el amor, pues lo sexual tiene sus momentos, al principio cuando uno comienza de novios y ese tipo de cosas pues, prima muchas veces el sexo en ciertos momentos, pero la relación de pareja no se basa siempre en sexo, se hacen otras cosas si pero acuérdate que ahorita las relaciones sexuales, no dependen del amor, en la mayoría de las parejas, ósea uno cuando ve a los chicos, salen a rumbeear, me gusto esto y estoy, y ya paso, a veces es como más de ganas, ahora que tu como tal estés en una relación, de pareja y obviamente haya sexo, ya es diferente, no todo tiene que ser sexo, entonces uno a veces es más chéveres las relaciones que no todo es sexo, que es una parte importante, sino es como el compartir, el salir, el convivir, el conocer, pienso yo que uno debe hacer la diferenciación entre quizás los dos

Cambios en la percepción de la sexualidad en mujeres de dos familias bogotanas en una trayectoria de cinco décadas.

42

CATEGORÍAS PRINCIPALES	CATEGORÍAS SECUNDARIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6
			Carol	Florencia	Maria	Maria del Carmen	Marina	Lady
Vinculación Afectiva	Apego	¿Como te sienten en las relaciones de pareja? ¿En que creen que consiste una relación de pareja?	Pues yo pienso que debe de sentirse uno bien ¿sí? hay cierto respeto entre los dos y si se quieren ¿sí?.	Yo me siento muy bien porque hasta hoy en día he mantenido mi relación. En el amor, en el diálogo, en el respeto.	En la comprensión, en el diálogo lo principal porque y el respeto.	En que todo lo que se pida sea para respeto de ambos	Pues ya la pareja busca, si, el respeto, el cuidarse y saber que son un equipo	Por mi parte es que todo sea un conseso, que yo e digo hagamos aqui y que si hay un problema sea como esto no porque...
	Establecimiento de pareja	¿Como creen que se empieza a ver el interes por otra persona? ¿Como se establece una relación con otra persona? ¿como no se logra establecer una relación con otra persona?	Sería ya cuando empiezan como a tratar de llamar mucho la atención ¿sí? como para que uno ¿sí? entonces así como decía Rosita digo florecita, entonces sería así. Para mí sería ya cuando uno comienza a conocer la persona. Tal vez no tienen las mejores intenciones con uno entonces, yo creo que así no se dan las cosas, uno primero conoce las personas para ver cómo es esa persona.	Bueno de pronto en las miradas, en el coqueteo, su picadita de ojo, entonces uno dice juy! ya esa persona le estoy cayendo bien, entonces ya, y comienza. Pues dialogando ¿sí? pues ya después de esos coqueteos uno sale habla y pues ¿sí? ya uno se da cuenta si esa persona si lo valora a uno como mujer. Entonces ya comienza uno a salir y ya se dieron las cosas, pues ya uno se va para matrimonio, para salirse a vivir. En el diálogo porque usted hablando con esa persona usted se da cuenta si en verdad la respeta, si hay respeto usted dice no esa persona si me valora o no me valora, entonces hay uno se da cuenta.	La persona que uno le cae bien empieza con sus ojitos, con sus cositas y uno se da cuenta. Si todo lo más por medio del diálogo con la persona que es ahí donde uno se da de cuenta cómo está esa persona, ya uno empieza a conocer de pronto que intenciones tenga con uno y ahí.	Por el respeto y el interes	Uno lo ve y le gusta, hay cosas bonitas que le atraen	El fisico es importante, y ta, bien que tengan algo en la cabeza, alguien con quien uno pueda hablar y compartir